

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»  
Красночетайского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад «Солнышко»  
Красночетайского муниципального  
округа Чувашской Республики  
Протокол № 3 от 13.10. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
Красночетайского муниципального  
округа Чувашской Республики  
\_\_\_\_\_ А.Л. Васильева  
№ 107/1 от 17.10. 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
по обучению грамоте детей 4-7 лет  
«Грамотейка»**

**Разработана на основе парциальной программы Нищевой Н. В.  
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

Майорова А.Н.

с. Красные Четаи, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Цели программы _____	5
3. Задачи программы _____	5
4. Режим занятий _____	6
5. Календарно-тематическое планирование _____	7
6. Средства реализации программы _____	14
7. Сведения об учебной литературе _____	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения<sup>1</sup>. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трем периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полностью удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь**. Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. На взгляд автора пособия, именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

## 2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** обучение грамоте детей 4-7 лет;

- подготовка дошкольников к обучению в школе, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

## 3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

### **Обучающие:**

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

### **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Решение данных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### 4. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

**Форма обучения:** традиционная – групповая.

**Форма проведения** – занятия.

Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительностью: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Ноябрь	1	<b>Звук [а] и буква А</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [а]. Формировать умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомить с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
	2	<b>Звук [у] и буква У</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [у]. Формировать умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формировать умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ. <b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Формировать умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закреплять навык узнавания букв А, У в словах.
	3	<b>Звук [о] и буква О</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [о]. Формировать умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формировать умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
	4	<b>Звук [и] и буква И</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [и]. Формировать умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формировать умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
Декабрь	5	<b>Звук [т] и буква Т</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [т]. Формировать навык выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формировать умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.

			<p>Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Учить подбирать слова на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формировать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепить знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>
	6	<b>Звук [п] и буква П</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [п]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формировать навык подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навык конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p>
	7	<b>Звук [н] и буква Н</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [н]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формировать навык подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формировать навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>
	8	<b>Звук [м] и буква М</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [м]. Формировать умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формировать умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формировать умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формировать понятия о предложении.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и</p>



			анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепить знание правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
Январь	9	<b>Звук [к] и буква К</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b>  Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умения определять место заданного звука в слове. Совершенствовать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>
	10	<b>Звуки [б], [б'] и буква Б</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b>  Упражнять в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).</p>
	11	<b>Звуки [д], [д'] и буква Д</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b>  Упражнять в выделении начальных звуков из слов</p>

			и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.
	12	<b>Звуки [г], [г'] и буква Г</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Упражнять в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].</p>
Февраль	13	<b>Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении.</p>
	14	<b>Звуки [в], [в'] и буква В</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения, в определении места звуков [в] и [в'] в словах, в различении звуков [в] и [ф]. Формировать навык решения кроссворда.</p>
	15	<b>Звуки [х], [х'] и буква Х</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов,</p>

			<p>начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнять в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>
	16	<b>Звук [ы] и буква Ы</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.</p>
Март	17	<b>Звуки [с], [с'] и буква С</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнять в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнять в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами, в делении данных слов на слоги, в определении места заданного звука в слове, в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах, в составлении и чтении слов из данных слогов, в составлении предложений из заданных слов.</p>
	18	<b>Звуки [з], [з'] и буква З</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнять в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении.</p>
	19	<b>Звук [ш] и буква Ш</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение</p>

			конструировать и печатать новую букву.
	20	<b>Повторение и закрепление пройденного</b>	Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Ш, в различении звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов, в звуковом анализе трехзвучных слов.
Апрель	21	<b>Звук [ж] и буква Ж</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b>  Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.  Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
	22	<b>Звук [э] и буква Э</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву.
	23	<b>Звук [й], буква Й</b>	Ознакомить с артикуляцией звука [й]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	24	<b>Буква Е</b>	Ознакомить с буквой Е. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
Май	25	<b>Буква Ё</b>	Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	26	<b>Буква Ю</b>	Ознакомить с буквой Ю. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа

			предложений.
	27	<b>Буква Я</b>	<p>Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p><b>Повторение и закрепление пройденного:</b> Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>
	28	<b>Звук [ц] и буква Ц</b>	<p>Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>

## 5. Средства реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для занятий имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности располагаются в доступных для детей шкафах. Имеется шкаф для хранения материалов для организации познавательной деятельности. Технические средства: ноутбук, музыкальная колонка.

### Информационное обеспечение

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.detskiy-mir.net/> - Электронный портал «Детский мир»

<https://read-ka.cofe.ru/> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал

### Кадровое обеспечение

В реализации программы заняты педагог, родители.

### Перечень дидактических пособий

- ✓ Набор букв,
- ✓ слогов,
- ✓ слов,
- ✓ картины художников,
- ✓ говорящая азбука,
- ✓ Кубики «Зайцева»
- ✓ Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Мои первые буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговое лото,
- ✓ Музыкальный планшет «Моя обучающая таблица»,
- ✓ Лото «Из букв, слогов, стихов, загадок»,
- ✓ Развивающая игра «Звонкий, глухой»,
- ✓ Игра-пазлы «На каждую загадку – четыре отгадки»,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста мозаика «Азбука»,
- ✓ Игра-пазлы «Я читаю по слогам» Барбоскины,
- ✓ Настольная игра в слова «Словодел»,
- ✓ Обучающая настольная обучающая игра «Азбука», Простоквашино,
- ✓ Обучающая игра для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Буквы – сестрички»,
- ✓ Кубики «Азбука»,
- ✓ Мягкие кубики «Азбука»,
- ✓ Магнитная доска «Азбука»,
- ✓ Дидактическая игра «Выложи слово из букв»,
- ✓ Игра «Звуки»,
- ✓ Кубики «Слоги»,
- ✓ Игровой набор «Слова»,
- ✓ Настольная игра «Запоминайка»,
- ✓ Кубики Томик «Азбука»,
- ✓ Книги-пазлы «Читаем по слогам»,

- ✓ Деревянные вкладыши Русская народная сказка «Репка»,
- ✓ Деревянные вкладыши «Русское подворье»,
- ✓ Деревянные вкладыши «Угадай слова по буквам»,
- ✓ Магнитная дидактическая игра «Танграм»,
- ✓ Мозаика «Азбука+арифметика»,
- ✓ Раскраска с маркером «Пиши-стирай» учим буквы и цифры,
- ✓ Развивающие карточки «Учим буквы»,
- ✓ Дидактическая игра «Буква»,
- ✓ Упражнения для развития межполушарного взаимодействия,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, Животные»,
- ✓ Познавательная игра-лото «Угадай сказку»,
- ✓ Игра-пазлы «Собери сказку»,
- ✓ Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»,
- ✓ Речевая игра «Рассели по домикам»,
- ✓ Дидактическая игра «Ягодные слоги»,
- ✓ Дидактическое пособие по воспитанию звуковой культуре речи. Тренажер игра «Звуковые часы»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «С», «Ш»,
- ✓ Речевой материал «Автоматизация звука «К», «Г»,
- ✓ Игра на липучках «Составь слог»,
- ✓ Рассказы с картинками вместо слов для детей,
- ✓ Наглядно-дидактический материал «Азбука»,
- ✓ Игра «Первое чтение. Животные»,
- ✓ Развивающие двухсторонние пазлы для малышей «Логическая азбука»,
- ✓ Картинки с заданиями «Русские народные сказки»,
- ✓ Лото «Буквы-цифры»,
- ✓ Дидактическая игра «первый рассказ. В мире слов»,
- ✓ Опорные картинки. Русская народная сказка «Колобок»,
- ✓ Дидактическое пособие «Ромашка гласных и согласных букв»,
- ✓ Дидактическая игра «Алфавит. Учись играя»,
- ✓ Дидактическая игра «Найди домик»,
- ✓ Дидактическая игра «Кого везет трактор?»»,
- ✓ Дидактическая игра «Чей малыш?»»,
- ✓ Дидактическая игра «Прыгают, летают, ползают»,
- ✓ Игры ходилки со звуками,
- ✓ Пазлы «Алфавит»,
- ✓ Дидактическая игра «Слоговые машинки»,
- ✓ Дидактическая игра «Товарный поезд»,
- ✓ Дидактическая игра «Пряничные домики»,
- ✓ Дидактическая игра «Зашумленные картинки, осень»,
- ✓ Картоотеки:
- ✓ Считалки, игры для дошкольников,
- ✓ Шипящие звуки в стихах,
- ✓ Пальчиковые игры,
- ✓ Картоотека рассказов для пересказов,
- ✓ Физкультминутки для дошкольников,
- ✓ Картоотека ритуалов окончания занятий с детьми,
- ✓ Классификация предметов,
- ✓ Мир картинок «Морские обитатели»,
- ✓ Картинки «Овощи»,
- ✓ «Кто где живет?»»,
- ✓ Дидактические карточки «Бытовые приборы»,

- ✓ «Слова, что растут в огороде»,
- ✓ «Речевые игры»,
- ✓ «Фольклорные хороводные игры»,
- ✓ «Хороводные игры»,
- ✓ «Назови одним словом»,
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»,
- ✓ Серия картинок для рассказывания:
- ✓ «Осень»,
- ✓ «Зима»,
- ✓ «Весна»,
- ✓ «Лето». Зашумленные картинки, Животные».

Раздаточный материал: вееры с буквами; рабочие тетради, раскраски, цветные карандаши, клей – карандаш.



## 6. Сведения об учебной литературе

Для реализации программы педагог использует следующую литературу:

Бондаренко А. К. «Словесные игры в детском саду». Издательство «Просвещение» 1974г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» составляем рассказ по серии картинок. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» речевая моторика, речевое дыхание, дикция. Издательство Литур 2013г.

Бортникова Е. «Чудо-обучайка» звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. Издательство Литур 2013г.

Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Издательство Детство-Пресс 2020г.

Нищева Н. В. Мой букварь. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Слоговые таблицы., Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. Издательство Детство-Пресс 2019.

Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). Издательство Детство-Пресс 2019.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «С» и «С'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ч» и «Щ». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Л» и «Л'». Москва 2019г.

Тетрадь для рисования серия «Логопедические тетради на звуки «Ж» и «Ш». Москва 2019г.