**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодежной политики**

**Чувашской Республики‌‌**

**‌****Шемуршинский муниципальный округ‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шемуршинская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ "Шемуршинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  МБОУ "Шемуршинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хорькова В.В.  Приказ №242/1 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **СОШ** |
| **Учебный предмет** | **Элективный курс «Основы педагогики и психологии»** |
| **Класс** | **10-11** |
| **Составители программы** | **Николаева Л.Н.** |

**с. Шемурша**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебное пособие «Основы педагогики и психологии» В 2 частях 14 модулей 136 часов.

Предпрофессиональная ориентация учащихся

Знакомство с историей и теорией педагогики и психологии, областью практического применения педагогических и психологических знаний

Интересные факты из области психологии и педагогики, гипотезы и идеи выдающихся учёных Творческие и исследовательские задачи Иллюстрации, таблицы, схемы

Темы для исследовательских и проектных работ. Рекомендации полезных книг и фильмов

Переход с помощью qr-кода на авторские видеолекции и тесты для самопроверки

Структура и содержание

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская, Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова, И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

Руководитель авторского коллектива: В. С. Басюк, д-р психол. наук, чл.-корр. РАО.

Научный руководитель авторского коллектива: Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

**Цели**

Выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению

Интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

**Задачи:**

* Формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности
* Предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности
* Развитие у школьников навыков XXI века, в том числе способностей к психолого- педагогической деятельности
* Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки

**Ожидаемые результаты:**

**Для обучающихся:**

* Понимание своей индивидуальности
* Развитие эмоционального интеллекта
* Развитие личностных качеств и навыков
* Расширение представлений о мире людей и мире профессий
* Профессионально-личностное самоопределение
* Повышение мотивации к образовательной деятельности

**Для образовательных организаций**

* Развитие новых форм и способов образования
* Повышение качества и персонализации образования
* Подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию
* Обеспечение социально- гуманитарного профиля обучения профильными курсами и пособиями
* Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № | Наименование раздела программы –  Тема урока | Количество часов | Примечание |
| **Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения**  **(3 часа)** | | | |
| 1 | Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора | 1 |  |
| 2 | Как работать с текстом учебника | 1 |  |
| 3 | Как мы будем учиться. Выводы по модулю 1 | 1 |  |
| **Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика.**  **Педагога как часть культуры человечества**  **(5 часов)** | | | |
| 4 | Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. | 1 |  |
| 5 | Исторический квест. Путешествие в глубь времен | 1 |  |
| 6 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира | 1 |  |
| 7 | Педагогика и технологический прогресс | 1 |  |
| 8 | Педагогика будущего. Выводы по модулю 2 | 1 |  |
| **Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас**  **(5 часов)** | | | |
| 9 | Для чего нужна психология? | 1 |  |
| 1 | Житейская и профессиональная психология | 1 |  |
| 11 | Место психологии в системе наук | 1 |  |
| 12 | Как психология помогает понять человека | 1 |  |
| 13 | Будущее психологии и ее перспективы. Выводы по модулю 3 | 1 |  |
| **Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**  **(5 часов)** | | | |
| 14 | Личность человека и ее уникальность | 1 |  |
| 15 | Факторы развития личности.Внутренняя позиция личности | 1 |  |
| 16 | Потенциал и ресурсы личности | 1 |  |
| 17 | Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий | 1 |  |
| 18 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Выводы по модулю 4. | 1 |  |
| **Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека**  **(5 часов)** | | | |
| 19 | Развитие психики человека | 1 |  |
| 20 | Личностные и характерологические особенности человека | 1 |  |
| 21 | Все об эмоциях | 1 |  |
| 22 | Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии | 1 |  |
| 23 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Выводы по модулю 5 | 1 |  |
| **Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**  **(6 часов)** | | | |
| 24 | Умение решать задачи | 1 |  |
| 25 | Чтение и письмо | 1 |  |
| 26 | Эффективная обратная связь и самооценка | 1 |  |
| 27 | Проектная деятельность | 1 |  |
| 28 | Исследовательская деятельность | 1 |  |
| 29 | Познание как совместная деятельность. Выводы по модулю 6. | 1 |  |
| **Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению.)**  **(6 часов)** | | | |
| 30 | Учимся учиться на протяжении всей жизни | 1 |  |
| 31 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность | 1 |  |
| 32 | Развитие познавательных интересов | 1 |  |
| 33 | Уровень притязаний и самооценка | 1 |  |
| 34 | Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Выводы по модулю 7 | 1 |  |
| 35 | Закрепление. Обобщение. | 1 |  |
|  | Всего | 35 часов |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № | Наименование раздела программы –  Тема урока | Количество часов | Примечание |
| **Модуль 8. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**  **(5 часов)** | | | |
| 1 | Человек, коллектив, общество | 1 |  |
| 2 | Эмпатия, доверие, взаимопонимание | 1 |  |
| 3 | Как организовать совместную деятельность. | 1 |  |
| 4 | Как общаться и работать вместе | 1 |  |
| 5 | Как вести за собой. Выводы по модулю 8 | 1 |  |
| **Модуль 9. Азбука общения от А до Я**  **(5 часов)** | | | |
| 6 | Навыки эффективного общения | 1 |  |
| 7 | Культура виртуального общения | 1 |  |
| 8 | Конфликты и пути их решения | 1 |  |
| 9 | Возможности медиации при разрешении конфликтов | 1 |  |
| 10 | Психология лидерства. Выводы по модулю 9 | 1 |  |
| **Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учебы**  **(5 часов)** | | | |
| 11 | Искусство навыков XXI века | 1 |  |
| 12 | Успеваем все: современный тайм-менеджмент | 1 |  |
| 13 | Будь уверен! Говори! | 1 |  |
| 14 | Навыки самопрезентации | 1 |  |
| 15 | Искусство переговоров. Выводы по модулю 10 | 1 |  |
| **Модуль 11. Проектирование своей истории успеха**  **(4 часа)** | | | |
| 16 | Психология идентичности: кто я? | 1 |  |
| 17 | Как стать успешным? Мой карьерный путь | 1 |  |
| 18 | Папка достижений. Подготовка портфолио | 1 |  |
| 19 | Мой успех – успех каждого! Выводы по модулю 11 | 1 |  |
| **Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**  **(8 часов)** | | | |
| 20 | Семейная педагогика. | 1 |  |
| 21 | Детский сад. Школа | 1 |  |
| 22 | Дополнительное образование | 1 |  |
| 23 | Специальное образование. Инклюзия | 1 |  |
| 24 | Одаренность | 1 |  |
| 25 | Андрогогика. Образование для взрослых | 1 |  |
| 26 | Цифровая педагогика. Выводы по модулю 12 | 1 |  |
| **Модуль 13. Практическая психология на каждый день**  **(5 часов)** | | | |
| 28 | Психология в социальной сфере | 1 |  |
| 29 | Психология в образовании | 1 |  |
| 30 | Психология в управлении | 1 |  |
| 31 | Психология и современное производство | 1 |  |
| 32 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Выводы по модулю 13. | 1 |  |
| **Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик**  **(3 часа)** | | | |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |
| 34 | Нормативная база современной психологии | 1 |  |
| 35 | Этические нормы педагогических профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. Выводы по модулю 14. | 1 |  |
|  | Всего | 35 часов |  |