

# РАБОЧАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА» (АООП НОО ТНР ВАРИАНТ 5.2)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» направлена на всестороннее развитие обучающегося: совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых занятий, способность преодолевать трудности, творчески выразить себя.

**Цель** коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного, речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные **задачи** реализации курса:

- Развитие слухового внимания.
- Развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие пространственной организации движений.
- Развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
- Формирование и развитие кинестетических ощущений.
- Развитие выразительности и грации движений.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое.
- Формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.
- Развитие физиологического и фонационного дыхания.
- Развитие певческого диапазона голоса.
- Развитие чувства ритма.
- Воспитание умения перевоплощаться.
- Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков.
- Воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением.
- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» является неотъемлемой частью логопедической методики. Курс способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логопедической ритмике выделяют два основных направления в работе:

- развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания;
- развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности;

развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» включает в себя музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, общей и мелкой моторики.

Логоритмические упражнения совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, побуждают обучающегося к общению, освобождают от неподвижности на занятиях.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у обучающихся чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно предавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию учащихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата.

Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музык. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

### **3. Место коррекционного курса «Логопедическая ритмика» в плане внеурочной деятельности**

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выделяется в 1 дополнительном - 4 классах **168 ч**. В 1 дополнительном классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Логопедическая ритмика» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

Уроки логопедической ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке логопедической ритмики предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке логопедической ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс «Логопедическая ритмика», развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

Реализация рабочей программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### ***Личностные результаты:***

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД:**

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В результате изучения коррекционного курса «Логопедическая ритмика» у обучающихся сформируются слуховое восприятие (ритмический, гармонический, звуковысотный, тембровый, динамический слух); сукцессивные функции рядовосприятия и рядовоспроизведения; умения различать звучания различных по высоте источников звуков, концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности; увеличится объем качества зрительной, слуховой, двигательной памяти; сформируются умения регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры; сформируются параметры общих (ручных), артикуляторных движений, их статическая и динамическая координации, пространственновременная организация двигательного акта; чувство музыкального темпа, ритма и ритма в движении; оптимальный для речи тип физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений, акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

### **1 дополнительный класс**

*Обучающийся научится:*

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах;
- петь ритмично, выразительно.

### **1 класс**

*Обучающийся научится:*

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма).
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах;
- петь ритмично, выразительно;
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок.

### **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;

- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- петь ритмично, выразительно;
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма).
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен.

### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма);
- различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- работать с предметами в определенном ритме.
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке;
- действовать с предметами в определенном ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- петь в унисон и с элементами двухголосия;
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

## **6. Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

Для реализации рабочей программы курса «Коррекция устной и письменной речи» используются дидактические и методические материалы, поступившие по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Музыкальный материал подобран с учётом содержания программы по предмету «Музыка»; произносительный материал отобран с учетом программы по курсу «Произношение» (для обучающихся 1 дополнительного, 1 и 2 класса).

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются

возможности детей координировать свои движения. В результате знания лучше усваиваются.

На занятиях используются музыкально-ритмические, музыкально пластические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Занятие строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного занятия, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки - подготовить организм ребёнка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения, направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети ещё раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Общими ориентирами в содержании коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

*Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов:*

- развитие слухового восприятия.
- развитие внимания и памяти.
- регуляция мышечного тонуса.
- развитие движений.
- развитие чувства музыкального размера (метра).
- развитие чувства музыкального темпа.
- развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.

*Развитие речи и коррекция речевых нарушений:*

- развитие дыхания и голоса.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие темпа и ритма речи.
- развитие просодической стороны речи.

## **1 дополнительный класс**

**«Наша школа»** Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя,

воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

**«Осень»** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.

Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».

**«Наш дом, моя семья»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.

**«Зима»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.

**«Наш город»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

**«Весна»** Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. 8 Марта - Международный женский день.

**«Родная страна»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.



**«Устное народное творчество»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

## 1 класс

**«Наша школа»** Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

**«Осень»** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».

**«Наш дом, моя семья»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.

**«Зима»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.

**«Наш город»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Название

города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

**«Весна»** Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. 8 Марта - Международный женский день.

**«Родная страна»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Моя родная страна - Россия. Столица России - Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны.

**«Устное народное творчество»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

## 2 класс

**«Вспомним лето»** Перестраивание в кружки, сужение и расширение их; распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Летние месяцы. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

**«Осень»** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц.

**«Окружающая природа»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе. Охрана природы. Времена года. Названия месяцев.

**«О наших друзьях животных»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Выделение ритмического характера хлопками. Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные - хищники. Значение диких животных для человека.

**«Зима»** Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов.

Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Детские игры, забавы, развлечения.

**«Наш дом»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим.

**«Наш город»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Основные достопримечательности родного города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте.

**«Весна»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 8 Марта - Международный женский день. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая - Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной.

**«Родная страна»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина - Россия. Столица России - Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки.

### 3 класс

**«Вспомним лето»** Перестраивание в круг, сужение и расширение круга; распределение дыхания при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения.

**«Осень»** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября - День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени.

**«Космос и земля»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Земля – наш общий дом. Земля – часть вселенной. Великие путешественники и мореплаватели, исследователи космоса.

**«О дружбе и товариществе»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Выделение ритмического характера хлопками. Хорошие и плохие поступки, интересные

дела, смелые поступки. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

**«Зима»** Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимняя природа. Изменения в природе зимой. Зимние развлечения («В лесу», «В парке»). Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Новый год. Жизнь птиц зимой. Зимние развлечения, зимние виды спорта. Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме.

**«Наш край»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Республика. Природа родного края. Погода в данной местности в различные сезоны. Названия городов, рек, озёр. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов.

**«Человек и общество»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Человек в обществе. Семья как часть общества. Символы государства. Многонациональный состав нашего государства.

**«Весна»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Изменения в природе ранней весной. Раннецветущие растения. 1 Мая - День весны и труда. 9 мая - День Победы. Половодье. Насекомые. Весенние работы в поле, в саду, в огороде. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

**«Устное народное творчество»** Исполнение по слуху сложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд.

#### 4 класс

**«Вспомним лето»** Перестраивание в круг, сужение и расширение круга; распределение дыхания при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками. Картины летней природы. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.

**«Осень»** Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от медленного темпа к быстрому темпу. Охрана природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.

**«Единство человека и природы»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Человек в окружающем мире. Разнообразие живых организмов на земле. Взаимозависимость человека и природы. Экология.

**«Организм человека, охрана его здоровья»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Строение тела человека. Мышцы, их укрепление. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Органы чувств.

**«Зима»** Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Зимняя природа. Картины зимней природы в музыке. Детские развлечения и игры зимой. Зимние виды спорта. Новый год. Жизнь животных, птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой.

**«Из прошлого нашей Родины»** Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы.

**«О дружбе и товариществе»** Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием

музыки. Плохие и хорошие поступки детей. Взаимоотношения в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Общение со сверстниками и педагогами. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей.

«Весна» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Весенние изменения в жизни птиц и насекомых. Половодье. Весенние изменения в жизни растений. Труд людей весной.

«В час великих испытаний» Исполнение по слуху сложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. 9 Мая - День Победы. Дети на войне.

## 7. Тематическое планирование

### Первый дополнительный класс (33 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша школа.	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2.	Осень.	5	Выполнять артикуляционную гимнастику.
3.	Наш дом, моя семья	4	Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
4.	Зима	4	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
5.	Наш город	4	Выполнять ритмические упражнения.
6.	Весна	5	Уметь петь под музыкальное сопровождение.
7.	Родная страна	5	Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику.
8.	Устное народное творчество	3	Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия.

### Первый класс (33 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Наша школа.	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2.	Осень.	6	Выполнять артикуляционную гимнастику. Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
3.	Наш дом, моя семья.	3	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
4.	Зима.	4	Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение.
5.	Наш город.	4	Играть на музыкальных инструментах.

			Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики.
6.	Весна.	5	Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия.
7.	Родная страна.	5	Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа.
8.	Устное народное творчество.	3	Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Различать звуки и звукосочетания. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

### Второй класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вспомним лето	4	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.
2.	Осень	4	Выполнять артикуляционную гимнастику.
3.	Окружающая природа	4	Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
4.	О наших друзьях животных	4	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
5.	Зима	4	Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение.
6.	Наш дом	4	Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику.
7.	Наш город	4	Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия.
8.	Весна	4	Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа.
9.	Родная страна	2	Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами. Слушать стихи, песни по лексической теме. Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж. Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах,

			чистоговорках.
--	--	--	----------------

### Третий класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вспомним лето	2	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выполнять артикуляционную гимнастику.
2.	Осень	4	Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.
3.	Космос и земля	4	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
4.	О дружбе и товариществе	4	Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение.
5.	Зима.	4	Играть на музыкальных инструментах. Выполнять пальчиковую гимнастику.
6.	Наш край.	4	Выполнять упражнения на развитие мимики. Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия.
7.	Человек и общество.	4	Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами.
8.	Весна	4	Слушать стихи, песни по лексической теме.
9.	Устное народное творчество	4	Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж. Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. Придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

### Четвертый класс (34 часа) – 1 час в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вспомним лето	3	Выполнять упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Выполнять артикуляционную гимнастику.
2.	Осень	4	Выполнять упражнения на активизацию внимания и памяти.

3.	Единство человека и природы	4	Выполнять счетные упражнения. Выполнять речевые упражнения без музыкального сопровождения.
4.	Организм человека, охрана его здоровья	3	Выполнять ритмические упражнения. Уметь петь под музыкальное сопровождение. Играть на музыкальных инструментах.
5.	Зима	4	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на развитие мимики.
6.	Из прошлого нашей Родины	4	Выполнять упражнения на развитие фонематического восприятия. Четко произносить слоги и сочетания с ускорением темпа. Составлять словосочетания, простые предложения по модели, разные по интонации, с предлогами.
7.	Как мы понимаем друг друга	4	Слушать стихи, песни по лексической теме.
8.	Весна	4	Выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Выполнять самомассаж.
9.	В час великих испытаний	4	Исполнять психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках Придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.



## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
1.	Экран	1
2.	Компьютерная техника	1
3.	Стул для педагога	1
4.	Школьная парта	1
5.	Стул ученический, регулируемый по высоте	15
6.	Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки).	по количеству учеников
9.	Реквизит для танцев и двигательных упражнений (мячи разных размеров, ленточки, платочки)	по количеству учеников
10.	Раздаточный материал, соответствующий тематике занятий	по количеству учеников
11.	Нищева Н. В. "Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры (+ CD)"	1
12.	Набор музыкальных инструментов для логоритмики	1

№ п/п	Методическое обеспечение
1.	Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
2.	Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
3.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.: Творческий центр – 2005г.
4.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
5.	Воронова Логоритмика для детей 5-7 лет Ч.1 (Библ-ка логопеда)

## РАБОЧАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОИЗНОШЕНИЕ» АООП НОО ТНР ВАРИАНТ 5.2

### 1.Пояснительная записка

Основной контингент обучающихся с ТНР — это обучающиеся с общим недоразвитием речи. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко - слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части обучающихся отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся 1 дополнительного класса и 1 класса к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Обучающимся, поступающим в 1 дополнительный класс

недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций.

Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития, обучающегося и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Работа по произношению имеет **целью** воспитание у обучающихся с ТНР четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Произношение»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 дополнительного класса, на занятиях коррекционного курса «Произношение» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию

фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографии. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

К окончанию 1 класса завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Коррекционный курс «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха.

### **3. Место коррекционного курса «Произношение» в плане внеурочной деятельности**

Согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Произношение» выделяется 99 ч: в 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Произношение» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»**

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой. Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношение» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Произношение»**

Рабочая программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по произношению;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Предметные результаты***

В результате изучения коррекционного курса «Произношение» у обучающихся формируются психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной стороны речи. Они овладевают нормативным компенсированным произношением звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой; умениями воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста), пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой, осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Обучающиеся усваивают понятие слога как минимальной произносительной единицы, смысловозначительную роль ударения; осознают эмоционально-экспрессивную и семантическую функции интонации.

#### **1 дополнительный класс**

##### *Обучающийся усвоит:*

- понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- слогаобразующую роль гласных.

##### *Обучающийся научится:*

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;

- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

### **1 класс**

*Обучающийся усвоит:*

- алгоритм характеристики изученных звуков (гласный, согласный, твердый/мягкий, глухой /звонкий), их условные обозначения, последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

*Обучающийся научится:*

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- произносить различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием звонких/глухих, мягких/твердых согласных, слоговых сочетаний со звуком [j];
- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
- четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трех согласных в составе слова;
- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трех – пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- правильно и плавно произносить слова с приставками;
- слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
- четко произносить окончания слова в связи с изменением его формы;
- составлять и слитно произносить простые и распространенные предложения с соблюдением правильной интонации и ударения;
- четко, правильно и выразительно читать небольшой рассказ, стихотворение.

## **6. Содержание курса**

Для реализации программы курса «Коррекция устной и письменной речи» используются дидактические и методические материалы, поступившие по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **1 дополнительный класс**

#### **I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.**

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков: не требующих коррекции: [ а ], [ о ], [ у ], [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ], [ э ]; дифференциация [ к ] - [ х ]; требующих коррекции: [ и ], [ л' ], [ м' ], [ к' ], [ п' ], [ в' ], [ н' ], [ ф' ] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [ в ] - [ ф ], [ в' ]-[ ф' ]; [ j ]; дифференциация [ j ] - [ л' ]; [ с ], [ с' ]; дифференциация [ с ] - [ с' ]; [ ы ]; дифференциация [ ы ] - [ и ]; [ з ], [ з' ]; дифференциация [ з ] - [ з' ]; [ с ] - [ з ]; [ с' ] - [ з' ].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ( [ у ] от [ а ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; *па* от *ма, ка, ва; са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов ( *по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа*

- ста и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

Закрепление правильного произношения и различения звуков [ б ], [ б' ]; дифференциация [ б ] - [ б' ]; [ п ] - [ б ]; [ т' ], [ д ], [ д' ]; дифференциация [ д ] - [ д' ], [ т ] - [ д ]; [ г ], [ г' ]; дифференциация [ г ] - [ г' ], [ к ] - [ г ]; [ л ]; дифференциация [ л ] - [ л' ]; [ ш ]; дифференциация [ с ] - [ ш ]; [ ж ]; дифференциация [ з ] - [ ж ]; [ ш ] - [ ж ]; [ р ], [ р' ]; дифференциация [ р ] - [ р' ]; [ р ] - [ л ].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (ти, те, тю, тя, тё) и в конце слова (ать). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [ а ] от [ с ], [ ж ] от [ з ], [ б ] от [ п ] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы и т.д.).

## **II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.**

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

## **III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.**

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [ а ], [ у ]; [ а ], [ о ], [ у ].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей рели гласных.

# **1 класс**

## **I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.**

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ]; дифференциация звуков [ к ] - [ х ]; мягких согласных [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласными [ и ], [ е ]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-пи (пыль - пили)*.

Правильное произношение и различение звуков [ с ], [ с' ], [ б ], [ б' ], [ д ], [ д' ], [ з ], [ з' ],



[ г ], [ г' ], [ л ], [ л' ], [ ш ], [ ж ], [ р ], [ р' ].

Дифференциация звуков [ с ] - [ ш ], [ з ] - [ ж ], [ р ], [ л ], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [ j ] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ ц ]. Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ с' ].

Звук [ ч ]. Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ], [ ч ] - [ ц ].

Звук [ щ ]. Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ] - [ ш ].

## II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): без чередования звуков: *татататата... , тата-татата-тататата... , та-татата-тататата-та...*  и т.п.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту... , тугатотуга... , ша-саса-ша-саса... , таданатаданатадана ...*  и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [ j ]: *ты-тья-тью; те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

## 7. Тематическое планирование

1 дополнительный класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Формирование навыков произношения звуков и	Знакомство с органами артикуляции. Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.	38	Выполнение артикуляционной гимнастики. Различение на слух гласных звуков. Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа.

	<p>развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Дифференциация гласных [А – О – И].  Буква а, А-о, О-и, И.  Дифференциация гласных [Ы – И].  Буква Ы-И, и.  Дифференциация гласных [А – О – У].  Буква а, А-о, О-у, У.  Звуки [н] и [н'], буква Н, н.  Звуки [с] и [с'], буква С, с.  Звуки [к] и [к'], буква К, к.  Звуки [т] и [т'], буква Т, т.  Звуки [л] и [л'], буква Л, л.  Звуки [р] и [р'], буква Р, р.  Звуки [в] и [в'], буква В, в.  Звуки [э] и [й',э], буква Е, е.  Звуки [п] и [п'], буква П, п.  Звуки [м] и [м'], буква М, м.  Звуки [з] и [з'], буква З, з.  Звуки [б] и [б'], буква Б, б.  Звуки [д] и [д'], буква Д, д.  Звуки [а] и [й', а], буква Я, я.  Звуки [г] и [г'], буква Г, г.  Звук [ч'], буква Ч, ч.  Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.  Буква ь. Разделительный мягкий знак.  Звук [ш], буква Ш, ш.  Звук [ж], буква Ж, ж.  Звуки [о] и [й',о], буква Ё, ё.  Звук [й'], буква Й, й.  Звуки [х] и [х'], буква Х, х.  Звуки [у], [й',у], буква Ю, ю.  Звук [ц], буква Ц, ц.  Звук [э], буква э, Э.  Звук [щ'], буква Щ, щ.  Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.  Буква ь. Разделительный твердый знак.</p>		<p>Выделение ударного гласного в конце слова.  Выделение гласного из начала слова.  Выделение ударного гласного в конце слова.  Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.  Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа.  Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа.  Правильное произнесение слов с твердыми согласными.</p>
2.	<p>Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.</p>	<p>Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Звуки. Буквы. Слоги.  Слог. Деление слов на слоги.  Ударение. Ударный слог.  Знакомство с графическими моделями предложений, слов.</p>	13	<p>Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа.  Четкое произнесение открытых, обратных и закрытых слогов с пройденными согласными.  Произнесение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением.  Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.  Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа.  Произнесение односложных</p>

				<p>слов со стечениями согласных в начале или конце слова.</p> <p>Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа.</p> <p>Произнесение двусложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом.</p> <p>Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога.</p> <p>Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова.</p> <p>Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных.</p> <p>Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами.</p>
3.	<p>Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.</p>	<p>Уточнение пространственно-временных отношений.</p> <p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Понятие о гласном и согласном звуках.</p> <p>Условные обозначения звуков.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	15	<p>Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук».</p> <p>Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Различение согласных звуков.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>Выделение гласного и согласного из состава слова.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем.</p> <p>Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.</p>

**Первый класс (33 часов) – 1 часа в неделю**

№	Раздел		Количество часов	Основные виды деятельности
---	--------	--	------------------	----------------------------

1.	Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.	<p>Гласные звуки. Согласные звуки</p> <p>Гласные звуки 1 и 2 ряда. Гласные А и Я</p> <p>Гласные О и Ё</p> <p>Гласные Уи Ю</p> <p>Гласные Э и Е</p> <p>Гласные Ы и И</p> <p>Дифференциация согласных звуков.</p> <p>Дифференциация звуков [З']-[Ж]</p> <p>Дифференциация звуков [Щ]-[Ч]</p> <p>Дифференциация звуков [Ш]-[С']</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Т']</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Ц]</p> <p>Дифференциация звуков [С']-[Ц]</p> <p>Дифференциация звуков [Ш]-[Щ]</p> <p>Дифференциация звуков [Л']-[j]</p> <p>Дифференциация звуков [Л]-[Р]</p> <p>Дифференциация звуков [Ц]-[Т]</p> <p>Дифференциация звуков [Ц]-[С]-[С']</p> <p>Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]-[С']</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[Т]-[Т']</p> <p>Дифференциация звуков [Ч]-[С]-[С']</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных</p> <p>Дифференциация [З]-[С]</p> <p>Дифференциация [З']-[С']</p> <p>Дифференциация [Д]-[Т]</p> <p>Дифференциация [Д']-[Т']</p> <p>Дифференциация [Б]-[П]</p> <p>Дифференциация [Б']-[П']</p> <p>Дифференциация [В]-[Ф]</p> <p>Дифференциация [В']-[Ф']</p> <p>Дифференциация [Г]-[К]</p> <p>Дифференциация [Г']-[К']</p> <p>Дифференциация [Ж]-[Ш]</p> <p>Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков</p> <p>Разделительный Ъ. Разделительный Ь</p>	25	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Различение на слух гласных звуков.</p> <p>Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа.</p> <p>Выделение ударного гласного в конце слова.</p> <p>Выделение гласного из начала слова.</p> <p>Выделение ударного гласного в конце слова.</p> <p>Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.</p> <p>Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа.</p> <p>Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа.</p> <p>Правильное произнесение слов с твердыми согласными.</p> <p>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Выделение гласных 1 и 2 ряда.</p>
2.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.	<p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Ударный слог.</p>	8	<p>Усвоение слогообразующей роли гласных.</p> <p>Четкое произнесение слогов и сочетаний с ускорением темпа.</p> <p>Произнесение слогов: открытых, обратных закрытых со стечением двух согласных.</p> <p>Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p>

### 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения	Количество
13.	Экран	1
14.	Компьютер	1
15.	Классная доска	1
16.	Стул для педагога	1
17.	Школьная парта	1
18.	Стул ученический, регулируемый по высоте	1
19.	Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
20.	Мультимедийный проектор	1

№ п/п	Дидактическое обеспечение
1.	Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С. Альбом по развитию речи предназначен для занятий с детьми 3 - 6 лет.
2.	Дисграфия: учусь различать звуки: 1-4 классы/ О. В. Суслова, М. В.Мальм.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 62с.
3.	Дисграфия: языковой анализ и синтез: 2 класс / М. В.Мальм, О. В. Суслова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 60с.
4.	Дисграфия: языковой анализ и синтез: 3 класс / М. В.Мальм, О. В. Суслова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 61с.
5.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда» - Издательство: Редкая птица, 2018 г.
6.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте». Рабочая тетрадь. В 2-х частях"- Издательство: Редкая птица, 2018 г.
7.	Крутетская В. А. Профилактика и коррекция дисграфии: Упражнения для исправления письма. 1-4 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.-48 с.
8.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 1: буквы А, У, И, О, Ы, Э С, Н, К, М, Х, Т/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.
9.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 2: буквы Б, В, Д, Ш, Л, П, З, Й, Г, Р/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.
10.	Логопедическая азбука. Рабочая тетрадь 3: буквы Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, Ж Ц, Ч, Щ, Ф/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-32 с.
11.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-48 с.
12.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
13.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
14.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
15.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Р, РЬ, Л, ЛЬ Альбом для индивидуальной работы (Бином)
16.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц Альбом для индивидуальной работы (Бином)
17.	Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч Альбом для индивидуальной работы (Бином)

18.	Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно! С-III, С-3. С-Ц Комплект логопедических карточек (Бином)
19.	Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов: Учебно-методическое пособие./ Ю. Н. Розова, Т. В. Коробченко.- М.: Редкая птица, 2019.-120 с.
20.	Чистякова О. В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.

<b>Методическое обеспечение</b>	
1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
2.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
3.	Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
4.	А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131

## **РАБОЧАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» АООП НОО ТНР ВАРИАНТ 5.2**

### **1. Пояснительная записка**

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются. При построении предложения грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение обучающихся. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного

цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная **цель** коррекционного курса «Развитие речи» – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно - повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно - образного, словесно - логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Задачи коррекционного курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Рабочая программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (*-щик, -чик, -ист, -тель, -арь*)). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их



использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Рабочей программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Рабочей программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи, обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями Чувашской республики обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует

расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся воспитанников.

### **3. Место коррекционного курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности**

Курс реализуется за счет внеурочной деятельности согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

На изучение коррекционного курса «Развитие речи» выделяется в 1 дополнительном - 4 классах **336 ч**. В 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Развитие речи» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»**

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функций речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи»**

Рабочая программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях по развитию речи;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок;
- формирование умения находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. В результате изучения коррекционного курса «Развитие речи» у обучающихся формируются представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; умения опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения; умения анализировать тексты, работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности; умения на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения); создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

#### **1 дополнительный класс**

##### *Обучающийся усвоит:*

- названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий;
- взаимосвязь между морфемами в составе слова и изменением смысла слова.

##### *Обучающийся научится:*

- различать на слух и в самостоятельной речи грамматические формы слова;
- употреблять названия окружающих предметов, их качеств, повседневных действий в составе собственного высказывания;
- образовывать новые слова суффиксальным способом (изученные формы).
- выражать пространственные отношения предметов с помощью изученных предложно-падежных конструкций;
- осознанно грамматически правильно строить предложения из 3-4-х слов;
- вслушиваться в обращенную речь, понимать инструкции и небольшие связные высказывания;
- корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или

замечаниями соучеников;

- точно отвечать на вопросы (простая форма).
- обращаться к взрослому или ребенку с просьбой или вопросом для удовлетворения своих потребностей.

### **1 класс**

*Обучающийся усвоит:*

- видовые и родовые понятия (пройденные в течении года);  
*Обучающийся научится:*
- образовывать по аналогии существительные при помощи суффиксов, определенных рабочей программой;
- составлять 3-5-словное предложение по модели;
- в самостоятельной речи согласовывать подлежащее со сказуемым в роде, числе, лице; согласовывать существительное с притяжательным местоимением;
- практически употреблять в самостоятельной речи падежные формы имен существительных единственного числа;
- правильно употреблять простые предложно-падежные конструкции при осознанном конструировании высказывания;
- понимать и употреблять высказывания, выражающие просьбу, поручение, приказание;
- понимать обращенные вопросы и отвечать на них кратко или полно;
- самостоятельно формулировать вопрос бытового содержания;
- целенаправленно слушать небольшой текст, воспринимать и осмысливать фактическое содержание текста;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному.
- последовательно пересказывать содержание знакомого текста (с помощью учителя, с опорой на иллюстрацию, серию картинок и т.д.);
- составлять небольшой рассказ повествовательного характера с помощью учителя (с опорой на серию картинок, по аналогии, по собственным впечатлениям).

### **2 Класс**

*Обучающийся усвоит:*

- видовые и родовые понятия;
- переносное значение слов, обозначающих действия (идет гроза, идет письмо).  
*Обучающийся научится:*
- выделять и называть части некоторых предметов;
- распределять названия предметов по группам;
- различать и правильно употреблять в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- составлять предложения по моделям;
- составлять и правильно употреблять в речи предложения (3 – 5 членные);
- распространять словосочетания и предложения словами, обозначающими признаки предмета;
- работать с разными видами текстов, различать их характерные особенности;
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- излагать фактический материал текста;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;

- самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными.

### **3 Класс**

*Обучающийся усвоит:*

- названия частей слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- названия членов предложения: (подлежащее и сказуемое), второстепенные (без определения по видам);
- названия частей речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог).

*Обучающийся научится:*

- понимать и употреблять в речи слова с конкретными и абстрактными значениями, доступными по смыслу;
- различать и самостоятельно подбирать слова, сходные и противоположные по значению (существительные, глаголы, прилагательные);
- правильно согласовывать прилагательные и существительные в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях;
- дифференцировать в импрессивной речи и правильно использовать в экспрессивной речи глаголы с различными приставками (в-, вы-, под-, до-, от-, пере-, с-, за-, при-, у-, про-, на-);
- составлять предложения по моделям;
- употреблять в речи, простые распространенные, с однородными членами и сложносочиненные предложения, распространять словосочетания и предложения;
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- осуществлять элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены, устанавливать связь между ними по вопросам, вычленять из предложения словосочетания;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- самостоятельно определять тему, формулировать главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их с помощью учителя;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- составлять творческие пересказы текста с изменением лица и времени действия;
- самостоятельно составлять рассказы о событиях своей жизни, о наблюдаемых явлениях природы, о просмотренных фильмах;
- описывать предметы, животных, внешность людей;
- в процессе чтения и в спонтанной речи правильно использовать просодические компоненты: ударение - вербальное и логическое, паузы, интонации, темп, ритм и т. д.;
- писать изложение текста в 40-50 слов по коллективно составленному плану;
- рассказывать наизусть заученный материал.

### **4 Класс**

*Обучающийся усвоит:*

- отрабатываемый словарь;
- названия частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- названия членов предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные (без деления на виды);
- названия частей речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).
- нормы русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

*Обучающийся научится:*

- понимать и употреблять в речи усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу; слова с переносным значением;
- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (60—70 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки*; производить разбор слов (корень, приставка, суффикс, окончание);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять в них словосочетания;
- писать изложение текста в 50—60 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами;
- формулировать основную мысль текста и тему текста;
- составлять простой план текста;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком или картотеккой.

## **6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

### **1 дополнительный класс**

#### **Работа над словом**

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Название предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам, Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением: уменьшительности - ласкательности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", «-к»: *столик, грибок, машинка*); пространственного расположения предметов (*тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда* и т.п.), а также посредством предлогов *В, НА*, обозначающих местоположение, направление действия, перемещение; признака предмета по



цвету величине, форме, вкусу, состоянию (*красный, большой, круглый, сладкий, чистый*) и признака действия (*писать красиво*); временных отношений (*сейчас, утром*). Личные и указательные местоимения (*я, ты, он, она, оно, этот, тот*).

### **Работа над предложением**

Составление простых распространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие.

Грамматические признаки числа в именах существительных и в глаголах настоящего и прошедшего времени 1-го и 3-го лица мужского и женского рода, в сочетании существительных с местоимениями *мой, моя, мои*.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий член относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (неодушевленное существительное в винительном падеже женского и мужского рода: *ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направление движения, перемещение предметов: существительное в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД*, отвечающие на вопрос *куда?* (*положил в парту, на парту, под парту*).

Местонахождение предметов: существительное в предложном падеже с предлогом *В, НА* и существительное в творительном падеже с предлогом *ПОД*, отвечающие на вопрос *где?*

Усвоение значений предлогов. Умение различать их между собой. Умение различать значения предлогов и правильно отвечать на вопросы *где?* и *куда?*

Принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом *У* (*у мамы, у Пети*).

Отрицания: существительное в родительном падеже (*нет книги*). Орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога (*рисует карандашом, вытирает тряпкой*), адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога (*отдал Пете*).

Признаки действия наречия (*Вова пишет красиво*).

Распространение трехчленного предложения за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица, прошедшего времени. Различение и составление предложений с сочетаниями глаголов, выраженных сложным будущим временем. Правильное соотнесение вопросов *что делает? что делал (а)? что будет делать?* со временем действия.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении.

### **Связная речь**

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной или бытовой деятельности, типа: *Покажите тетрадь. Достаньте учебник* и т.д.

Различение побудительных и вопросительных обращений, типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с просьбой, вопросом.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения. Понимание связного высказывания, состоящего из знакомых слов и оборотов речи, составление краткого связного высказывания, состоящего из 2 - 3 предложений (с помощью учителя или коллективно).

Описание хорошо известных предметов и демонстрируемых действий по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 - 3 картины) и умения передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

## **1 класс**

### **Работа над словом**

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при

знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (*щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать - цифры, одежду, учебные вещи*).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности - ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами "-ик", "-ек", "-к", "-чек", "-очк", "-ечк", "-иц») слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом "-онок", "-енок"); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксом "-ист", "-щик", "-чик", "-ниц"(а), "-тель", "-арь"); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, весу, температурным свойствам, качеству и противоположных им по значению (*твердый - мягкий*), признаки действия (*быстро, весело, хорошо*); время действия (*утром, вечером, сегодня*).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

### **Работа над предложением.**

Понимание и употребление побудительных предложений, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов, предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов *кто?* и *что?* как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном; вопросов *что делает?* и *что делал?* как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием "-ы/и/", "-а/я/") и глаголов настоящего и прошедшего времени).

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*). Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (*видит мальчика, девочку, стол, парту*).

Орудие или средства действия (*рисует карандашом, подметает метлой*). Различение окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами *В, НА, ПОД* (*поставил на стол, в стол, под стол; положил в книгу, на книгу, под книгу*); в предложном падеже с предлогами *В, НА* (*лежит в ящичке, на ящичке*); в творительном падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА* (*спрятался под кустом, за кустом*); в родительном падеже с предлогами *ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит возле киоска*); в дательном падеже с предлогом *К* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к товарищу*), в творительном падеже с предлогом *С* в значении совместности или сопровождения (*идет с мамой*); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом *У* и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у козы, нет козы*).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространение словосочетаний и предложений по вопросам *какой? какая? какие? какое?* Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Сочетание местоимений с глаголами 2-го и 1-го лица. Сочетание числительного с существительным. Количественные отношения и признаки предмета по счету.

### **Связная речь**

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, иди последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторения и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - целостности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу.

## **2 класс**

### **Работа над словом**

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: в-, во-, вы- в значении движения внутрь или изнутри; при-, у-, от-, под- в значении удаления или отсутствия; пере-, про-, до- — в значении перемещения; раз-(рас-), с-(со-), за- — в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; на-, вз- (вс-), с- — и значении движения вниз, вверх, по поверхности; о-(от-) — в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах (*идти куда? где? в чем? с кем? с чем?*).

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.

Усвоение понятия многозначности. Объяснение значения многозначных слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами.

### **Работа над предложением**

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в 1 классе. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*; *у козы козленок*; *у брата*), отрицания и отсутствия (нет книги, товарища), отсутствия совместности или сопровождения (хлеб без масла, пришел без брата), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*); временных отношений с предлогами *до, после, в, через* (*зашел до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогом *за*, пространственных отношений с предлогами *за, в, перед, между* и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за*.

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё*). Функция и место прилагательных в предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений за счет вопросов.

Различение простого и сложного предложений, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

### **Связная речь**

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по картине, по заданной учителем ситуации.

Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений конкретных предметов, явлений природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя не большого текста, сказки по вопросам.

Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях.

Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.

Речевая этика. Выражение благодарности. Слова, используемые при знакомстве. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

### 3 класс

#### Работа над словом.

Активизация ранее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.

Употребление в речи слов, обозначающих: предметы, имеющие абстрактное и отвлеченное значение (явления природы, события и т.д.: *шелест, героизм, подвиг*); действия или признаки (бегство, молодость); множество людей или вещей как одно целое (*родство, молодежь*).

Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставкам).

Употребление слов, определяющих степень, качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных).

Употребление в речи слов, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время или место совершения действия и отвечающих на вопросы *как? каким образом? (по-товарищески, пешком); когда? (весной, иногда); где? куда? (дома, наверх); как? до какой степени? (достаточно, доверху)*.

Различение многозначности переносного значения слов (*тупой топор, тупой нос лодки, тупой взгляд, тупая боль*).

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по смыслу. Использование их в собственной речи. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

#### Работа над предложением.

Употребление в речи простого распространенного предложения. Использование предложений со словосочетаниями, состоящими:

- из существительного в роли подлежащего и прилагательного в роли определения (*увлекательная игра*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в косвенных падежах в роли дополнения (*нарисовать дом, сделать из бумаги*);
- из глагола в роли сказуемого и существительного в роли обстоятельства (*выехал из Москвы, приехал в деревню*);
- из глагола в роли сказуемого и наречия в роли обстоятельства действия, места, времени (*написал аккуратно, бежит направо, пойдем вечером*);
- из существительного в роли обстоятельства и согласованного с ним прилагательного в роли определения (*с большим аппетитом*).

Практическое овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.

Выделение из предложений слов, связанных по смыслу и грамматически (словосочетания с предлогами и без предлогов). Связь слов в словосочетании, предложении по вопросам.

Распространение предложений за счет слов, относящихся к глаголам. И постановка к ним вопросов.

Уточнение грамматического понятия слов, обозначающих предметы, группировка слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Обобщение знаний о словах, обозначающих предметы.

Определение рода имен существительных по начальной форме. Различение единственного и множественного числа, окончаний имен существительных во всех падежных формах. Нахождение начальной формы существительных, употребляемых в любой падежной форме.

Формирование грамматического понятия «глагол». Уточнение его смыслового значения. Изменение глаголов по числам и временам.

Распознавание настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов по вопросам *что делает? что делала? что будет делать? что сделает?*

Образование временных форм глаголов совершенного и несовершенного вида.

Общее практическое знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых.

### **Связная речь**

Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту, по мультфильму, по короткометражному фильму усвоенной лексики и грамматических конструкций.

Различение деловой, научной и художественной речи.

Текст. Осознание последовательности, причинности, смысла событий, понимание связи описываемых явлений. Самостоятельное деление текста на логические законченные части и выделение в них главного, определения с помощью учителя основной мысли. Озаглавливание текста. Схема построения текста (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Составление плана текста сюжетного характера под руководством учителя.

Пересказ текста с изменением лица и времени действия. Устное и письменное изложение небольшого текста по годовому или коллективно составленному плану.

Устные сочинения по серии сюжетных картин, по одной картине, а также на темы, близкие обучающимся по жизненному опыту с предварительно коллективной и индивидуальной подготовкой. Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности. Полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Закрепление видов диалога (объяснение, выяснение, спор).

Формирование речевого взаимодействия в диалоге - синтезе.

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону. Устное и письменное приглашение, поздравление, извинение. Употребление слов, выражающих отказ, привлечение и поддержание внимания.

Заучивание наизусть и выразительное воспроизведение стихотворений, загадок, пословиц.

### **4 класс**

#### **Работа над словом.**

Дальнейшее обогащение и активизация словаря. Использование в речи слов с отвлеченным и собирательным значением (*молодежь, бегство, ходьба, родня, белье, листва*).

Подбор к каждому слову других слов, сочетающихся, по смыслу.

Употребление в речи безличных глаголов (*вечереет, моросит*), глаголов совершенного вида (с приставками) и глаголов несовершенного вида. Подбор в соответствии с содержанием текста нужного глагола.

Употребление в речи слов, обозначающих неполноту качества (прилагательные с суффиксами -оват, -еват: *беловатый, красноватый, рыжеватый*).

Образование прилагательных с помощью суффиксов -ск, -нн, -н, -мя, -ист, -чив и др. Использование их в речи (*ленинградский, революционный, вспыльчивый*).

Закрепление употребления в речи слов, которые поясняют глаголы или существительные и обозначают: способ или образ действия; время действия; место действия; причину действия; цель действия; степень качества.

Использование союзов и союзных слов *чтобы, если, что, как, где, откуда, чем, когда, потому что, так как*.

Подбор и группировка слов, близких и противоположных по значению, по морфологическим признакам (по общности корня, приставки, суффикса, окончания).

Выбор сходных и противоположных по значению имен существительных, имен прилагательных, и глаголов при самостоятельном составлении высказываний. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи. Устранение употребления неверных слов в связной речи, выбор наиболее точного и яркого слова для выражения

мысли. Употребление образных сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов при изображении событий, героев, окружающей природы.

Умение ставить проблемные вопросы со словами *почему? зачем?*

### **Работа над предложением**

Закрепление умения правильно использовать в предложении словосочетания по способу согласования. Согласование глагола с именем существительным среднего рода (*море*), мужского и женского рода с основой на мягкий знак (*степь, картофель*), с отвлеченным значением (*жизнь, борьба*), в собирательном значении (*стая, листья*).

Практическое использование в речи синтаксических конструкций с однородными членами предложения, безличными предложениями, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Практическое обобщение и распознавание грамматических признаков имен существительных. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Закрепление практического умения согласовывать существительные с глаголами.

Формирование понятий об именах прилагательных как о словах, обозначающих признаки предметов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Изменение по родам и числам в зависимости от существительного, с которым они связаны.

Образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных и правильное их употребление.

### **Связная речь**

Дальнейшее развитие устной речи: ее содержания, последовательности, точности, связности и выразительности.

Закрепление умения самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему по поводу увиденного или на основе собственных впечатлений, содержания газет, используя отработанную лексику, грамматические формы и конструкции предложений.

Особенности построения устного ответа: рассуждение, доказательство, аргументация.

Текст. Тексты с двумя-тремя микротемами. Определение темы произведения, его частей, заголовка. Составление творческого пересказа с сокращением, расширением, изменением лица и времени действия.

Подробное устное и письменное изложение текста по плану, составленному коллективно и самостоятельно. Сжатое изложение текста. Рассказывание о героях прочитанного (прослушанного и просмотренного) произведения. Характеристика поведения персонажей, мотивов их поведения. Определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Элементарные рассуждения-доказательства.

Составление и запись небольшого рассказа о случае из жизни по картинке, по отдельным эпизодам кинофильма, об экскурсиях и наблюдениях.

Устное и письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным текстом.

Ведение диалога, умения: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выразить свою позицию, убеждать, уместно и точно использовать в беседе словесные и паралингвистические средства.

Отрабатывать различные варианты развития диалога (диалог-выяснение переходит в диалог-спор, а затем в диалог-синтез).

Речевая этика. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка, совет. Использование слов, выражающих комплимент, возражение, протест, позитивные и негативные впечатления.

Осуществление самоконтроля, оценивание высказывания, его редактирование.

Практически на каждом занятии коррекционного курса «Развитие речи» проводится в том или ином объеме работа по формированию связной речи обучающихся. Тематика бесед тесно связана с жизненным опытом детей, что помогает им осмысливать некоторые явления действительности, способствуя созданию картины мира у детей. В первом классе основой

для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика, во втором классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В третьем классе представления младших школьников обогащаются понятиями о космосе, о планете Земля, более глубоко изучается природа родного края, дети узнают о взаимозависимости человека и общества. В четвертом классе обучающиеся беседуют на темы единства человека и природы, его восприятия мира, а также исторические, патриотические, культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля максимально способствует социализации детей, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

## 7. Тематическое планирование

### 1 дополнительный класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Наш класс. Наша школа	9	<p>Выслушивать вопрос и отвечать полными ответами.</p> <p>Строить элементарный диалог на заданную тему.</p> <p>Строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме.</p> <p>Определять пространственные положения: наверху, внизу, впереди, сзади.</p> <p>Составлять простые распространенные предложения по схеме, образцу.</p> <p>Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов.</p> <p>Соблюдать правила поведения и общения.</p>
2.	Осень	9	<p>Сравнивать объекты по образцу и заданному плану.</p> <p>Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между формой слова и его значением</p> <p>Строить бытовые диалоги.</p> <p>Играть в ролевые игры.</p> <p>Описывать животных по картинке и образцу.</p> <p>Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.</p>
3.	Наш город	8	<p>Понимать фактологию и смысл рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказы по образцу и данному плану.</p> <p>Пересказывать тексты с опорой на серии картин.</p> <p>Владеть пространственными понятиями: справа, слева.</p> <p>Ориентироваться на схеме и/или карте.</p> <p>Использовать формулы вежливого обращения.</p> <p>Понимать синонимию предложений.</p>



4.	Зима	8	<p>Понимать и употреблять в разговорной речи признаки предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию и признаку действия; временные отношения.</p> <p>Понимать тексты, содержащие метафоры.</p> <p>Владеть навыками классификации на вербальном уровне (выделять четвертый лишний в ряду слов).</p>
5.	Моя семья. Наш дом	8	<p>Использовать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение.</p> <p>Расширять набор коммуникативных сценариев.</p> <p>Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям.</p>
6.	Весна	8	<p>Выбирать слова, наиболее точно отражающие семантику высказывания.</p> <p>Понимать и употреблять в разговорной речи принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У; отрицания: существительное в родительном падеже; орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога; адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога.</p>
7.	Родная страна	8	<p>Распространять трехчленное предложение за счет слов, обозначающих признаки предмета.</p> <p>Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица прошедшего времени.</p>
8.	Лето	6	<p>Описывать хорошо известные предметы и демонстрируемые действия по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и передавать их содержание при помощи учителя.</p> <p>Сообщать о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.</p>
9.	Обобщение	2	<p>Составлять распространенное (трехчленное) предложение.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Самостоятельно обращаться к собеседнику с просьбой вопроса.</p> <p>Составлять короткий диалог по вопросам учителя.</p>

**Первый класс (66 часов) – 2 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
----------	---------------	-------------------	-----------------------------------

		<b>часов</b>	
1.	Наш класс. Наша школа	9	<p>Выслушивать вопрос и отвечать полными ответами.</p> <p>Строить элементарный диалог на заданную тему.</p> <p>Строить простой описательный рассказ по образцу и заданной теме.</p> <p>Определять пространственные положения: наверху, внизу, впереди, сзади.</p> <p>Составлять простые распространенные предложения по схеме, образцу.</p> <p>Понимать фактологию простых описательных и повествовательных текстов.</p> <p>Соблюдать правила поведения и общения.</p>
2.	Осень	9	<p>Сравнивать объекты по образцу и заданному плану.</p> <p>Выделять общую часть у ряда слов (корень, суффикс, приставка, окончание).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между формой слова и его значением.</p> <p>Строить бытовые диалоги.</p> <p>Играть в ролевые игры.</p> <p>Описывать животных по картинке и образцу.</p> <p>Понимать тексты прозаические и стихотворные, выделять коннотативное значение в тексте.</p>
3.	Наш город	8	<p>Понимать фактологию и смысл рассказов относительно большей протяженности без опоры на собственный опыт.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказы по образцу и данному плану.</p> <p>Пересказывать тексты с опорой на серии картин.</p> <p>Владеть пространственными понятиями: справа, слева.</p> <p>Ориентироваться на схеме и/или карте.</p> <p>Использовать формулы вежливого обращения.</p> <p>Понимать синонимию предложений.</p>
4.	Зима	8	<p>Понимать и употреблять в разговорной речи признаки предмета по цвету, величине, форме, вкусу, состоянию и признаку действия; временные отношения.</p> <p>Понимать тексты, содержащие метафоры.</p> <p>Владеть навыками классификации на вербальном уровне (выделять четвертый лишний в ряду слов).</p>
5.	Моя семья. Наш дом	8	<p>Использовать основы письменной коммуникации: письмо, поздравительная открытка, телеграмма, СМС сообщение.</p> <p>Расширять набор коммуникативных сценариев.</p> <p>Составлять тексты-описания человека по образцу и представлениям.</p>

6.	Весна	8	Выбирать слова, наиболее точно отражающие семантику высказывания. Понимать и употреблять в разговорной речи принадлежность предмета: существительное в родительном падеже с предлогом У; отрицания: существительное в родительном падеже; орудия или средства действия: существительное в творительном падеже без предлога; адресата действия: существительное в дательном падеже без предлога.
7.	Родная страна	8	Распространять трехчленное предложение за счет слов, обозначающих признаки предмета. Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения. Употреблять глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица прошедшего времени.
8.	Лето	6	Описывать хорошо известные предметы и демонстрируемые действия по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 - 3 картины) «Развитие речи (окружающий мир)» и передавать их содержание при помощи учителя. Сообщать о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.
9.	Обобщение	2	Составлять распространенное (трехчленное) предложение. Отвечать на вопросы. Самостоятельно обращаться к собеседнику с просьбой вопроса. Составлять с помощью учителя устный рассказ. Пересказывать знакомую сказку или рассказ.

### Второй класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вспомним лето	4	Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания.
2.	Осень	8	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения.

			<p>Называть антонимы и синонимы.</p> <p>Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p>Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Рассказывать по плану.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p>
3.	Окружающая природа	8	<p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>
4.	О наших друзьях-животных	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Описывать животное по плану.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p>
5.	Зима	8	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и</p>

			<p>отрицательные предложения.  Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.  Рассказывать по плану.  Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
6.	Наш дом	6	<p>Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Распространять предложения с помощью словосочетаний.  Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  Определять тему текста.  Озаглавливать текст.  Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
7.	Наш город	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Распространять предложения с помощью словосочетаний.  Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  Определять тему текста.  Озаглавливать текст.  Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
8.	Весна	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Распространять предложения с помощью словосочетаний.  Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  Определять тему текста.  Озаглавливать текст.  Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.  Использовать предложение со сравнением.  Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.  Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>
9.	Родная страна	8	<p>Распределять слова по семантическим группам.  Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.  Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.</p>
10	Обобщение	2	Использовать усвоенный словарь в речевой

			<p>практике.          Употреблять в разговорной речи предложения с двумя дополнениями – косвенным и прямым.          Строить распространенные предложения.          Составлять диалог по картине, по заданной ситуации, по тексту.          Составлять рассказы по плану.</p>
--	--	--	---

### Третий класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вспомним лето	4	<p>Составлять и дополнять предложения.          Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).          Отгадывать загадки, учить поговорки.          Распределять предметы по группам.          Составлять словосочетания.          Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.          Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
2.	Осень	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.          Задавать вопросы.          Вступать в учебный диалог.          Оценивать результаты своей работы.          Составлять и дополнять предложения.          Называть антонимы и синонимы.          Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.          Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением.          Составлять предложение по картинке, по опорной схеме.          Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.          Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.          Отвечать на вопросы по содержанию текста.          Заучивать стихотворения.          Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.          Рассказывать по плану.</p>
3.	Космос и земля	8	<p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.          Отвечать на вопросы по содержанию текста.          Заучивать стихотворения.          Подбирать слова по образцу.          Находить общую часть слов.          Подбирать слова, противоположные по</p>

			<p>смыслу.  Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.  Сравнивать тексты.</p>
4.	О дружбе и товариществе	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Оценивать результаты своей работы.  Составлять и дополнять предложения.  Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p>
5.	Зима	8	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.  Распределять слова по семантическим группам.  Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.  Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.  Рассказывать по плану.  Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>
6.	Наша край	6	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.  Распределять слова по семантическим группам.  Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.  Пересказывать текст с помощью слов - подсказок.  Рассказывать по плану.</p>
7.	Человек и общество	8	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Распространять предложения с помощью словосочетаний.  Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  Определять тему текста.  Озаглавливать текст.  Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
8.	Весна	8	<p>Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы.  Вступать в учебный диалог.  Распространять предложения с помощью словосочетаний.  Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p>

			<p>Определять тему текста.          Озаглавливать текст.          Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.          Использовать предложение со сравнением.          Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.          Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.          Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>
9.	Устное народное творчество	8	<p>Отгадывать загадки, учить поговорки.          Использовать предложение со сравнением.          Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.          Задавать вопросы с использованием вопросительных слов.</p>
10	Обобщение	2	<p>Использовать усвоенный словарь в речевой практике.          Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения, с однородными членами, устанавливать связь между словами.          Использовать в разговорной речи сложные предложения с союзами.          Составлять диалог.          Составлять план рассказа.          Составлять рассказы.</p>

#### Четвертый класс (68 часов) – 2 часа в неделю

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Вспомним лето	4	<p>Составлять и дополнять предложения.          Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.          Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).          Отгадывать загадки, учить поговорки.          Распределять предметы по группам.          Составлять словосочетания.</p>
2.	Осень	6	<p>Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.          Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении.          Высказывать свое мнение о героях произведений.</p>
3.	Единство человека и природы	6	<p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p>
4.	Организм человека, охрана его здоровья	8	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.          Воспринимать и запоминать материал по</p>



			теме урока, содержания текста.
5.	Восприятие окружающего мира	6	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.          Заучивать стихотворения.          Подбирать слова по образцу.          Находить общую часть слов.          Подбирать слова противоположные по смыслу.          Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц и слов - подсказок.          Сравнить тексты.</p>
6.	Зима	6	<p>Вступать в учебный диалог.          Оценивать результаты своей работы.          Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.          Составлять рассказ по плану.          Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.          Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).          Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.          Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений.          Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
7.	Из прошлого нашей Родины	8	<p>Вступать в учебный диалог.          Оценивать результаты своей работы.          Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.          Распределять слова по семантическим группам.          Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.          Пересказывать текст с помощью слов - подсказок.          Рассказывать по плану</p>
8.	Как мы понимаем друг друга	8	<p>Вступать в учебный диалог.          Оценивать результаты своей работы.          Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места.          Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.          Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении.          Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках.</p>
9.	Весна	6	<p>Вступать в учебный диалог.          Оценивать результаты своей работы.</p>

			<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Составлять рассказ по плану.</p> <p>Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Высказывать свое мнение о героях произведений.</p> <p>Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p>Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p>Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений.</p> <p>Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
10	В час великих испытаний	8	<p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p>Распределять слова по семантическим группам.</p> <p>Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов - подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану предложения.</p> <p>Пересказывать текст с помощью слов - подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану</p>
11	Обобщение	2	<p>Использовать усвоенный словарь в речевой практике.</p> <p>Использовать в разговорной речи простые распространенные предложения, с однородными членами, устанавливать связь между словами.</p> <p>Использовать в разговорной речи сложноподчиненные, безличные предложения.</p> <p>Самостоятельно вести беседу.</p> <p>Составлять диалог с использованием прямой и косвенной речи.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Составлять рассказы.</p> <p>Создавать описательный портрет.</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально - технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
21	Экран	1
22	Компьютер	1
23	Классная доска	1
24	Стул для педагога	1
25	Школьная парта	1
26	Стул ученический, регулируемый по высоте	1
27	Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
28	Мультимедийный проектор	1

<b>№ п/п</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
1.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда» - Издательство: Редкая птица, 2018 г.
2.	Коробченко Т. В., Розова Ю. Е. «Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте». Рабочая тетрадь. В 2-х частях"- Издательство: Редкая птица, 2018 г.
3.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 1 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.
4.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 2 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.
5.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 3 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-96 с.
6.	Крылова О. Н. «Чтение. Работа с текстом» 4 класс. ФГОС/ Крылова О. Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.-109 с.
7.	Логопедическая азбука: комплексная авторская методика по обучению чтению/ Батяева С.- М.: Издательство АСТ, 2017.-192 с.
8.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-48 с.
9.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
10.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
11.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова.- М.: Издательство ГНОМ, 2019.-32 с.
12.	Моя письменная речь: учеб. тетрадь 1 класс/ Щеголева Г.С.- СПб: Специальная литература, 2008. - 31с.
13.	Моя письменная речь: учеб. тетрадь 2 класс/ Щеголева Г.С.- СПб: Специальная литература, 2008. - 32с.
14.	Моя письменная речь: учеб. тетрадь 3 класс/ Щеголева Г.С.- СПб: Специальная литература, 2008. - 31с.
15.	Моя письменная речь: учеб. тетрадь 4 класс/ Щеголева Г.С.- СПб: Специальная литература, 2008. - 31с.
16.	Новиковская О. А. «Логопедическая грамматика для малышей». Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. Издательство: Гном, 2010 г.
17.	Новикова Е. В. «Секреты предлогов и падежей». Наглядно-практическое пособие. Издательство: Гном, 2010 г.

18.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 55 с.
19.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 67 с.
20.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 56 с.
21.	Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 61 с.
22.	УМК по письму: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова). Москва «Просвещение», 2014
23.	УМК по чтению: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы (О.А. Ишимова). Москва «Просвещение», 2014
24.	УМК по обучению связной письменной речи в начальной школе: Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Санкт-Петербург. Первый класс, 2018
25.	Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 256 с.
26.	Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Развитие речи. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 176 с.
27.	Чистякова О.В.: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
28.	Чистякова О.В.: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.

№ п/п	Методическое обеспечение
1.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
2.	Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
3.	А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.: АРКТИ, 1997.- 131
4.	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с.
5.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-ч.- М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
6.	Филичева Т. Основы дошкольной логопедии
7.	Логопедия в таблицах, схемах, цифрам/ Т. В. Пятница.- Ростов н /Д: Феникс, 2019.- 173 с.
8.	Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева.- М. : ЭКСМО, 2011. – 288 с.

# **РАБОЧАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **Пояснительная записка**

Рабочая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с ТНР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Цели изучения коррекционно-развивающего курса**

**Цель** – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной, познавательной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи:**

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

## **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии рабочая программа реализуется в течение 5 лет. Рабочая программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Коррекционно-развивающее занятие выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности, обучающихся с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в индивидуальной форме и подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Рабочая программа коррекционного курса начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

### *1. Психолого-педагогическая диагностика*

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ТНР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления)

степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

## *2. Коррекционно-развивающая работа*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

## *3. Психологическое просвещение и профилактика*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### - Работа с обучающимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

### - Работа с родителями (законными представителями).

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### - Работа с педагогами.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## *4. Психологическое консультирование*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

### - Работа с педагогами.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Работа с обучающимися.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов

Работа с родителями (законными представителями).

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

*5. Организационно-методическая работа*

Подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- составление плана работы на год;
- подведение итогов работы за год;
- работа с документацией;
- составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией.

*6. Экспертная и аналитическая работа*

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы

**Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса**

Рабочая программа строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций, обучающихся с ТНР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую



деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ОВЗ.

*Содержание модулей определено следующими разделами:*

### **Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»**

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения целей.

### **Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»**

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию у школьников положительной мотивации к учению; создание и поддержание мотивации к учебной деятельности; «подкрепление» мотива познавательной деятельности и учебной мотивации; создание положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности и достигнутого результата; сравнительный анализ достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

### **Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»**

Особенностью данного модуля является сочетание элементов тренинговой работы и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции, программирования. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом и формирование функций программирования.

### **Модуль 4 «Психомоторная коррекция»**

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

### **Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»**

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию

общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

#### **Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»**

Для полноценного развития обучающихся и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса. Поэтому целью реализации данного модуля является создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих формированию позитивных межличностных отношений (взаимодействия) всех участников образовательного процесса.

#### **Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»**

Основной целью модуля по развитию и коррекции психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки — это преодоление недостатков и развитие основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики), гнозиса (развитие зрительного восприятия) пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной, речевой деятельности, а также развитие адекватной самооценки обучающихся.

#### **Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»**

Направленность модуля состоит в формировании у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Основа данного модуля состоит в том, чтобы помочь школьникам развить их активность, самостоятельность, рефлексивность, осознание своего права выбора и несение ответственности за этот выбор, понимание и принятие другого. Основная цель модуля — развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий, помочь выработать свой коммуникативный стиль, осознать свою индивидуальность, освоить способы общения с окружающими.

#### **Модуль 9 «Адаптация к условиям школьной среды»**

Основной целью модуля является оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Модуль 10 «Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям»** Важным в коррекционно-развивающей работе является воспитание у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия на основе подражания.

#### **Модуль 11 «Формирование познавательной активности»**

Особенностью данного модуля является развитие познавательной активности обучающихся.

Также большое внимание уделяется развитию интереса и любознательности, формированию позитивной учебной мотивации; формированию у обучающихся стремления к успешному

осуществлению различных действий; формирование чувства самоэффективности и значимости в обществе.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными рабочими программами развития детей с ТНР. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений, обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата;

- сформированность умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными** результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является сформированность следующих умений:

В результате изучения модуля **«Коррекция эмоционально-волевого развития»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;

- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.  
В результате изучения модуля **«Развитие мотивации к учебной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):
- повысит мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысит уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- сформирует готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
В результате изучения модуля **«Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):
- развить высшие психические функций;
- активизировать подкорковые образования мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие;
- владеть техниками программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.  
В результате изучения модуля **«Психомоторная коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):
- регулировать внимание и наблюдательность;
- развить уровень мелкой моторики;
- самостоятельно снимать психоэмоциональное напряжение;
- развитие эмоционально выразительных движений;
- регулировать произвольность и самоконтроль;
- самостоятельно осуществлять релаксацию и дыхательные упражнения.  
В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):
- устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознавать и снимать внутренние барьеры и зажимы, мешающие эффективной коммуникации;
- развить способность прогнозировать поведение другого человека;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.  
В результате изучения модуля **«Формирование межличностного взаимодействия»** обучающийся научится и будет (сможет):
- укреплять свое физическое и психическое здоровье, свое эмоциональное благополучие;
- формировать свою социокультурную среду;
- уметь позитивно относиться к своему “Я”, к “Я” другого;
- закреплять навыки бесконфликтного общения;
- регулировать дружеские взаимоотношения;
- овладеет навыками эффективного общения.  
В результате изучения модуля **«Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):
- развивать и корректировать свои психические функции;
- развивать способность к обобщениям;

- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся.

В результате изучения модуля **«Развитие взаимодействия в детской среде»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно стремиться к личностному росту и уверенности в себе;
- уметь взаимодействовать в среде сверстников;
- владеть коммуникацией школьника;
- владеть техниками контроля своего эмоционального напряжения в ситуации общения со сверстниками;
- уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми своего возраста.

В результате изучения модуля **«Адаптация к условиям школьной среды»** обучающийся научится и будет (сможет):

- сохранить физическое, психическое и социальное здоровье;
- устанавливать контакты с обучающимися, с учителями;
- научиться формировать адекватное поведение;
- овладеет навыками учебной деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- владеть навыками социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- уметь определять эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- развивать способность выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
- развивать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- уметь определять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать и корректировать свои нежелательные черты характера и поведения.

В результате изучения модуля **«Формирование познавательной активности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- удовлетворить любознательность, интеллектуально-творческий потенциал, познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению;
- расширит представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- владеть навыками мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование представлений о своих возможностях»** обучающийся научится и будет (сможет):

- формировать положительное отношение к себе, чувства ценности как, индивидуальность;
- повышать уровень психологической компетентности;
- расширять границы самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

В результате изучения модуля **«Развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;

- содействовать развитию у себя аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- изучать свои индивидуально-психофизические особенности;
- создавать ситуацию успеха;
- уменьшить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- вырабатывать способность видеть в себе «хорошее».

В результате изучения модуля **«Формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознать и снять внутренние барьеры и зажимы, мешающие эффективной коммуникации;
- развить способности прогнозировать поведение другого человека;
- сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Социальная адаптация»** обучающийся научится и будет (сможет):

- предупредить возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развить социальный интеллект;
- повысить сплоченность класса и поддержать положительный микроклимат в коллективе;
- определить социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделировать жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации обучающихся.

В результате изучения модуля **«Формирование самовосприятия и восприятия других, развитие навыков взаимодействия среди сверстников и взрослых»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить творческие способности школьников;
- формировать стремления обучающихся к личностному росту и уверенности в себе;
- развить взаимодействия в среде сверстников;
- формировать коммуникативной успешности школьника, снижение эмоционального напряжения;
- устанавливать и поддерживать контакты.

В результате изучения модуля **«Коррекция поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки,
- опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

В результате изучения модуля **«Формирование алгоритмов действия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть умениями организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями;
- владеть умениями выполнять инструкции педагога, принимать цель деятельности и произвольно включаться в нее, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, выполнять задание до конца, контролировать свои действия и оценивать правильность выполнения учебного задания;

- владеть навыками выполнения конструирования, графического диктанта по наглядному образцу, словесному описанию;
- формировать умения актуализировать имеющиеся знания, необходимые для ее решения. В результате изучения модуля **«Развитие активности, инициативности, чувства уверенности в себе»** обучающийся научится и будет (сможет):
- научиться пользоваться средствами самопознания;
- повысить представления школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развить навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- формировать мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами;
- В результате изучения модуля **«Формирование социальных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):
- развить все сторон человеческой личности: ощущений, чувств, мыслей и поступков (когнитивная, эмоциональная, коммуникативная сферы).
- активизирует собственные возможности лично сти, развивают уверенность в себе через принятие, понимание собственной индивидуальности, помогают преодолеть неуверенность и страх.
- развить навыки рефлексии;
- развить эмпатию;
- позитивные изменения в поведении дома и в школе.
- В результате изучения модуля **«Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени»** обучающийся научится и будет (сможет):
- анализировать социально-психологические свойства личности;
- прогнозировать поведение в сложных психологических ситуациях;
- устанавливать коммуникативный контакт;
- применять приемы саморегуляции;
- строить эффективные взаимоотношения.
- В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы»** обучающийся научится и будет (сможет):
- овладеть навыками умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладеть навыками самоанализа своего поведения и прогнозирования его последствий;
- овладеть умением общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, способностью к эмпатии, сопереживанию;
- овладеть навыком предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения;
- овладеть навыками произвольного и устойчивого внимания.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с тяжелыми нарушениями речи***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ежегодно, в начале стартовая диагностика (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития.

В целях оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень



развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной-развивающей работы оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

## Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

### Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»

1 доп.класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии</b>			

1.	Знакомство. Введение в мир психологии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Я и мои эмоции</b>			
2.	Что такое эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какие бывают эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Конкурс чувствоведов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Что я знаю о своих эмоциях?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Королевство внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 3. Психика и познание мира</b>			
7.	Мои ощущения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое восприятие мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Что я знаю о себе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Что я знаю о других?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Что другие думают обо мне?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Введение в мир психологии</b>			
1.	Зачем нужны занятия по психологии?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Психология – знакомая незнакомка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какой Я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Какой мой друг?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Мои чувства</b>			
5.	Радость.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Жесты	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Грусть	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Страх	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Гнев	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Разные чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
-----	-----------	---	---

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### Раздел 1. Вспомним чувства

1.	Мы рады встрече	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Понимаем чувства другого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Мы испытываем разные чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга

4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Хорошие качества людей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Самое важное хорошее качество	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Кто такой сердечный человек	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Кто такой доброжелательный человек	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### Раздел 3. Я и мои желания

10.	Мои желания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мои мотивы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### Раздел 1. Я- фантазер

1.	Мое лето	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Кого можно назвать фантазером?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Я умею фантазировать!	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои сны	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я умею сочинять	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мои мечты	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Фантазия и лож	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### Раздел 2. Сочувствие и сопереживание

8.	Как мы переживаем эмоции?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мы умеем выражать свои эмоции	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Как мы понимаем эмоции других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мы умеем сопереживать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности

1.	Мое лето	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Какой я большой или маленький?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои способности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мой выбор, мой путь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мой внутренний мир	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Уникальность моего внутреннего мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Что значит верить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### Раздел 2. Я расту, я изменяюсь

10.	Мое детство	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я изменяюсь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

#### 1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### Раздел 1. Я – школьник

1.	Знакомство.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я теперь школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Как зовут ребят моего класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Зачем мне нужно ходить в школу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

5.	Мой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Какие ребята в моем классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Мои друзья в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мои успехи в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Моя «учебная сила»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

## **Раздел 2. В мире психологии**

10.	Сказка о волшебных зеркалах	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Королевство Внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

## **Раздел 1. Я – школьник**

1.	Знакомство.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Ребята моего класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Зачем мне нужно ходить в школу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Друзья в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Успехи в школе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Моя «учебная сила»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

## **Раздел 2. В мире психологии**

10.	Сказка о волшебных зеркалах	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Королевство Внутреннего Мира	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

## **Раздел 1. Введение в мир психологии**

1.	Мои летние впечатления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
----	------------------------	---	---

2.	Я желаю добра ребятам в классе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Школьные трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Домашние трудности	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Кладовая памяти</b>			
6.	Что такое память?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Виды памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какая у меня память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Как лучше запоминать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 3. Как стать талантливым</b>			
10.	Что такое способности?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я знаю, что я...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Я и моя школа</b>			
1.	Я -третьеклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Я и моя школа	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое лень?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Я и мой учитель	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Психология отношений</b>			
5.	Как и почему начинаются ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	
6.	О конфликте и контакте	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Качества важные для общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Какие мы в общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Я общительный или замкнутый	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Свои и чужие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Друзья и недруги	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
-----	------------------	---	---

**4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

**Раздел 1. Приглашение в страну общения**

1.	Как хорошо уметь слушать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Активное и пассивное слушание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Как важно уметь задавать вопросы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Поговорим без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

**Раздел 2.**

5.	Что я знаю об общении	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Могу и хочу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Когда приходит понимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	По дороге сказок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Встреча с Мастером Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Чемоданчик Мастера Общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Общение дело общее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Итоговое занятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

**Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»**

**1 доп.класс**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие зрительно-двигательной организации	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие к комбинированию	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Развитие межполушарного взаимодействия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие восприятия формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Развитие произвольного внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие наглядно-схематического	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

	мышления		
8.	Развитие распределения переключаемости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Развитие концентрации внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Развитие восприятия формы, цвета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Ориентировка на листе, по плану	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Ориентировка в пространстве	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Ориентировка во времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Восприятие цвета и формы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Восприятие формы и величины	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие и умозаключения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Зрительно-пространственный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие направления и расстояния	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Осмысленность и обобщенность восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Устойчивость образов восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Слуховое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Взаимоотношение целого, части в восприятии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя.	1

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------



1.	Зрительно-двигательная координация.	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Восприятие формы на плоскости: разделение целого на его составные части	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Распределение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Умственная работоспособность и устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Внимание. Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Переключаемость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Концентрация внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Память. Опосредованная зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Устойчивость зрительного восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Устойчивость слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Переключение внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Объем внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Распределение и избирательность внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Концентрация внимания. помехоустойчивость	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Устойчивость внимания	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Переключаемость и	Познавательная деятельность, элементы	1

	распределение внимания	тренинговых упражнений, психологическая игра.	
10.	Оперативная зрительная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Оперативная слуховая память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Долговременная память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Объем слуховой и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Память и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Внимание и память	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Внимание и мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Логическое мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Произвольное внимание	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Внутренний план действий	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Подвижность и гибкость мышления	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Пространственное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Комбинаторное мышление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Лабильность	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Аналогии	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Самостоятельная работа	Мыслительная деятельность. Оценивание себя	1

#### Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

##### 1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета;	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

	конструирование предметов		
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2.	Тактильно-двигательное восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кинестетическое и кинетическое восприятие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Восприятие особых свойств предмета (осязание, обоняние, вкусовые качества, барические ощущения)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Восприятие пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

1 доп. класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Самопознание</b>			
1.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои драконы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков</b>			
5.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 3. Коррекция учебного поведения</b>			
10.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

**Раздел 1. Самопознание**

1.	Я хочу общаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Личность как самооценку в процессе общения	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Мои драконы	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

**Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков**

5.	Я чувствую, что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Смыслы... я понимаю что ты...	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Слушаю и слышу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я вам хочу сказать	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

**Раздел 3. Коррекция учебного поведения**

10.	Кто такой школьник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

**Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков**

1.	Твои новые друзья	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Как ты растешь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что ты знаешь о себе	Познавательная деятельность, элементы	1

		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
4.	Как ты познаешь мир	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Твои чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Твое настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Как изменить настроение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Твои поступки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Твои привычки	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

## Раздел 2. Коррекция учебного поведения

10.	Кто такой второклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш второй класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

## Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков

1.	Что изменилось за год	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Как научиться разговаривать с людьми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Что такое интонация	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Как научиться преодолевать трудности вместе	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Как понять друг друга без слов	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Для чего нужна улыбка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Умеешь ли ты дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Конкурс знатоков	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

## Раздел 2. Коррекция учебного поведения

10.	Кто такой третьеклассник	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш третий класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### **Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков**

1.	Что вы знаете друг о друге	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Твой класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Кто твой друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Как научиться жить дружно	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Как помириться после ссоры	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Какой у тебя характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Как воспитать характер	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Фантастическое путешествие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### **Раздел 2. Коррекция учебного поведения**

10.	Кто такой ученик четвёртого класса	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Школьный распорядок	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Школьные правила	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Наш четвёртый класс	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### **Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»**

#### 1 доп. класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
2.	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Путешествие на материк «Театрально-музыкальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Путешествие на материк «Интеллектуальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1





	«Веселья»	тренинговых упражнений, психологическая игра.	
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
2.	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Путешествие на материк «Театрально-музыкальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Путешествие на материк «Интеллектуальный»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Путешествие на материк «Доброты и доверия»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Путешествие на материк «Дружбы»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Путешествие на материк «Художников»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Путешествие на материк «Веселья»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Путешествие на материк «Общение»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
2.	Путешествие на материк «Здоровье и спорт»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Путешествие на материк «Театр»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Путешествие на материк «Сказка»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Путешествие на материк «Доброты и взаимопомощи»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
6.	Путешествие на материк «Дружбы»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
7.	Путешествие на материк «Художников»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Путешествие на материк «Праздник»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Закрепление	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

## Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

### 1 доп.класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

<b>Раздел 1. Развитие психомоторной сферы</b>			
1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других</b>			
7.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Развитие психомоторной сферы</b>			
1.	знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы	1

		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Развитие самооценки</b>			
7	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Развитие психомоторной сферы</b>			
1.	Школьная жизнь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Коррекция пространственных представлений о себе и других</b>			
7.	Мое лицо	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Мое лицо по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Мое лицо по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое тело по вертикальной оси (выше, ниже)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Мое тело по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

	вертикальной оси (выше, ниже)		
13.	Взаимоотношение внешних объектов между собой по вертикальной оси (между, над, под)	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### **Раздел 1. Развитие психомоторной сферы**

1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

#### **Раздел 2. Развитие самооценки**

7.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
-------	--------------	----------------------------	--------------

#### **Раздел 1. Развитие психомоторной сферы**

1.	Адаптация и знакомство со школьной жизнью	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Развитие моторики, графомоторики	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Развитие мышления развитие слухового восприятия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Восприятия пространства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Восприятие времени	Познавательная деятельность, элементы	1

		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
6.	Восприятие особых свойств предмета	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
<b>Раздел 2. Развитие самооценки</b>			
7.	Я слушаю себя	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Я и другие	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Чем я отличаюсь от других	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Темные и светлые качества	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Хочу и могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Как добиться удачи	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Сказочное превращение	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

1 доп. класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы	1

		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
--	--	---	--

1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся дружить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новый друг	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1.	Визитка	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
2.	Учимся расставаться	Познавательная деятельность, элементы	1



		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
3.	Новенькая	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Учимся быть смелыми	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Мы стали смелее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Чужая вещь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
7.	Ссориться не будем	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Как поступить	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
9.	Вместе веселее	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Право на ошибку	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Твердое слово «нет»	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Уходи обида	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
13.	Что такое доброта?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
14.	Долог день до вечера, если делать нечего	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
15.	Праздник друзей	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1