

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (АООП ООО НОДА)

I. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с НОДА в освоении основной образовательной программы, овладении универсальными учебными действиями;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих НОДА;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с НОДА.

Программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Для обучения по курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

III. Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

IV. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов (68 занятий) в год (2 групповых занятия в неделю. Продолжительность группового занятия (наполняемость от 6 до 8 человек) – 40 минут.

V. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, двигательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования:

- уточнение структуры дефекта и оценка степени выраженности нарушений;
- построение системы коррекционной работы;
- комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта;
- отслеживание динамики развития обучающегося и оценка эффективности коррекционного воздействия.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

5 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Разделительный ь перед гласными е, и, я, ё, ю.
- 3.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 4.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования.
- 2.Определение наличия заданного звука в слове:
 - с опорой на слух и произношение;
 - по представлениям.
- 3.Вычленение из слова: последнего согласного; 1-го твердого согласного; 1-го мягкого согласного.
- 4.Определение количества и последовательности звуков в слове
- 5.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
6. Вычленение из слов гласных звуков.
7. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
8. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 9.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 10.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 11.Анализ предложений с предлогами.
- 12.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 13.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

- 1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.
- 2.Овладение точностью, выразительностью языка.
- 3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

- 1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
- 2.Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
- 3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
- 6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
- 7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).

8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.

9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

6 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.

2.Разделительный Ъ и Ь.

3.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

4.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.

5.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

1.Характеристика согласных звуков по способу образования

2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове

3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.

4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.

5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.

6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.

7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.

8.Анализ предложений с предлогами.

9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.

10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.

2.Овладение точностью, выразительностью языка.

3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:

- чувствовать и понимать лексические оттенки слова;

- правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;

- использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.

2.Упражнение в словообразовании:

суффиксальный и приставочный способы образования слов.

3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.

4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.

5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).

6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)

7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).

8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.

9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания.

7 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Разделительный Ъ и Ь.
- 3.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
- 4.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 5.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования
- 2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
- 3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 8.Анализ предложений с предлогами.
- 9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

- 1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.
- 2.Овладение точностью, выразительностью языка.
- 3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

- 1.Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
- 2.Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
- 3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
- 6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
- 7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
- 8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
- 9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания.

8 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Разделительный Ъ и Ь.
- 3.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
- 4.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 5.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования
- 2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове

- 3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 8.Анализ предложений с предлогами.
- 9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

- 1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.
- 2.Овладение точностью, выразительностью языка.
- 3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

- 1.Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
- 2.Упражнение в словообразовании:
 - суффиксальный и приставочный способы образования слов.
- 3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
- 6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
- 7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
- 8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
- 9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

9 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 3.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования
- 2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
- 3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 8.Анализ предложений с предлогами.
- 9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Овладение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка.

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
2. Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

VIII. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные УУД:

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты 5 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- понимать лексические оттенки слова;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- употреблять слова конкретного и абстрактного значения, близкие и противоположные по смыслу.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова суффиксальным и приставочным способами.
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- свободно выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты 6 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;

- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

7 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;

- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.
Обучающийся получит возможность:
- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.
Обучающийся получит возможность:
- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
Обучающийся получит возможность:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.
Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему, делить текст на части, определять границы частей;
- самостоятельно составлять сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты 8 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—80 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений.
Обучающийся получит возможность:
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 60—70 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл события и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

9 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко - слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова;
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (80—90 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
- производить синтаксический разбор предложений.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 70—90 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл событий и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**VIII. Тематическое планирование курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Дифференциация гласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных.	4	Совершенствование фонематического восприятия и произношения звуков. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Определение наличия	1	Закрепление знаний детей о звуках. Отработка навыка выделения звуков из слов,

	заданного звука в слове. Вычленение из слова заданных звуков.		количества и последовательности звуков в слове. Развитие умения определять количество и последовательность звуков в словах.
6.	Деление слов на слоги. Порядковый, количественный и позиционный слоговой анализ.	1	Закрепление знаний детей о роли гласных звуков в слогоразделе. Отработка навыка выделения гласных звуков из слов. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в словах. Развитие умения дифференцировать слова различной слоговой структуры.
7.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений. Развитие умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
8.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
9.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	1	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова».
10.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные	2	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Формирование умения образовывать слова путем сложения двух слов. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.

	слова. Сложение двух основ.		
11.	Чередование гласных а-о в корнях -лаг- / -лож-, -скак- / -скоч-. Чередование гласных а-о в корнях -раст- /-рос-.	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -лаг- / лож-, -раст- / -рос-, -скак-/ -скоч-
12.	О – ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. Буквы и – ы после ц.	2	Закрепление знаний о написании букв о-ё после шипящих, о написании букв и – ы после ц в корнях, суффиксах и окончаниях существительных.
13.	Предлог. Союз. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	18	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Развитие умения выделять имя существительное среди других частей речи. Развитие умения в различении склонений имен существительных. Развитие умения правильного написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Развитие умения правильного написания окончаний существительных. Развитие умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний имени прилагательных. Развитие умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов с частицей «Не».
14.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в	6	Формирование умения находить грамматическую основу предложения. Отработка умения распознавать предложения по цели высказывания. Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения, простые предложения с однородными членами, предложения с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме, уметь приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.

	предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Сложное предложение. Прямая речь.		
Связная речь			
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания сочинения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания изложения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
17.	Басни и баснописцы.	1	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности. Развитие навыков построения связного высказывания.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в педелях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков.

	звуки		Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, непроизносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.

	Фразеологизмы.		
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные слова. Сложение двух основ.	2	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Закрепление умения образовывать слова путем сложения двух основ. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.
9.	Чередование гласных в корнях -гар-/ -гор-, -зар-/зор-, -клан-/ -клон-, -твар-/ -твор-, -плав-/ -плов-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -гар- /-гор-, -зар-/зор-, -клан-/ -клон-, -твар- /-твор-, -плав- /-плов-
10.	Соединительные гласные о-е в сложных словах. Сложные слова с числительными.	2	Закрепление навыка образовывать новые слова путем сложения двух основ. Отработка навыков согласования сложных слов с числительными.
11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные. Местоимение. Предлог. Союз. Глагол.	19	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Ознакомление с правилом образования существительных с помощью суффиксов -чик-, -щик-, ек-,ик или -чик-. Закрепление правила написания букв о и ё после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление умения выделять имя прилагательное среди других частей речи, их виды и степени сравнения. Совершенствование навыков морфологического разбора имени прилагательного. Совершенствование правописания полных и кратких прилагательных с частицей «Не». Развитие умений написания имен прилагательных с частицей «Не». Закрепление знаний

			<p>правописания суффиксов прилагательных, правописания имен прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление знаний о сложных прилагательных. Закрепление умения выделять числительное среди других частей речи, различения количественных и порядковых числительных. Формирование умения различать простые, сложные и составные числительные. Закрепление знаний о сложных числительных. Закрепление умения выделять местоимение среди других частей речи, различать разрядов местоимений. Закрепление знания правописания неопределенных местоимений с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Различение глаголов в форме повелительного наклонения от глаголов в форме изъявительного наклонения. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения. Закрепление знаний правописания суффиксов глаголов, глаголов с частицей «Не». Совершенствование навыков морфологического разбора глаголов.</p>
12.	<p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Вводные слова. Прямая речь. Сложное предложение.</p>	6	<p>Развитие умения находить грамматическую основу предложения. Развитие навыков различения главных и второстепенных членов предложения. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов. Формирование умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами.</p>
Связная речь			
13.	<p>Учимся писать изложение. Изложение- повествование. Изложение-описание.</p>	9	<p>Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.</p>

	Изложение-рассуждение.		
14.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Работа над басней И.Крылова.	1	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ь знаками.
4.	Безударные гласные,	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными

	парные согласные, непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными		в корне слова, непроизносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Закрепление умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.

9.	Чередование гласных в корнях -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-
10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	21	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний о правописании суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.

11.	Простые предложения в составе сложного. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	6	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения, различения простых и сложных предложений. Закрепление умения различения главных и второстепенных членов предложения, простых предложений с однородными членами, предложений с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Умение приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи, обращении и вводных словах. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением и вводными словами. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.
Связная речь			
12.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
13.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Работа над басней И.Крылова.	1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов			
Порядок изучения тем в пределах курса может варьироваться			

Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	3	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Фонетический разбор слова.	1	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме. Развитие простых форм фонематического анализа.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
6.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и

			связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
7.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
8.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	2	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.
9.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
10.	Чередование гласных в корнях -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -блест-/-блист-, -жег-/-жиг-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-
11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	21	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения различения склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление

			<p>знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения отдельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.</p>
12.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация</p>	6	<p>Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.</p>
Связная речь			
13.	Смысловая и	1	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с

	интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
14.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Работа над басней И.Крылова.	1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 68 часов Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Фонетический разбор слова.	1	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм

			фонематического анализа.
2.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ь знаками.
3.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	3	Совершенствование знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
4.	Слово, предложение, текст.	3	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
5.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	3	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные	2	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.

	(однокоренные) слова.		
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Совершенствование знаний способа действия при написании приставок. Закрепление умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
9.	Чередование гласных в корнях -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-
10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	21	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Закрепление умения находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения отдельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять

			междометия среди других частей речи.
11.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация	9	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.
Связная речь			
12.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
13.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Учимся писать сочинение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению

	Сочинение – описание. Сочинение повествование. Сочинение рассуждение.	– –		проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Работа над басней И.Крылова.		1	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», предполагает также проведение входной и контрольной диагностики.

Входная диагностика проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и предполагает сбор данных о речевом развитии обучающихся, мониторинг полученных данных.

Контрольная диагностика проводится ежегодно с 15 по 30 мая и предполагает итоговый мониторинг освоения курса.

Результаты мониторинга обсуждаются на ППк, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (АООП ООО НОДА)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса составлена с учетом рекомендаций ПМПк на основе «Программы для общеобразовательных учреждений: Рабочая программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012); курс коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)

Цель программы – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействие и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитию умения словестного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Рабочая программа коррекционного курса предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Рабочая программа коррекционного курса с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).
3. Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
4. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Данная Рабочая программа коррекционного курса – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной деятельности и моторной деятельности учащихся с НОДА. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с НОДА осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика в разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом начального общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии курс реализуется за счет часов внеурочной деятельности в течение 5 лет. Учебный план предусматривает, что на изучение курса требуется 68 часов в год в 5-9 классах

Рабочая программа коррекционного курса может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Формы реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида

деятельности на другой. Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Для работы с детьми с НОДА программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая формы занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое.

Критерии оценки результативности работы по программе. Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с НОДА является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на инаковость и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
- собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- пр

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 5-9 КЛАССАХ

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные УУД:

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты 5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.
- совершать согласованные действия и движения разных частей тела;
- удерживать письменные принадлежности;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- определять расположение предметов в пространстве;
- ориентироваться в помещении по инструкции;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величину;
- называть основные геометрические фигуры;

Предметные результаты 6 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- знать геометрические фигуры;
- сопоставлять 2 предмета контрастной величины по высоте, длине, ширине, толщине, обозначение словом
- показывать на себе основных частей тела и лица;
- находить, показывать и называть основных частей тела и лица на кукле;
- определять расположение предметов в пространстве;
- двигаться в заданном направлении в пространстве;

Предметные результаты 7 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- синхронно работать обеими руками;
- знать и различать объёмные и плоскостные геометрические фигуры;
- сравнивать 2-3 предмета по высоте, толщине, по длине и ширине. Группировать предметы по форме и величине, по форме и цвету;
- различать цвета и оттенки;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении, обозначать словом направление движения;
- ориентироваться на листе бумаги, выделять все углы;
- определять положение предмета;

Предметные результаты 8 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- пользоваться простыми мерками для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать невербальные средства общения, различать вербальные и невербальные средства общения;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве;
- моделировать расположение предметов в пространстве;
- ориентироваться на листе бумаги разного формата;

Предметные результаты 9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- пользоваться простыми мерками для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте);
- дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам;
- строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве
- моделировать расположение предметов в пространстве, вербализировать пространственные отношения
- ориентироваться на листе бумаги разного формата;

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа коррекционного курса состоит из пяти разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Рабочая программа коррекционного курса предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Раздел «Развитие мыслительных функций» формированию вербально-понятийного аппарата; развитию сложных форм мышления (логического мышления): абстрагированию, установлению закономерностей, развитию словесно – логического мышления, построению умозаключения по аналогии.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	10
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4

5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
8	Восприятие пространства	10
9	Развитие мыслительных функций	10
Всего		68

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	10
8	Восприятие пространства	10
9	Развитие мыслительных функций	10
Всего		68

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6
3	Тактильно – двигательное восприятие	8
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	8
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8
8	Восприятие пространства	12
9	Развитие мыслительных функций	10
Всего		68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
3	Тактильно – двигательное восприятие	7
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	12
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8
7	Восприятие пространства	8
9	Развитие мыслительных функций	10
Всего		68

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов
1	Введение	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5
3	Тактильно – двигательное восприятие	10
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	11
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	10
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	10
7	Восприятие пространства	10
9	Развитие мыслительных функций	10
Всего		68

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Учебные пособия:

- Учебно-наглядный материал (индивидуальные карточки, раздаточный материал, схемы, плакаты, развивающие игры)

- Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы:

1. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001
4. Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012
5. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)» Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ 2007 г
6. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 2. Пособие для учащихся /Е.А. Чернышова / Под ред. Е.А. Ямбурга. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 63 с. — (Инклюзивное образование)

Литература, использованная для оценки эффективности рабочей программы (диагностические методики):

«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Семаго, Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – 2-е издание. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 46 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АООП ООС НОДА ВАРИАНТ 6.2

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с НОДА сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи:

- Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
- Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
- Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
- Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
- Участие в профориентационной работе.
- Психологическая подготовка к ОГЭ.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии программа реализуется в течение 6 лет. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельных взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося ОВЗ. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ОВЗ в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционной работы основного общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с НОДА, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей

(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Психологическое просвещение и профилактика

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- Работа с обучающимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

Направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

- Работа с родителями (законными представителями).

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Работа с педагогами.

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

4. *Психологическое консультирование*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Работа с педагогами.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Работа с обучающимися.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов

Работа с родителями (законными представителями).

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций, создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

5. *Организационно-методическая работа*

Подготовка необходимых материалов и средств для обеспечения психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса:

- составление плана работы на год;
- подведение итогов работы за год;
- работа с документацией;
- составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми;
- методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией.

6. *Экспертная и аналитическая работа*

- участие и выступление в педагогических и методических советах;
- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик;
- анализ результатов диагностики;
- составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающая программа строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций, обучающихся с НОДА в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ОВЗ, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ОВЗ.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития»

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения целей.

Модуль 2 «Развитие мотивации к учебной деятельности»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию у школьников положительной мотивации к учению; создание и поддержание мотивации к учебной деятельности; «подкрепление» мотива познавательной деятельности и учебной мотивации; создание положительных эмоций, возникающих от процесса деятельности и достигнутого результата; сравнительный анализ достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.

Модуль 3 «Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»

Особенностью данного модуля является сочетание элементов тренинговой работы и коррекционно-развивающих упражнений, направленных на демонстрацию неадекватности, нецелесообразности некоторых способов реагирования и моделей поведения, формирование потребности в изменении своего поведения, посредством обучения определенным навыкам, развития свойств внимания, самоконтроля, саморегуляции, программирования. Тем самым, обеспечивая воздействие одновременно

на оба уровня, развивая произвольную регуляцию в целом и формирование функций программирования.

Модуль 4 «Психомоторная коррекция»

Особенность данного модуля состоит в том, что её реализация способствует формированию знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Модуль 5 «Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Модуль 6 «Формирование межличностного взаимодействия»

Для полноценного развития обучающихся и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса. Поэтому целью реализации данного модуля является создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих формированию позитивных межличностных отношений (взаимодействия) всех участников образовательного процесса.

Модуль 7 «Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»

Основной целью модуля по развитию и коррекции психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки — это преодоление недостатков и развитие основных школьных навыков: праксиса (развитие крупной и мелкой моторики), гнозиса (развитие зрительного восприятия) пространственного восприятия, временных представлений, графо-моторных навыков, мыслительной, речевой деятельности, а также развитие адекватной самооценки обучающихся.

Модуль 8 «Развитие взаимодействия в детской среде»

Направленность модуля состоит в формировании у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Основа данного модуля состоит в том, чтобы помочь школьникам развить их активность, самостоятельность, рефлексию, осознание своего права выбора и несение ответственности за этот выбор,

понимание и принятие другого Основная цель модуля развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно- развивающих занятий, помочь выработать свой коммуникативный стиль, осознать свою индивидуальность, освоить способы общения с окружающими.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений, обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны максимально обеспечить социализацию обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, включают:

- сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, мобильность;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и другие), насколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;
- сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации;
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и других);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных согласно возрасту представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и других).

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является сформированность следующих умений:

В результате изучения модуля **«Коррекция эмоционально-волевого развития»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Развитие мотивации к учебной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- повысит мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысит уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- повысит уверенность при сдаче государственной итоговой аттестации;
- сформирует готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформирует готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Формирование произвольной регуляции, формирование функций программирования и контроля, нейропсихологическая коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить высшие психические функций;
- активизировать подкорковые образования мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие;
- владеть техниками программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

В результате изучения модуля **«Психомоторная коррекция»** обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать внимание и наблюдательность;
- развить уровень мелкой моторики;
- самостоятельно снимать психоэмоциональное напряжение;
- развитие эмоционально выразительных движений;
- регулировать произвольность и самоконтроль;
- самостоятельно осуществлять релаксацию и дыхательные упражнения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие коммуникативных компонентов, элементов учебного поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать и поддерживать психологический контакт в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознавать и снимать внутренние барьеры и зажимы, мешающие эффективной коммуникации;
- развить способность прогнозировать поведение другого человека;
- развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Формирование межличностного взаимодействия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- укреплять свое физическое и психическое здоровье, свое эмоциональное благополучие;
- формировать свою социокультурную среду;
- уметь позитивно относиться к своему “Я”, к “Я” другого;
- закреплять навыки бесконфликтного общения;
- регулировать дружеские взаимоотношения;
- овладеет навыками эффективного общения.

В результате изучения модуля **«Развитие и коррекция психомоторной сферы, пространственных представлений о себе и других, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- развивать способность к обобщениям;
- содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся;
- создавать ситуацию успеха;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся.

В результате изучения модуля **«Развитие взаимодействия в детской среде»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно стремится к личностному росту и уверенности в себе;
- уметь взаимодействовать в среде сверстников;
- владеть коммуникацией школьника;
- владеть техниками контроля своего эмоционального напряжения в ситуации общения со сверстниками;
- уметь устанавливать и поддерживать контакты с детьми своего возраста.

В результате изучения модуля **«Адаптация к условиям школьной среды»** обучающийся научится и будет (сможет):

- сохранить физическое, психическое и социальное здоровье;
- устанавливать контакты с обучающимися, с учителями;
- научится формировать адекватное поведение;
- овладеет навыками учебной деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование восприятия и понимания различных эмоциональных состояний, умение отражать эмоции адекватно ситуациям»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- владеть навыками социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- уметь определять эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- развивать способность выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории семьи;
- развивать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- уметь определять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать и корректировать свои нежелательные черты характера и поведения.

В результате изучения модуля **«Формирование познавательной активности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- удовлетворить любознательность, интеллектуально-творческий потенциал, познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению;
- расширит представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- владеть навыками мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

В результате изучения модуля **«Формирование представлений о своих возможностях»** обучающийся научится и будет (сможет):

- формировать положительное отношение к себе, чувства ценности как, индивидуальность;
- повышать уровень психологической компетентности;
- расширять границы самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

В результате изучения модуля **«Развитие психомоторной сферы, пространственных представлений, развитие самооценки»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать и корректировать свои психические функции;
- содействовать развитию у себя аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- изучать свои индивидуально-психофизические особенности;
- создавать ситуацию успеха;
- уменьшить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- вырабатывать способность видеть в себе «хорошее».

В результате изучения модуля **«Формирование жизненных и коммуникативно-личностных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развивать способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении;
- познать свои возможности и ограничения во взаимодействии с другими людьми;
- осознать и снять внутренние барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации;
- развить способности прогнозировать поведение другого человека;
- сформировать адаптивный тип взаимоотношений с внешней средой, развить у подростков социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с другими людьми;
- развить представлений о ценности другого человека и себя самого.

В результате изучения модуля **«Социальная адаптация»** обучающийся научится и будет (сможет):

- предупредить возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развить социальный интеллект;
- повысить сплоченность класса и поддержать положительный микроклимата в коллективе;
- определить социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;

- моделировать жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации обучающихся.

В результате изучения модуля **«Формирование самовосприятия и восприятия других, развитие навыков взаимодействия среди сверстников и взрослых»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить творческие способностей школьников;
- формировать стремления обучающихся к личностному росту и уверенности в себе;
- развить взаимодействия в среде сверстников;
- формировать коммуникативной успешности школьника, снижение эмоционального напряжения;
- устанавливать и поддерживать контакты.

В результате изучения модуля **«Коррекция поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь определять конкретные цели своих поступков;
- уметь искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- уметь проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки,
- опытом чувств или прошлых аналогичных ситуаций;
- уметь предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- уметь брать на себя ответственность.

В результате изучения модуля **«Формирование алгоритмов действия»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть умениями организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями;
- владеть умениями выполнять инструкции педагога, принимать цель деятельности и произвольно включатся в нее, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, выполнять задание до конца, контролировать свои действия и оценивать правильность выполнения учебного задания;
- владеть навыками выполнения конструирования, графического диктанта по наглядному образцу, словесному описанию;
- формировать умения актуализировать имеющиеся знания, необходимые для ее решения.

В результате изучения модуля **«Развитие активности, инициативности, чувства уверенности в себе»** обучающийся научится и будет (сможет):

- научится пользоваться средствами самопознания;
- повысить представления школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развить навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
- формировать мотивации самовоспитания и саморазвития, и обеспечение необходимыми психологическими средствами;

В результате изучения модуля **«Формирование социальных компетенций»** обучающийся научится и будет (сможет):

- развить все сторон человеческой личности: ощущений, чувств, мыслей и поступков (когнитивная, эмоциональная, коммуникативная сферы).
- активизирует собственные возможности лично сти, развивают уверенность в себе через принятие, понимание собственной индивидуальности, помогают преодолеть неуверенность и страх.
- развить навыки рефлексии;

- развить эмпатию;
- позитивные изменения в поведении дома и в школе.

В результате изучения модуля **«Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени»** обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать социально-психологические свойства личности;
- прогнозировать поведение в сложных психологических ситуациях;
- устанавливать коммуникативный контакт;
- применять приемы саморегуляции;
- строить эффективные взаимоотношения.

В результате изучения модуля **«Коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы»** обучающийся научится и будет (сможет):

- овладеть навыками умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;
- овладеть навыками самоанализа своего поведения и прогнозирования его последствий;
- овладеть умением общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, способностью к эмпатии, сопереживанию;
- овладеть навыком предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения;
- овладеть навыками произвольного и устойчивого внимания.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционно-развивающего курса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется ежегодно, в начале стартовой диагностики (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития.

В целях оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять

значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной-развивающей работы оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

Модуль 1 «Коррекция эмоционально-волевого развития

5 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Зачем человеку занятия психологией	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я –это я			
2.	Кто я, какой я?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
3.	Я могу	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
4.	Я нужен!	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
5.	Я мечтаю	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
6.	Я- это мои цели	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	2
Раздел 3. Я имею право чувствовать			
7.	Чувства бывают разные	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
8.	Стыдно ли бояться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

		тренинговых упражнений, психологическая игра.	
9.	Имею ли я право сердиться и обижаться	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
10.	Мое настоящие чувства	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
11.	Я сержусь	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
12.	Рефлексия	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир психологии			
1.	Зачем нужны занятия по психологии?	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1
Раздел 2. Я и мой внутренний мир			
2.	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, психологическая игра.	1