

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Чувашской Республики  
Цивильский муниципальный округ  
МБОУ "Цивильская СОШ №2 им В.М. Воротникова"

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол от  
22.05.2023 №14

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы

---

Кузьмина Т.Г.  
Приказ №100 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Проектно-исследовательская деятельность:**  
**гуманитарное направление**  
(общеинтеллектуальное направление)  
2023-2024 учебный год  
6 класс

Разработала:  
Алексеева Валентина  
Георгиевна

г. Цивильск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности. Программа поможет школьнику приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними;
- навык генерирования и оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям;
- навык публичного выступления перед аудиторией;

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, упражнение на отработку организаторских навыков, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»**

### **Личностные результаты**

#### *В сфере гражданского воспитания:*

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### *В сфере эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

#### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни как главного предмета

гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

*В сфере экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1. Владение универсальными познавательными действиями***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

## ***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

## ***3. Овладение универсальными регулятивными действиями***

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

#### ***Русский язык:***

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств, для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств, для свободного выражения мыслей и чувств, в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

#### ***Литература:***

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

#### ***Иностранный язык:***

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

#### ***История:***

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

### ***Обществознание:***

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по



теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»**

### ***Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)***

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

### ***Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)***

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого

продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Аргументация актуальности работы. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Консультации для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ.

### ***Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)***

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы

Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Способы обработки полученных данных.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта.

Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения.

Методы проведения исследования. Анализ исторических

источников Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Эксперимент. Оформление результатов.

Работа с проектной группой по всему содержанию проекта, Подготовка необходимого оборудования. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника.

### ***Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)***

Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

## Тематическое планирование курса

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
<b>Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)</b>		
На пороге интересных открытий (1 ч)	Открытия и изобретения в нашей жизни. Суть деятельности — решение исследовательской или практической проблемы. Два вида: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы; предложение нового решения этой проблемы; самостоятельность выполнения. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений
Возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)	Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем.	Знакомство с примерами исследовательских проблем. Участие в коммуникативной игре «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов
Возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)	Примеры практических проблем в гуманитарной сфере Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные,	Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов

	<p>экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.</p> <p>Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п.</p> <p>Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.</p>	
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности	Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем. Согласование направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом
<b>Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)</b>		
Формулируем тему работы (1 ч)	<p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности, формулировка цели и задач, разработка гипотезы, решение поставленных задач, формулирование выводов, итоговое оформление текста, защита работы.</p> <p>Выбор темы проектной или исследовательской работы. Наиболее распространенные ошибки.</p>	Обсуждение примеров тем исследователь и проектных работ.
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации по вопросу выбора темы проекта или исследования	Формулирование школьником темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Согласование темы с педагогом.

Обосновываем актуальность (1 ч)	Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.	Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации	Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования
Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (1 ч)	Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.	Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации по вопросу целей, задач и гипотез создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ.	Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования
<b>Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)</b>		
Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования (1 ч)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Общий план работы.	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы.
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Изучение целевой аудитории проекта (1 ч)	Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Способы обработки полученных данных.	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории.
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Изучение научной	Обзор литературы и анализ	Практикум: оформление

литературы по проблеме исследования (1 ч)	литературы: отличие одного от другого. Плагиат и цитирование. Правила оформления ссылок на использованную литературу	цитирований и ссылок на использованную литературу
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (1 ч)	Способы реализации проекта. План работы. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе.	Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах (1 ч)	Методы проведения исследования. Анализ исторических источников. Анкетный опрос. Эксперимент. Оформление результатов	Знакомство с наиболее распространенными методами исследования.
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Мой путь решения проблемы: реализация задуманного (1 ч)	Проверка готовности к реализации задуманного.	Решение кейсов на быстрое реагирование в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (1 ч)	Авторское видение изучаемого объекта или явления: его характерных признаков, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей	Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по возникающим у детей идеям, затруднениям	Согласование позиций
<b>Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)</b>		
Анализ результатов реализованных проектов и исследований (2 ч)	Анализ сделанного: предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования	Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы
Оформление итогового текста проектной или	Описание проделанной проектной или	Знакомство с правилами оформления итогового

<p>исследовательской работы (1 ч)</p>	<p>исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы</p>	<p>текста проектной или исследовательской работы</p>
<p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p>	<p>Консультации для школьников по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ</p>	<p>Оформление текста проектной или исследовательской работы, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта</p>
<p>Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (1 ч)</p>	<p>Защита проектной или исследовательской работы</p>	<p>Создание презентаций</p>
<p>Индивидуальные консультации (2 ч)</p>	<p>Консультации для школьников по вопросу публичной защиты их проектных или исследовательских работ</p>	<p>согласование итогового варианта выступления</p>
<p>Научно-практическая конференция школьников (3 ч)</p>	<p>Выступления авторов проектов и исследований.</p>	<p>Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов</p>



**Организация процесса обобщения идей и формирования плана действий**

Сроки	Этап и место его проведения	Требуемое оборудование, реквизит	Ответственный

**Положение о конкурсе проектно-исследовательских работ**

**Условия конкурса**

1. *Подготовка работы.* Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов.

2. *Содержание работы.* Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;

предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;

предполагать самостоятельную работу школьников над проектом.

3. *Структура работы.* Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

название темы проектной или исследовательской работы;

описание ее актуальности;

описание ее цели и задач;

описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);

описание процесса решения поставленных задач;

заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;

список использованной литературы (для исследовательских работ).

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над

проектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т. п.).

4. *Культура работы.* Работа должна быть написана литературным, грамотным языком. Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов.

5. *Оформление работы.* На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом до 5 (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал.

#### ***Представление работ конкурсантами***

Защита осуществляется в форме устного выступления школьника. Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его. Время выступления — до 8 мин.

#### ***Критерии оценки проектно-исследовательских работ***

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы.
2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы.
3. Практическая значимость полученного результата.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Реализация автором цели и задач работы.
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели.
7. Грамотность оформления работы.
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора.
9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации.
10. Умение отвечать на вопросы по теме работы.