

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Ядринский муниципальный округ**

**МБОУ "СОШ №2" г. Ядрин"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.дир.по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Васильева В.И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Воронкова Н.В.  
от «30» августа 2023 г.

---

Плеханов В.Н.  
Приказ №82  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

**для обучающихся 1 класса**

**Ядрин 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа **по родному (чувашскому) для 1 класса** составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373, приказы об изменениях **от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015г. № 507**),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15)
- Примерной программы по чувашскому языку для 1-4 классов русскоязычных школ. Составители: Г.В. Абрамова, Н.Н. Чернова, В.В. Лисицына, С.А. Разумова
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №62» г. Чебоксары (приказ от 29.05.2015 г. № О-353).

### 1. Цели изучения родного языка в начальной школе

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков письма;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на чувашском языке различных ролей в игровых ситуациях, связанных семейной, бытовой и учебной тематикой;
- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению чувашским языком;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка.

#### 1. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о чувашском языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты, добиваться взаимопонимания с говорящими на чувашском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на чувашском языке на элементарном уровне;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в общении на уроках, овладения языковым материалом;
- развитие познавательного интереса к чувашскому языку, овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, уважения к чувашскому языку как части чувашской национальной культуры, чувства сопричастности к сохранению его уникальности.

#### 1.4. Особенности организации уроков для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

К детям со слабой мотивацией к учёбе осуществляется индивидуальный подход. Обучение ведётся с помощью дидактических материалов и маршрутных листов

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Личностные и метапредметные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;

**В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;

Ученик получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

**В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

## **2.2. Предметные результаты**

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности***

#### ***Говорение***

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями.

### **Орфография**

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### **Пунктуация**

Ученик научится:

- применять изученные правила пунктуации;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Ученик научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

Ученик научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем времени, прилагательные; количественные и порядковые (до 10) числительные.
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

#### ***Синтаксис***

Ученик научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять из слов предложения;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Структурированное содержание учебного предмета

Название раздела	Темы
1. Чувашские игры	Чăваш ваййисем. Вайă карти. Чăваш ваййисем. Пўске; Пуканесемпе паллашатпăр. Чăваш ваййисем. Ырă памалла; Пуканесем вылясçĕ Чăваш ваййисем. Шут ваййисем. Пуканесем вылясçĕ. «Кам тимлĕрех»; Чăваш ваййисем.
2. Давайте познакомимся	Паллашу. Сывлăх сунни. Сыв пуллашни; Паллашу. Сывлăх сунни. Сыв пуллашни Числосем. Альăн теттисем
3. Кун йёрки	Асьăн теттисем. Милăн теттисем. Тайăн теттисем. [о] сассăллă теттисем. [ы] сасăллă теттисем.
4. Птицы	Кайăксем. Аса илĕ
5. Сколько тебе лет?	Эсĕ миçе çулта?
6. Фрукты, овощи	Улма-сырла. Пахча çимĕçсем. Пахча çимĕçсем
7. Любимая еда	Юратнă апат. Юратнă апат. Юратнă апат
8. На уроке	Рисовани урокĕнче. Математика урокĕнче. Ёç урокĕнче. Чăваш чĕлхи урокĕнче
9. Профессия	Леон сутуçă. Повар тата сутуçă.
10. Комната	Пўлĕм. Руня пўлĕм.
11. Друзья	Туссем. Виçĕ тус. Лайăх туссем
12. Отдых	Виçĕ тус канăвĕ. Икĕ тус канăвĕ.
13. Свободное время	Магазинта. Пушă вăхăтра. Тайăн пушă вăхăчĕ. Циркра. Хăтлă çурт.
14. Дом	Çĕнĕ çурт. Кухняра.
15. Магазины	Ирика магазинĕнче. Пахча çимĕç магазинĕ. Тумтир магазинĕ
16. Семья	Çемье. Манăн аппа. Манăн йăмак. Манăн аттепе анне. Чиполино çемьи.
17. Части тела	Ўт-пў пайĕсем.
18. В школе	Урокра. Шкул ачисем. Класра. Туссем. Манăн туссем.
19. Времена года	Уявра, кўлĕре.
20. На каникулах	Каникулта. Пахчара. Аса илĕ



### 3.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся

Программа дает возможность использовать разнообразные формы организации учебной деятельности. В ней предусмотрена совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, в группах, самостоятельная работа учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Основные типы и формы занятий:** урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

**Формы деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая

**3.3. Перечень основных видов деятельности учащихся:** восприятие, запоминание, понимание, общение со сверстниками на чувашском языке, планирование своих действий, выполнение заданий педагога, нахождение информации не только в учебнике, но и в других источниках, анализ содержания материала с записью основных положений в виде пересказа, оценка своей деятельности и деятельности одноклассников, проектная работа. анализ, сравнение, классификация

### Календарно-тематическое планирование для 1 класса (по двухчасовой программе)

№	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1: Чувашские игры</b>		
1	Чăваш ваййисем. Вайй карти	Ученик водит хоровод хороводным шагом против часовой стрелки, по часовой стрелке. Учитель исполнением песни простым шагом, потом плавными движениями рук и ног одновременно в хоровод произносятся четко, ясно, твердо
2	Чăваш ваййисем. Пўске	Играет с мячом. Пользуясь мячом играет в разные игры. Повторяет за учителем новые слова, в необходимые в игре
3	Пуканесемпе паллашатпър	Каждый ученик представляет героев. Знакомится с героями считалок, дразнилок. Обыгрывает образцу, который показывает учитель
4	Чăваш ваййисем. Сърё памалла.	Учится ходить синхронно с другими детьми. Разучивает слова для игры
5	Пуканесем вылясçё. «Сăпайлă сă махсем»	На уроке учит, запоминает вежливые слова. Составляет словосочетания используя эти слова
6	Чăваш ваййисем. Шут ваййисем	Считалки разучивает в игровой форме. Сначала работает над текстом считалок: выразительно Повторяет за учителем движения, которые должны делать во время считалок. Пользуясь счита чувашские народные игры. Также учит тексты для дразнилок, скороговорок, упражнения для р
7	Пуканесем вылясçё. «Кам тимлёрех»	Ученик в играх «Большой-маленький», «Холодно-тепло», «Чего нет?», учится быть вниматель
8	Чăваш ваййисем. «Сăпата» вайй	Внимательно следит за действиями ведущего и совершает прыжки по мере приближения лапте
9	Пукане каçё	Ученик сам придумывает роли, костюмы, ставит сценки.
<b>Раздел 2: Давайте познакомимся</b>		

10	Паллашу. Сывлăх сунни. Сыв пуллашни. Паллашу	Здоровается и прощается на чувашском языке. Разыгрывает диалог-знакомство с соседом по парте иллюстрациями учебника, устный опрос, составление предложений. Составляет предложения по образцу: <i>Хĕвелти. Эсĕ мĕн ятлă? Эпĕ Катя ятлă. Ырă кун пултăр. Сывлăх сунатăн. Сывă пулăр.</i>
11	Паллашу. Сывлăх сунни. Сыв пуллашни.	Строит текст по образцу о персонажах учебника с использованием слов <i>лайăх, ырă</i> , разыгрывает диалог между героями сказок. Работает с учебником, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с иллюстрациями учебника, составляет предложения. Составляет предложения по образцу: <i>Ку мĕн? Ку парта-и? Ку Катя, тăр. Катя, кил кунта!</i>
12	Вĕренĕ хатĕрсем	Учится правильно произносить названия школьных принадлежностей и названия цветов, составляет предложения по образцу: <i>Манăн ручка, тетрадь пур. Ку мĕн? Ку кăранташ. Ку кăранташ-и? Катя кăранташ ил, пур. Катя ачасем!</i>
13	Тĕссем	Учится правильно произносить названия цветов, называть цвета предметов, составляет предложения по образцу: <i>Кăранташ пур. Запоминает названия цветов. Строит предложения по образцу: Помидор мĕн тĕслĕ?</i>
14	Чĕр чунсем	Учится правильно произносить названия животных, ставить вопросы к животным. Работает с учебником, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работает с иллюстрациями учебника. Запоминает названия животных по образцу: <i>пур, сук..</i> Рассказывает о животных по образцу: <i>Ку качака. Вăл Маня ятлă. Маня хура тĕслĕ.</i> Составляет предложения по образцу: <i>Ку мĕн? Ку кушак. Вăл мĕнле? Вăл хитре. Составляет предложения по образцу: Ку уна. Уна пур-и? Уна пур. Уна мĕн тĕслĕ? Уна хăмăр тĕслĕ.</i>
15	Числосем	Правильно произносит названия чисел с 1 до 10, составляет предложения с порядковыми числительными по образцу: <i>Пĕрремĕш мечĕк хĕрлĕ.</i> Работает с иллюстрациями учебника. Составляет предложения по образцу: <i>Икĕ уна. Икĕ хăмăр уна.</i>
16	Альăн теттисем	Правильно произносит названия игрушек со звуком [а], определяет место звука [а] в словах, составляет предложения по образцу: "количественное числительное + существительное". Работает с учебником, фронтальный опрос, работает с иллюстрациями учебника, составляет словосочетания.
<b>Раздел 3: Кун йĕрки</b>		
17	Асьăн теттисем	Учится правильно произносить названия игрушек со звуком [ă], нужно сочетать прилагательное с существительным ( <i>сарă çăлтăр</i> ), составляет предложения по образцу: <i>Манăн пăру пур.</i>
18	Милăн теттисем	Учится правильно произносить названия игрушек со звуком [у], составляет предложения по образцу: <i>Милăн пур.</i>
19	Тайăн теттисем	Учится правильно произносить названия игрушек со звуком [и], называет цвета игрушек, рассказывает о них по образцу: <i>Тайăн витре пур. Вăл симĕс, çĕнĕ.</i> Работает с иллюстрациями учебника, составляет мини-диалоги.
20	[о] сассăллă теттисем	Составляет предложения с названиями игрушек, имеющих звук [о]. Составляет предложения по образцу: <i>Тетте пур. Владикăн йытă тата сысна пур.</i>
21	[ы] сассăллă теттисем	Учится правильно произносить названия игрушек со звуком [ы], образовывает и употребляет в речи множественного числа существительных, рассказывает об игрушках по образцу: <i>Бимбăн мĕн пур? Çĕнĕ, хитре.</i>
<b>Раздел 4: Птицы</b>		
22	Кайăксем	Учится правильно произносить названия птиц, составляет правило о букве <i>й</i> , рассказывает о птицах по образцу: <i>Вăл кайăк.</i> Запоминают названия птиц. Составляет предложения по образцу: <i>Ку чăх чĕпчи. Вăл мĕнле пусăк.</i>
23	Аса илĕ	Использует в речи изученный материал по пройденным темам.
<b>Раздел 5: Сколько тебе лет?</b>		
24	Эсĕ миçе çулта?	Учится называть свой возраст, возраст персонажей учебника и одноклассников, разыгрывает диалог с использованием вопроса: <i>Эсĕ миçе çулта?</i> составляет диалог о детях, изображенных на картинке с помощью вопросов: <i>Ку арçын ача (хĕр ача) мĕн ятлă? Вăл миçе çулта?</i>

<b>Раздел 6: Фрукты, овощи</b>		
25	Улма-сырла	Учится правильно произносить названия фруктов, определяет звуки [м] и [м'] в словах, читает слоги с буквой м, составляет вопросы и ответы по картинкам по образцу <i>Ку мён? Ку нан улми. Вӑл мёнле? Вӑл тутлӑ.</i>
26	Пахча шимёссем	Учится правильно произносить названия овощей, определяет звуки [н] и [н'] в словах, читает слоги с буквой н, разучивает физкультминутку об овощах, рассказывает об овощах по образцу: <i>Ку кавӑн. Хӗрлӗ сарӑ тӗслӗ. Кавӑн ҫаврака. Вӑл тутлӑ, усӑллӑ. Составляет вопросы и ответы по рисункам по образцу: <i>Ӑшта ӱсет? Помидор пахчара ӱсет.</i></i>
27	Пахча шимёссем	Учится правильно произносить названия овощей, сочетает прилагательное с существительным (с) с буквой р, переводит предложения с русского на чувашский язык. Работает по образцу: <i>Ку хӑяр. Хӑяр тӗслӗ. Хӑяр тӑрӑхла. Вӑл тутлӑ, усӑллӑ. Хӑяр пахчара ӱсет.</i>
<b>Раздел 7: Любимая еда</b>		
28	Юратнӑ апат	Учится правильно произносить названия продуктов питания, читать слоги с буквой л, рассказывает по образцу: <i>Ку кукӑль. Вӑл тутлӑ. Эпӗ кукӑль юрататӑн. Составляет предложения по картинке по образцу: <i>Юратать.</i></i>
29	Юратнӑ апат	Учится правильно произносить слова со звуком [й'], читает слоги с буквой й, читает и переводит предложения с русского на чувашский язык, рассказывает по картине по образцу <i>Акӑ Мила. Вӑл кӑмна, йӗкел, мӑйӑр юратать.</i>
30	Юратнӑ апат	Учится правильно произносить слова со звуками [в] и [в'], читает слоги и слова с буквой в, составляет диалог по образцу: <i>Ку Велла. Унӑн кавӑн нур. Кавӑн тутлӑ, усӑллӑ, составляет диалог по образцу: <i>Мулкач мӑйӑр кунӑста юратать.</i></i>
<b>Раздел 8: На уроке</b>		
31	Рисовани урокӗнче	Сравнивает произношение и написание слов с буквой я, составляет правило о букве я, составляет текст по образцу: <i>Акӑ Уля. Вӑл илемлӗ. Ульӑн кӗпе, корона нур.</i>
32	Математика урокӗнче	Сравнивает произношение и написание слов с буквой ю, составляет текст по образцу: <i>Ку Юля. Унӑн йӗкел шутлат. Отвечает на вопросы по содержанию текста.</i>
33	Ӑҫ урокӗнче	Определяет функции буквы е, правильно произносит слова с буквой е, составляет текст по образцу: <i>Ешӗк сӗнӗ, лайӑх.</i>
34	Чӑваш чӗлхи урокӗнче	Сравнивает произношение и написание слов с буквой ё, составляет текст по образцу: <i>Ку Лёня. Вӑл нур. Ҫӑлтӑр сарӑ.</i>
<b>Раздел 9: Профессия</b>		
35	Леон сутуҫӑ	Сравнивает произношение и написание слов с буквой к, пересказывает текст из трех предложений "Кӑвакал". Составляет текст по образцу: <i>Ку Леон. Вӑл пуян. Унӑн кӗрӗк, кӗпе, куртка нур.</i>
36	Повар тата сутуҫӑ	Сравнивает произношение и написание слов с буквой п, читает текст "Повар" и отвечает на вопросы по содержанию текста, пересказывает текст, отвечает на вопросы по рисунку.
<b>Раздел 10: Комната</b>		
37	Пӗлӗм	Сравнивает произношение и написание слов с буквой т, определяет звуки [в] и [т'] в словах, читает слоги с буквой т, текст. Отвечает на вопросы по рисунку, рассказывает о сове или лисице с опорой на текст.
38	Руня пӗлӗмӗ	Сравнивает произношение и написание слов с буквой т, определяет звуки [д] и [д'] в словах. Читает текст с русского языка. Отвечает на вопросы по рисунку.
<b>Раздел 11: Друзья</b>		
39	Туссем	Сравнивает произношение и написание слов с буквой с, определяет звуки [с], [с'], [з], [з'] в словах, читает текст. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Составляет тексты "Манӑн тус", о синецах. Составляет текст по образцу: <i>Манӑн тус Мила ятлӑ. Вӑл ӑслӑ, ырӑ, хаваслӑ.</i>

40	Виçĕ тус	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>ш</i> , определяет звуки [ш] и [ш'] в словах. Читает текст "Виçĕ тус", отвечает на вопросы по содержанию текста, составляет текст о белочке Роне или о лягушке Муне.
41	Лайăх туссем	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>ш</i> , определяет звуки [ш] и [ш'] в словах. Читает текст "Лайăх туссем", отвечает на вопросы по содержанию текста.
<b>Раздел 12: Отдых</b>		
42	Виçĕ тус канăвĕ	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>ч</i> , определяет звук [ч'] в словах, догадывается о рисунке, читает текст и отвечает на вопросы по содержанию текста.
43	Икĕ тус канăвĕ	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>х</i> , определяет звуки [х] и [х'] в словах. Читает текст "Икĕ тус канăвĕ", отвечает на вопросы по содержанию текста, составляет текст "Манăн тус" по образцу.
<b>Раздел 13: Свободное время</b>		
44	Магазинта	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>х</i> , определяет звуки [х], [х'], [X], [X'] в словах, определяет значения слов по рисунку, читает и переводит текст, отвечает на вопросы по содержанию текста, составляет текст по рисунку.
45	Пушă вăхăтра	Сравнивает произношение и написание слов с буквой <i>ç</i> , определяет звуки [ç'] и [Ç'] в словах, читает текст, отвечает на вопросы по рисунку.
46	Тайăн пушă вăхăчĕ	Отвечает на вопросы по рисунку, читает и переводит текст.
47	Циркра	Учится правильно произносить новые слова, отвечает на вопросы по рисунку, читает и переводит текст о щенке.
48	Хатлă çурт	Узнает, что в чувашском языке буква <i>ш</i> встречается в принятых из русского языка в словах, правильно произносит слова, читает и переводит текст, отвечает на вопросы по содержанию текста.
<b>Раздел 14: Дом</b>		
49	Çĕнĕ çурт	Узнает, что в чувашском языке буква <i>ъ</i> встречается в принятых из русского языка в словах, правильно произносит слова, читает и переводит текст, рассказывает о своих действиях в своей комнате с опорой на текст.
50	Кухняра	Правильно произносит слова по теме "Посуда", читает и переводит текст, отвечает на вопросы по содержанию текста, составляет текст про белочку Агнессу.
<b>Раздел 15: Магазины</b>		
51	Ирика магазинĕ	Узнает, что буквы <i>к, п, с, ç, т, х, ч</i> между буквами <i>в, й, л, м, н, р</i> и гласной буквой передают звонкий звук, читает текст, переводит текст, отвечает на вопросы по содержанию текста. Работает по образцу: <i>Камăн автобус пур. Вăл çĕнĕ.</i>
52	Пахча сĕмĕç магазинĕ	Правильно произносит новые слова, читает и переводит текст, отвечает на вопросы по тексту, составляет текст по образцу.
53	Тумтир магазинĕ	Читает и переводит текст, отвечает на вопросы по тексту, составляет предложения по образцу: <i>Та...</i>
<b>Раздел 16: Семья</b>		
54	Çемье	Правильно произносит новые слова, отвечает на вопросы по рисунку, читает и переводит текст, составляет текст по образцу: <i>Санăн кам пур? Манăн анне пур.</i>
55	Манăн аппа	Правильно произносит слова по теме "Семья", читает и переводит текст "Пирĕн çемье", отвечает на вопросы по тексту, рассказывает о своей семье. Работает по образцу: <i>Санăн аппу (пиччĕ) мĕн ятлă? Манăн аппа (пиччĕ) мĕн ятлă?</i>
56	Манăн йăмак	Читает и переводит текст, отвечает на вопросы по тексту, составляет диалог с опорой на вопросы по образцу: <i>Санăн йăмаку мĕн ятлă? Манăн йăмак ... ятлă.</i>
57	Манăн аттепе анне	Читает и переводит текст, читает стихотворение с выражением, рассказывает о своих родителях. Работает по образцу: <i>Санăн аннĕ (аçу) мĕн ятлă? Манăн анне (атте)... ятлă.</i>

58	Чиполлино семьи	Читает и переводит текст, читает стихотворение с выражением, рассказывает о своих родителях. По образцу: <i>Санӑн кукаму (кукаҫу) мӑн ятӑ? Манӑн кукамай (кукаҫи)... ятӑ. Санӑн кукаму мӑнле?</i>
<b>Раздел 17: Части тела</b>		
59	Ӳт-пӳ пайӑсем	Читает и переводит текст, отвечает на вопросы по тексту, рассказывает о животных по образцу. По образцу: <i>Пакиша. Эӗ сӑрӑ тӑслӑ. Манӑн пуҫ, сӑмса, хӑлхасем, урасем, хӳре пур.</i>
<b>Раздел 18: В школе</b>		
60	Урокра	Находит в тексте слова-действия, отвечающие на вопрос <i>мӑн тӑваҫҫӗ?</i> Читает и переводит текст, цепочке, выполняет тестовое задание.
61	Шкул ачисем	Находят в тексте слова-действия, отвечающие на вопрос <i>мӑн тӑваҫҫӗ?</i> Читает и переводит текст, рассказывает о зверушках-школьниках с опорой на текст.
62	Класра	Читает и переводит текст, завершает предложения, составляет из предложений связанный текст.
63	Туссем	Находит в тексте слова-действия, отвечающие на вопрос <i>мӑн тӑватӑр?</i> Читает и переводит текст, предложения с русского на чувашский язык.
64	Манӑн туссем	Находит в тексте слова-действия, отвечающие на вопрос <i>мӑн тӑватӑр?</i> Читает и переводит текст, мальчике или девочке по рисунку, завершает текст об ученике Вите.
<b>Раздел 19: Времена года</b>		
65	Уявра, кӳлӑре	Правильно произносит новые слова, читает и переводит текст, отвечает на вопросы по тексту, читает текст о Юле с опорой на текст, рассказывает о Мише с опорой на текст. Работает по образцу: <i>Халӑ...</i>
<b>Раздел 20: На каникулах</b>		
66	Каникулта. Пахчара. Аса илӳ	Читает и переводит текст, читает и разыгрывает текст, рассказывает о Фене с опорой на текст. Исполняет изученный материал по пройденным темам.