

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Государственный (чувацкий) язык
Чувашской Республики**

АННОТАЦИЯ

Название учебного предмета	Государственный (чувацкий) язык Чувашской Республики
Уровень образования	Начальное общее образование
Классы	1-4
Кол-во часов в неделю/в год (по классам)	1-1/32 2-1/34 3-1/34 4-1/34
Уровень программы (базовый, углублённый)	Базовый
Перечень учебно-методического обеспечения (УМК и др., можно ЦОРы)	<ul style="list-style-type: none">• Учебник «Чăваш чĕлхи» . 1,2,3,4 классы. Авторы: Г.В.Абрамова,• Методическое пособие., 1,2,3,4 классы. Автор: Г.В.Абрамова
Цели освоения учебного предмета	<p>Цели и задачи</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;- овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;- формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.- ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Требования к результатам освоения учебного предмета (из РП)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>В результате изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувацкий) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие</p>

личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашиского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашиского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, -уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,

ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях

наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- понимать указания учителя;
- полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом;
- употреблять формы благодарности;
- обращаться к собеседнику с просьбой;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и выражениями: кам?, мён?, мёнле?, миҫе?, миҫемёш?, аҫта?, мён тёслё?, мён тавать?, мён таваҫсё? и т.д.;
- читать вслух тексты с полным пониманием прочитанного, соблюдая правила произношения и интонацию;
- находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос;
- выразительно читать диалоги после прослушивания образцового чтения учителя, читать по ролям;
- читать в нужном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или с рисунками вместо знакомых слов;
- читать про себя с полным пониманием тексты на знакомом лексико-грамматическом материале;
- писать заглавные и строчные чувашские буквы (Ăă, Ёё, Ыӱ, Ӳӳ), писать заглавную букву Ы, знакомые слова и предложения, построенные на знакомом языковом материале, списывать по образцу.

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- понимать указания учителя;
- полностью понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом;
- употреблять формы благодарности;
- обращаться к собеседнику с просьбой;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами и выражениями:

кам?, мён?, мёнле?, миҫе?, миҫемеш?, аста?, мён тёслё?, мён тавать?, мён таваҫсё? и т.д.;

- читать вслух тексты с полным пониманием прочитанного, соблюдая правила произношения и интонацию;
- находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос;
- выразительно читать диалоги после прослушивания образцового чтения учителя, читать по ролям;
- читать в нужном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или с рисунками вместо знакомых слов;
- читать про себя с полным пониманием тексты на знакомом лексико-грамматическом материале;
- писать заглавные и строчные чувашские буквы (Ăă, Ёё, Ўў, Ӛӛ), писать заглавную букву Ъ, знакомые слова и предложения, построенные на знакомом языковом материале, списывать по образцу.
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудио текст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие

небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
- делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;
- составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;
- применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;
- правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӓ (-нӓ), -ас (-ас), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);
- образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

- употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

4 КЛАСС

- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:-
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;
 - презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;
 - читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил произношения и интонирования;
 - находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;
 - составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - выполнять тестовые задания;
 - писать с использованием образца короткие сообщения;
 - применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
 - выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;
 - находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
 - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;
 - распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой

	<p>догадки;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать словари для определения значений слов;- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçе» («несколько»)), <p>прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени,</p> <p>количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;- различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.
--	---