

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (ООО ТНР)

I. Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Рабочая программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с ТНР в освоении основной образовательной программы, овладении универсальными учебными действиями;
- овладение обучающимися навыками социальной адаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих ТНР;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ТНР.

Рабочая программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Для обучения по курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);
- нарушения (распад) речи (афазия) и (или) выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и других причин;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

III. Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

IV. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Данный курс рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов (102 занятия) в год (3 занятия в неделю: 2 групповых занятия и 1 подгрупповое занятие. Продолжительность занятий: групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек) – 30 минут; подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек) – 20 минут.)

V. Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, двигательных и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования:

- уточнение структуры дефекта и оценка степени выраженности нарушений;
- построение системы индифференцированной работы;
- комплектование подгрупп на основе общности структуры дефекта;
- отслеживание динамики развития обучающегося и оценка эффективности коррекционного воздействия.

VI. Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам)

5 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Разделительный ь перед гласными е, и, я, ё, ю.
- 3.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 4.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования.
- 2.Определение наличия заданного звука в слове:
 - с опорой на слух и произношение;
 - по представлениям.
- 3.Вычленение из слова: последнего согласного; 1-го твердого согласного; 1-го мягкого согласного.
- 4.Определение количества и последовательности звуков в слове
- 5.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
6. Вычленение из слов гласных звуков.
7. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
8. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 9.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 10.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 11.Анализ предложений с предлогами.
- 12.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 13.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

- 1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.
- 2.Овладение точностью, выразительностью языка.
- 3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

- 1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
- 2.Упражнение в словообразовании: суффиксальный и приставочный способы образования слов.
- 3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).

6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

6 класс

1.Фонетика и фонематика. Орфография.

- 1.Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
- 2.Разделительный Ъ и Ь.
- 3.Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
- 4.Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
- 5.Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2.Языковой анализ и синтез

- 1.Характеристика согласных звуков по способу образования
- 2.Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
- 3.Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
- 6.Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
- 7.Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
- 8.Анализ предложений с предлогами.
- 9.Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
- 10.Развитие умения выделять признаки связного текста.

3.Лексика

- 1.Уточнение, обогащение и активизация словаря.
- 2.Овладение точностью, выразительностью языка.
- 3.Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4.Грамматический строй. Синтаксис

- 1.Формирование понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
- 2.Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
- 3.Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
- 6.Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
- 7.Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
- 8.Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
- 9.Определение членов предложения.

5.Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания.

7 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Разделительный Ъ и Ь.
3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
4. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
5. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.
9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Владение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
2. Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания.

8 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Разделительный Ъ и Ь.
3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
4. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
5. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.
9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.
10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.
2. Владение точностью, выразительностью языка.
3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:
 - чувствовать и понимать лексические оттенки слова;
 - правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - использовать в речи выразительные средства языка (синонимы, антонимы)

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.
2. Упражнение в словообразовании:
суффиксальный и приставочный способы образования слов.
3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.
4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).
6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)
7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).
8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.
9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

9 класс

1. Фонетика и фонематика. Орфография.

1. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию.
2. Четкое и правильное произношение звонких и глухих согласных.
3. Правописание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

2. Языковой анализ и синтез

1. Характеристика согласных звуков по способу образования
2. Определение наличия заданного звука в слове и последовательности звуков в слове
3. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове.
4. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа.
5. Вычленение из слов ударного и безударных гласных.
6. Развитие умения определять границы предложения в устной и письменной речи.
7. Определение количества слов в предложении, вычленение заданного слова из предложения.
8. Анализ предложений с предлогами.

9. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений.

10. Развитие умения выделять признаки связного текста.

3. Лексика

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря.

2. Овладение точностью, выразительностью языка.

3. Развитие умений отобрать языковые средства для построения высказывания:

- чувствовать и понимать лексические оттенки слова;

- правильно выбрать и употребить нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;

- использовать в речи выразительные средства языка.

4. Грамматический строй. Синтаксис

1. Закрепление понятия об однокоренных словах, их сходстве и различии.

2. Упражнение в словообразовании:

суффиксальный и приставочный способы образования слов.

3. Дифференциация предлогов и приставок с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее.

4. Развитие умения подбирать гласную в корнях, суффиксах и окончаниях.

5. Упражнение в различении частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союз).

6. Практическое овладение составлением словосочетаний (по типу управления)

7. Согласование слов в роде, числе, падеже (в предложении).

8. Определение предложений с обращениями и прямой речью, их воспроизведение на письме.

9. Определение членов предложения.

5. Связная речь

Развитие навыков построения связного высказывания (пересказ услышанного с опорой на вопросы, план или картинки).

VII. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Коммуникативные УУД:

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты 5 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- понимать лексические оттенки слова;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- употреблять слова конкретного и абстрактного значения, близкие и противоположные по смыслу.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать слова суффиксальным и приставочным способами.
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- распознавать части речи и их грамматические признаки.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- свободно выражать свои мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты 6 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;
- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
 - правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
 - активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
 - употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
- Обучающийся получит возможность:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

7 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки по способу образования и звучанию;
- различать гласные и согласные устно и на письме;

- определять твердое и мягкое звучание согласных;
- применять правила написания гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, двойных согласных.
- Различать разделительный Ъ и Ь.
- обозначать мягкость согласных при помощи мягкого знака.
Обучающийся получит возможность:
- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- определять наличие заданного звука в слове с опорой на слух и произношение, по представлениям; количество и последовательность звуков в слове, место звука по отношению к другим звукам в слове;
- делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;
- выделять ударный слог в слове и находить ударную гласную;
- определять границы предложения в устной и письменной речи;
- выделять предложения из потока речи, определять количество и порядок слов в предложении;
- строить и перестраивать предложения, анализировать предложения с предлогами;
- выделять признаки связного текста, составлять текст из отдельных предложений.
Обучающийся получит возможность:
- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- отбирать языковые средства для построения высказывания;
- правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте, опираясь на его лексический оттенок;
- активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
Обучающийся получит возможность:
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- пользоваться различными способами словообразования;
- подбирать родственные слова;
- дифференцировать предлоги и приставки с опорой на смысловое значение предлогов и лексический оттенок слова с приставкой и без нее;
- правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (в предложении);
- правильно составлять словосочетания (по типу управления).
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- четко излагать свои мысли;
- определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план;
- составлять выборочный пересказ;
- составлять самостоятельный рассказ по собственным наблюдениям и впечатлениям;
- определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему, делить текст на части, определять границы частей;
- самостоятельно составлять сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

8 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова.
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—80 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
 - распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
 - производить элементарный синтаксический разбор предложений.
- Обучающийся получит возможность:
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 60—70 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл события и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Предметные результаты

9 класс

Раздел 1. Фонетика и фонематика. Орфография.

Обучающийся научится:

- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные: глухие и звонкие, твердые и мягкие; определять количество звуков и букв в слове; производить разбор слов.

Обучающийся получит возможность:

- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова.

Раздел 2. Языковой анализ и синтез.

Обучающийся научится:

- четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко - слогового состава.

Обучающийся получит возможность:

- опознавать различные выразительные средства языка.

Раздел 3. Лексика

Обучающийся научится:

- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, новые слова (неологизмы), устаревшие слова;
- использовать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения через речевую практику.

Обучающийся получит возможность:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Раздел 4. Грамматический строй. Синтаксис.

Обучающийся научится:

- практически, в собственной речи правильно использовать грамматические формы слов и отрабатываемые конструкции предложений;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (80—90 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, причастие, деепричастие, наречие, союз, частица, междометие);
- производить синтаксический разбор предложений.

Обучающийся получит возможность:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

Раздел 5. Связная речь.

Обучающийся научится:

- писать изложение текста в 70—90 слов по коллективно составленному плану;
- читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (ориентировочно 70—80 слов в минуту) и про себя (80—100 слов в минуту), определять смысл событий и поступков героев, выражая к ним свое отношение, пересказывать прочитанное (рассказ, басню, сказку, статью);
- самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи, диалога; использовать в речи цитаты;
- составлять устно рассказ по личным наблюдениям, картине, по изучаемой теме с элементами описания и рассуждения.

Обучающийся получит возможность:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**VIII. Тематическое планирование курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 102 часа Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные звуки. Дифференциация гласных. Согласные звуки. Дифференциация согласных.	6	Совершенствование фонематического восприятия и произношения звуков. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	4	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	5	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Определение наличия	2	Закрепление знаний детей о звуках. Отработка навыка выделения звуков из слов,

	заданного звука в слове. Вычленение из слова заданных звуков.		количества и последовательности звуков в слове. Развитие умения определять количество и последовательность звуков в словах.
6.	Деление слов на слоги. Порядковый, количественный и позиционный слоговой анализ.	2	Закрепление знаний детей о роли гласных звуков в слогоразделе. Отработка навыка выделения гласных звуков из слов. Развитие умения определять количество и последовательность слогов в словах. Развитие умения дифференцировать слова различной слоговой структуры.
7.	Слово, предложение, текст.	6	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие умения составлять текст из отдельных предложений. Развитие умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
8.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	6	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
9.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	2	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова».
10.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные	5	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Формирование умения образовывать слова путем сложения двух слов. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.

	слова. Сложение двух основ.		
11.	Чередование гласных а-о в корнях -лаг- / -лож-, -скак- / -скоч-. Чередование гласных а-о в корнях -раст- /-рос-.	3	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -лаг- / лож-, -раст- / -рос-, -скак-/ -скоч-
12.	О – ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. Буквы и – ы после ц.	3	Закрепление знаний о написании букв о-ё после шипящих, о написании букв и – ы после ц в корнях, суффиксах и окончаниях существительных.
13.	Предлог. Союз. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.	28	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Развитие умения выделять имя существительное среди других частей речи. Развитие умения в различении склонений имен существительных. Развитие умения правильного написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Развитие умения правильного написания окончаний существительных. Развитие умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний имени прилагательных. Развитие умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов с частицей «Не».
14.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в	8	Формирование умения находить грамматическую основу предложения. Отработка умения распознавать предложения по цели высказывания. Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения, простые предложения с однородными членами, предложения с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме, уметь приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.

	предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Сложное предложение. Прямая речь.		
Связная речь			
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания сочинения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Ознакомление с алгоритмом написания изложения. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
17.	Басни и баснописцы.	2	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности. Развитие навыков построения связного высказывания.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 102 часа Порядок изучения тем в педелях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков.

	звуки		Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	5	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	6	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.	6	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.

	Фразеологизмы.		
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3	Формирование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Сложные слова. Сложение двух основ.	5	Освоение способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы. Закрепление умения образовывать слова путем сложения двух основ. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Закрепление навыка дифференцировать предлоги и приставки.
9.	Чередование гласных в корнях -гар-/ -гор-, -зар-/зор-, -клан- /-клон-, -твар-/ -твор-, -плав- /-плов-	5	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -гар- /-гор-, -зар-/зор-, -клан-/клон-, -твар- /-твор-, -плав- /-плов-
10.	Соединительные гласные о-е в сложных словах. Сложные слова с числительными.	2	Закрепление навыка образовывать новые слова путем сложения двух основ. Отработка навыков согласования сложных слов с числительными.
11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Числительные. Местоимение. Предлог. Союз. Глагол.	32	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Ознакомление с правилом образования существительных с помощью суффиксов -чик-, -щик-, ек,-ик или -чик-. Закрепление правила написания букв о и ё после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление умения выделять имя прилагательное среди других частей речи, их виды и степени сравнения. Совершенствование навыков морфологического разбора имени прилагательного. Совершенствование правописания полных и кратких прилагательных с частицей «Не». Развитие умений написания имен прилагательных с частицей «Не». Закрепление знаний

			<p>правописания суффиксов прилагательных, правописания имен прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление знаний о сложных прилагательных. Закрепление умения выделять числительное среди других частей речи, различения количественных и порядковых числительных. Формирование умения различать простые, сложные и составные числительные. Закрепление знаний о сложных числительных. Закрепление умения выделять местоимение среди других частей речи, различать разрядов местоимений. Закрепление знания правописания неопределенных местоимений с частицами кое-, -либо, -то, -нибудь. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о наклонении и спряжении глаголов. Различение глаголов в форме повелительного наклонения от глаголов в форме изъявительного наклонения. Закрепление знаний правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения. Закрепление знаний правописания суффиксов глаголов, глаголов с частицей «Не». Совершенствование навыков морфологического разбора глаголов.</p>
12.	<p>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Вводные слова. Прямая речь. Сложное предложение.</p>	10	<p>Развитие умения находить грамматическую основу предложения. Развитие навыков различения главных и второстепенных членов предложения. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения, выявлять смысловые различия при использовании разных союзов, конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов. Формирование умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами.</p>
Связная речь			
13.	<p>Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание.</p>	9	<p>Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.</p>

	Изложение-рассуждение.		
14.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Работа над басней И.Крылова.	2	Уточнение представления о жанровых особенностях басни. Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 102 часа			
Порядок изучения тем в неделях курса может варьироваться			
Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные,	5	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными

	парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, проверяемыми гласными и согласными		в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, проверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	6	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	6	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	3	Закрепление умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически. Формирование умения распознавать однокоренные слова. Закрепление понятия «Однокоренные слова». Развитие практических навыков морфемного и словообразовательного разбора слов. Закрепление знаний словообразования. Воспитание умения грамотно и логично составлять новые слова и применение их в устной и письменной речи.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	5	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.

9.	Чередование гласных в корнях -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-	5	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-
10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	34	Формирование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний о правописании суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.

11.	Простые предложения в составе сложного. Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь.	10	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения, различения простых и сложных предложений. Закрепление умения различения главных и второстепенных членов предложения, простых предложений с однородными членами, предложений с обращениями и сложных предложений. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Умение приводить свои примеры. Закрепление знаний о прямой речи, обращении и вводных словах. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, обращением и вводными словами. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора.
Связная речь			
12.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
13.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
14.	Работа над басней И.Крылова.	2	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного курса	Количество часов	Основные виды деятельности
Общее количество – 102 часа			
Порядок изучения тем в пределах курса может варьироваться			

Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	4	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Фонетический разбор слова.	2	Закрепление умения дифференцировать на слух твёрдые и мягкие согласные. Отработка умения ориентироваться на последующую букву при чтении. Закрепление знания способа смягчения согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыка самостоятельной работы в написании слов с мягким знаком, умения применять полученные знания на письме. Развитие простых форм фонематического анализа.
3.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы знаками.
4.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	5	Закрепление знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
5.	Слово, предложение, текст.	6	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
6.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и

			связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
7.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	6	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
8.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	3	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.
9.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	5	Закрепление знаний способа действия при написании приставок. Отработка умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.
10.	Чередование гласных в корнях -блест-/блест-, -жег-/жиг-, -стел-/стил-, -чет-/чит-	5	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -блест-/блест-, -жег-/жиг-, -стел-/стил-, -чет-/чит-
11.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	27	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения различения склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление

			<p>знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Умение находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения отдельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.</p>
12.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация</p>	14	<p>Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.</p>
Связная речь			
13.	Смысловая	и 2	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с

	интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.		правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
14.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание. Сочинение – повествование. Сочинение – рассуждение.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Работа над басней И.Крылова.	2	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

9 класс

Фонетика и фонематика. Орфография.			
1.	Фонетический разбор слова.	1	Совершенствование фонематического восприятия. Дифференцирование гласных и согласных звуков и букв. Закрепление знаний о характеристиках звуков. Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.
2.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Закрепление правил правописания разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения отличать эти знаки друг от друга, употреблять в устной и письменной речи слова с разделительными ь и ы

			знаками.
3.	Безударные гласные, парные согласные, произносимые согласные в корне. Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными	5	Совершенствование знаний о словах с безударными гласными, проверяемыми согласными в корне слова, произносимыми согласными, двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Закрепление знаний о способах проверки слов на заданные орфограммы.
Языковой анализ и синтез			
4.	Слово, предложение, текст.	6	Закрепление понятий: «Устная и письменная речь», «Слово», «Предложение», «Текст». Закрепление умения делить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Закрепление умения составлять текст из отдельных предложений. Закрепление умения выделять признаки связного текста.
5.	Виды словосочетаний.	1	Обобщение знаний о видах словосочетаний. Отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях. Закрепление навыков правописания.
Лексика			
6.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.	5	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, самостоятельно употреблять слова с переносным значением. Совершенствование словаря учеников путем развития умения подбирать слова – антонимы, синонимы, фразеологизмы, выраженные различными частями речи.
Грамматический строй. Синтаксис			
7.	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова.	3	Совершенствование умения разбирать слова по составу, обозначать части слова графически, находить однокоренные слова.
8.	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок и	5	Совершенствование знаний способа действия при написании приставок. Закрепление умения образовывать однокоренные слова, используя приставки и суффиксы.

	суффиксов.		
9.	Чередование гласных в корнях -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова. Формирование представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях: -мак-/-мок-, -равн-/-ровн-
10.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Местоимение. Наречие. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.	27	Совершенствование умения распознавать части речи, правильно употреблять их в устной и письменной речи. Совершенствование умения выделять имя существительное среди других частей речи. Закрепление умения в различении склонений имен существительных. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен существительных. Совершенствование умения выделять имя прилагательное среди других частей речи. Совершенствование правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. Закрепление знаний правописания суффиксов существительных, полных и кратких прилагательных с одной и двумя «Н». Закрепление умения выделять глагол среди других частей речи. Закрепление знаний о спряжении глаголов. Закрепление знаний правописания суффиксов и окончаний глаголов. Закрепление знаний правописания глаголов, имен существительных и имен прилагательных с частицей «Не». Развитие умения выделять причастие среди других частей речи. Развитие умения выделять деепричастие среди других частей речи. Развитие умения выделять наречие среди других частей речи. Развитие умения правильного написания окончаний наречий, о написании мягкого знака после шипящих на конце. Закрепление умения находить и правильно писать приставки наречий. Совершенствование умения выделять местоимение среди других частей речи. Различение «Не» и «Ни» в отрицательных местоимениях. Совершенствование умения выделять предлоги среди других частей речи. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять предложения с союзами. Развитие умения выделять частицы среди других частей речи. Развитие умения раздельного и дефисного написания частиц. Развитие умения выделять междометия среди других частей речи.
11.			

12.	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые предложения в составе сложного. Виды сложных предложений. Обобщающие слова. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Междометия. Способы передачи диалога. Цитата. Пунктуация	23	Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать главные и второстепенные члены предложения простых предложений с однородными членами. Закрепление умения нахождения обобщающего слова при однородных членах предложения. Закрепление умения грамотно оформлять предложения на письме. Закрепление умения приводить свои примеры. Закрепление умения находить грамматическую основу предложения. Закрепление умения различать простые и сложные предложения. Совершенствование умения выделять союзы среди других частей речи. Закрепление умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами. Совершенствование знаний об обращении, вводных словах и междометиях. Отработка умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Закрепление умения находить предложения с прямой речью и составлять их самостоятельно. Формирование умения разграничивать прямую речь и слова автора. Совершенствование умения обозначения на письме диалогов и цитат. Закрепление понятия «Пунктуация». Систематизация знаний о знаках препинания.
Связная речь			
13.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2	Совершенствование умения анализировать интонацию предложения, соотносить с правилами обозначения предложения на письме. Совершенствование умения отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
14.	Учимся писать изложение. Изложение-повествование. Изложение-описание. Изложение-рассуждение.	9	Закрепление знаний написания изложения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
15.	Учимся писать сочинение. Сочинение – описание.	9	Закрепление знаний написания сочинения с использованием алгоритма. Упражнение в определении темы и главной мысли текста. Обучение умению проводить структурный анализ текста и отбирать необходимый материал в

	Сочинение повествование. – Сочинение рассуждение. –		процессе языкового анализа. Совершенствование орфографических навыков.
16.	Работа над басней И.Крылова.	2	Развитие эмоционально-выразительной речи, используя театральные методы выразительности.

Приложение

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», предполагает также проведение входной и контрольной диагностики.

Входная диагностика проводится ежегодно с 1 по 15 сентября и предполагает сбор данных о речевом развитии обучающихся, мониторинг полученных данных.

Контрольная диагностика проводится ежегодно с 15 по 30 мая и предполагает итоговый мониторинг освоения курса.

Результаты мониторинга обсуждаются на ППк, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.