

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности, – тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования. Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и

др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4 Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

5. Содержание курса

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при

достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в

будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального

самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о

профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 5 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 6 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 7 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
- 8 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха,

мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 9 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
- 10 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
- 11 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
- 12 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ШАШКИ – ШАХМАТЫ»

1. Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Игра в шашки и шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Интеллектуальная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шашки и шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом,

шашки и шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения (1 год-шашки, 2 года – шахматы). На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, 102 часа за 3 года обучения).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шашек и шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шашечные и шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3. Содержание курса

1 блок «Шашки»

Содержание курса по темам и разделам	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
1. Шахматная доска и фигуры Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	Беседы Практическая игра	Чтение легенды о возникновении шашек.
2. Ходы и взятие фигур Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Беседы Практическая игра	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
3. Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму	Практическое занятие	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.		
4.Общие принципы разыгрывание партии Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	Практическое занятие с консультированием	Анализ учебных партий, игровая практика.
5.Особенности хода «дамки» Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	Практическое занятие с консультированием	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
6.Тактические приемы и особенности их применения Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.	Практическое занятие	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
7.Шашечный турнир Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.	Практическое занятие	Наблюдение показательных выступлений опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.
8.Игра «уголки» Варианты игры в шашки	Практическое занятие	Разыгрывание партий
9.Игра «подавки» Варианты игры в шашки	Практическое занятие	Разыгрывание партий
10.Подведение итогов года Показательные выступления опытных спортсменов. Турнир между командами. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.	Практическое занятие	Наблюдение показательных выступлений опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Содержание курса по темам и разделам	Форма организации занятий	Основные виды деятельности
<p>1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p>	<p>Практическое занятие с консультацией</p>	<p>Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.</p> <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.</p> <p>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».</p>
<p>2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p>	<p>Практическое занятие с консультацией</p>	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в</p>

		шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
<p>3. Начальная расстановка фигур.</p> <p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p>	Практическое занятие с консультацией	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
<p>4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p>	Практическое занятие	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
<p>5. Цель шахматной партии.</p> <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила</p>	Практическое занятие	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».
<p>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Самые общие представления о</p>	Практическое занятие	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о

<p>том, как начинать шахматную партию.</p>		<p>том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Демонстрация коротких партий. Закрепление программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат».</p>
<p>7. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Происхождение шахмат. Чтение легенд о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.</p>
<p>8. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p>
<p>9. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.</p>
<p>10. Техника матования одинокого короля.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дидактические игры и задания «Шах или мат»,</p>

<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p>		<p>«Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
<p>11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.</p>
<p>12. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p>

4.Календарно-тематическое планирование «Шашки» 5 класс

Разделы, темы	Количество часов
Шахматная доска и фигуры	4 часа
Место шашек в мировой культуре.	1
Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста.	1
Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	2
Ходы и взятие фигур	3 часа
Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	3
Цель и результат шашечной партии	6 часов
Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2
Способы защиты.	1

Открытые и двойные ходы	1
. Обучение алгоритму хода.	2
Общие принципы разыгрывание партии	3 часа
Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	2
Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	1
Особенности хода «дамки»	2 часа
Маршрут и взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	2
Тактические приемы и особенности их применения	5 часов
Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты	2
Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	1
. Понятие о комбинации.	2
Шашечный турнир	4 часа
Показательные выступления опытных спортсменов.	2
Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.	2
Игра «уголки»	2 часа
Варианты игры в шашки	2
Игра «подавки»	2 часа
Варианты игры в шашки	2
Подведение итогов года	3 часа
Показательные выступления опытных спортсменов. Турнир между командами. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.	3
ИТОГО	34 часа

Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 6 класс	
Разделы, темы занятия	Количество часов
<u>Шахматная доска</u>	1 час
Знакомство с шахматной доской	1
<u>Шахматные фигуры.</u>	1 час

Знакомство с шахматными фигурами	1
<u>Начальная расстановка фигур.</u>	1 час
Начальное положение	1
<u>Ходы и взятие фигур.</u>	17 часов
Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1
Ладья в игре.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1
Слон в игре.	1
Ладья против слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1
Ферзь в игре.	1
Ферзь против ладьи и слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1
Конь в игре.	2
Конь против ферзя, ладьи слона.	1
Знакомство с пешкой.	1
Пешка в игре.	1
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1
Король против других фигур.	1
<u>Цель шахматной партии.</u>	9 часов
Шах.	1
Шах.	1
Мат.	1
Мат	1
Ставим мат.	1
Ставим мат.	1
Ничья, пат.	1
Рокировка.	1
Рокировка.	1
<u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>	4 часа
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1

Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».	1
<u>Краткая история шахмат.</u>	1 час
Краткая история шахмат.	1
ИТОГО	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 7 класс	
<u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>	5 часов
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности».	2
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Ценность шахматных фигур.</u>	4 часа
Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1
Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1
Ценность шахматных фигур. Защита.	1
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	4 часа
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король	1

против короля.	
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
<u>Достижение мата без жертвы материала</u>	6 часов
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2
<u>Шахматная комбинация.</u>	13 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1
Типичные комбинации в дебюте.	1
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1
ИТОГО	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 8 класс	
<u>Повторение программного материала</u>	3 часа
Повторение программного материала	1
Повторение программного материала	1
Повторение программного материала	1
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Шахматная комбинация.</u>	16 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и	2

сочетание приемов.	
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	3
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	13 часов
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	3
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2
Шахматный турнир	2
<i>ИТОГО</i>	34 часа
Календарно-тематическое планирование «Шахматы» 9 класс	
<u>Игра всеми фигурами.</u>	5 часов
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Шахматная партия.	1
Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». .	2
<u>Шахматная нотация.</u>	2 часа
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
<u>Шахматная комбинация.</u>	16 часов
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1
Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1
Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	3
<u>Достижение мата без жертвы материала</u>	5 часов
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
<u>Техника матования одинокого короля.</u>	6 часов
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
Шахматный турнир	2
<i>ИТОГО</i>	<i>34 часа</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный журналист» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся. Занятия журналистской деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка.

Актуальность программы.

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской

системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Новизна программы.

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в "Программу" включен раздел "Культура речи". Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формированию у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Цели программы:

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;

- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

Содержание и методы деятельности.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

При организации кружка основной упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи, пополнение словарного запаса, дикция: скорость реагирования на происходящее, согласованность действий при коллективных формах работы, ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения, в которых рассуждают на различные темы (часто дискуссионного характера), опираясь на жизненный опыт и прочитанные произведения. В начале учебного года, в сентябре, на занятии кружка «Юный журналист» составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до выпускников. За каждой рубрикой закреплен ответственный консультант - редактор.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за год. Кружок «Юный журналист» объединяет учащихся 5-9-х классов и ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Форма проведения занятий

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы кружка:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- семинары;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, выпуск Интернет - газеты, публикации в специализированных СМИ и др.)

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Принципы построения программы:

- Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
- Личностно-ориентированный подход к детям.
- Изучение интересов и потребности детей.
- Практическое участие детей.
- Творческий подход в решении проблемы.

Программа включает в себя 4 раздела, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста:

1. Краткое введение в историю журналистики.
2. Основы журналистики.
3. Художественно-техническое оформление издания.
4. Редакционно-издательская деятельность.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
4. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Для обучающихся с НОДА:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися с ОВЗ основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением

как средством осуществления своих дальнейших планов, продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и регулировать собственную деятельность.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойств;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- формировать множественную выработку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.); приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

Предметные результаты

5 класс

- К концу 5 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты
-

6 класс

- К концу 6 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.

7 класс

- К концу 7 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- знать современные детские и подростковые СМИ.

8 класс

- К концу 8 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;
- иметь представление о макете, о верстке газеты;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- профессии дизайнера-верстальщика профессии дизайнера-верстальщика иметь представление о жанрах: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- профессии дизайнера-верстальщика
- знать современные детские и подростковые СМИ.

9 класс

- К концу 9 класса обучающийся научится:
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- знать первоначальные сведения о профессии журналиста и его роли в обществе;
- владеть основами культуры речи;

- иметь представление о макете, о верстке газеты;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования.
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- профессии дизайнера-верстальщика профессии дизайнера-верстальщика иметь представление о жанрах: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.
- профессии дизайнера-верстальщика
- знать современные детские и подростковые СМИ.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ» 5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить писать заметку
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром

Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знаатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнить макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовок и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Научить расширить компетенцию в сфере журналистики
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	Ознакомить с правилами создания устава

Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Выезд в редакцию	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

6 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	

Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовков и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения

Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

7 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	

Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовка и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения

Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсия в редакцию газеты «Советская Чувашия», в Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

8 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся
Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	

Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовка и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в коммуникативные отношения

Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсии в редакцию газеты «Советская Чувашия», Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

9 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда; Познакомить с историей возникновения многообразных журналистских жанров
Из истории детской прессы.	Защита проектов	Изучить историю прессы
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Презентации	Ознакомить учащихся с СМИ
Раздел II «Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.	Практические занятия. Работа в группах	Ознакомить с различными жанрами журналистики
Как писать материал и что такое «подача» материала.	Индивидуальные творческие задания	Научить писать и редактировать материал
Информация (новость).	Исследовательская работа по материалам городских периодических изданий	Ознакомить с материалами изданий
Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.	Работа в группах	Научить искать информацию
Интервью.	Практическое занятие	Научить правильно задавать вопросы
Заметка.	Практическое занятие	Научить овладеть
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	Теоретические занятия, создание миниатюр с опорой на указанные средства.	Развить культуры устной и письменной речи учащихся

Репортаж.	Практическое занятие	Ознакомить с жанром
Фоторепортаж.	Работа в группах	
Стили русского языка.	Лекция с использованием презентации	Овладеть стилистическими аспектами языка
Публицистический стиль.	Работа в группах	Ознакомить с базовым понятием публицистика
Очерк.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием очерк
Эссе.	Сочинение	Ознакомить с базовым понятием эссе
Фельетон.	Работа в парах	Ознакомить с базовым понятием фельетон
Памфлет.	Знакомство с жанром	Ознакомить с базовым понятием памфлет
Культура речи.	Турнир "Знаатоков культуры речи"	Овладеть основами культуры речи
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).		
Макет газеты.	Работа в группах - конкурс на лучший макет	Научить выполнять макет газеты
Шрифт, заголовок и рамка.	Практическая работа в компьютерном классе	Ознакомить с различными параметрами шрифта, заголовка и рамок
Рисунок, карикатура, фотография.	Конкурс на лучшие работы	Научиться применять рисунки, карикатуры, фотографии для оформления газеты
Делаем газету. Верстка.	Групповая работа	Ознакомить с этапом верстки газеты.
Типы и виды школьных газет.	Представление проектов	Ознакомить с видами газет
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).		
Редактирование – это...	Практическая работа по определению видов ошибок и способам их исправления.	Научить определять виды ошибок при редактировании
Сам себе редактор.	Редактирование сочинений учащихся	Развить умение редактировать материал
Сам себе читатель.	Проект "Самая интересная статья в детском периодическом издании"	Научить выделять главное в материале
Особенности журналистского труда.	Проекты об известных журналистах	Овладеть способностью вступать в

		коммуникативные отношения
Школьный пресс-центр.	Создание устава работы школьного пресс-центра	В соответствии с возрастными особенностями научить редактировать
Экскурсии в редакцию газеты «Советская Чувашия», Чувашское книжное издательство	Экскурсионное занятие	Ознакомиться с сотрудниками газеты, издательства
Повторение. Подведение итогов.	Рефлексия, анкетирование	Провести анкетирование

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный журналист» 5 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
		Теоретич.	Практич.
Раздел I	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).		
Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
Из истории детской прессы.			1
Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).		
Мастерская жанров.			1
Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
Информация (новость).			1
Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
Интервью.			1
Заметка.			1
Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
Репортаж.			1
Фоторепортаж.			1
Стили русского языка.		1	
Публицистический стиль.			1
Очерк.		1	
Эссе.		1	
Фельетон.		1	
Памфлет.		1	

	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

6 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел I	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	

	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (10 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (12 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

7 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1

	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			1
	Повторение. Подведение итогов.			1

8 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел I	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Как и почему возникла журналистика.	Лекционное занятие	1	
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1

	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.			1
	Особенности журналистского труда.			1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			1
	Повторение. Подведение итогов.			1

9 класс

Наименование разделов и тем		Всего часов	В том числе	
			Теоретич.	Практич.
Раздел 1	«Краткое введение в историю журналистики» (3 часа).			
	Введение. Требования к поведению учащихся во время занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	Лекционное занятие	1	

	Как и почему возникла журналистика.			
	Из истории детской прессы.			1
	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.			1
Раздел II	«Основы журналистики» (16 часов).			
	Мастерская жанров.			1
	Как писать материал и что такое «подача» материала.			1
	Информация (новость).			1
	Источники информации для журналиста и способы фиксации информации.			1
	Интервью.			1
	Заметка.			1
	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.		1	
	Репортаж.			1
	Фоторепортаж.			1
	Стили русского языка.		1	
	Публицистический стиль.			1
	Очерк.		1	
	Эссе.		1	
	Фельетон.		1	
	Памфлет.		1	
	Культура речи.			1
Раздел III	«Художественно-техническое оформление издания» (5 часов).			
	Макет газеты.			1
	Шрифт, заголовок и рамка.		1	
	Рисунок, карикатура, фотография.			1
	Делаем газету. Верстка.			1
	Типы и виды школьных газет.			1
Раздел IV	«Редакционно-издательская деятельность» (10 часов).			
	Редактирование – это...			1
	Сам себе редактор.			1
	Сам себе читатель.		\	1
	Особенности журналистского труда.		----- -----	1
	Школьный пресс-центр.		1	
	Встреча с журналистами республиканской газеты			4
	Повторение. Подведение итогов.			1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умелые руки»

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности не успешности творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- изготавливать различные поделки из бумаги, пластика, дерева, стекла и других материалов.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью изученных методов и приемов изготавливать различные поделки.
- знать и различать популярные стили и техники выполнения декупажа и умело использовать полученные знания для самостоятельной жизни, использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные универсальные учебные действия

5-й класс

К концу 5 класса обучающийся научится:

- ✓ знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- ✓ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- ✓ ознакомиться с техникой: «Декупаж»;
- ✓ называть и знать назначение материалов – декупажная салфетка, лак, клей, шпаклевка, декоративная паста;
- ✓ называть и знать назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
- ✓ клеить декупажные салфетки и карты, с помощью файла, без файла;
- ✓ овладеть техникой «Декупаж», декорировать любые объекты на деревянной поверхности;
- ✓ анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы декорирования, способы наложения и наклеивания элемента декорирования, последовательность изготовления);
- ✓ создавать декоративные панно на свободную и заданную тему;

6-й класс

К концу 6 класса обучающийся научится:

- ✓ называть и знать назначение материалов – декупажная салфетка, декупажная карта, файл;
- ✓ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- ✓ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами

- ✓ пользоваться инструментами и материалами, производить их отбор в зависимости от задач декорирования;
- ✓ овладевать стилем «Художественный дизайн»
- ✓ пользоваться клеевым пистолетом соблюдая технику безопасности во время работы;
- ✓ высказываться в устной и письменной форме;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ на заданную тему декорировать изделия;
- ✓ использовать основные приемы декупажа;

7 класс

К концу 7 класса обучающийся научится:

- ✓ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- ✓ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами
- ✓ овладевать стилем «Кракелюр»
- ✓ овладевать техникой «Одношаговый кракелюр»
- ✓ овладевать техникой «Двухшаговый кракелюр»
- ✓ пользоваться инструментами и материалами, производить их отбор в зависимости от задач декорирования;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;

8 класс

К концу 8 класса обучающийся научится:

- ✓ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- ✓ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами
- ✓ овладевать стилем «Винтаж»
- ✓ различать светлые и полупрозрачные оттенки для декорирования изделия устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ подводить под понятие;
- ✓ пользоваться инструментами и материалами, производить их отбор в зависимости от задач декорирования;

9 класс

К концу 9 класса обучающийся научится:

- ✓ правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- ✓ знать историю развития техники декупажа;
- ✓ различать стили и техники декупажа;
- ✓ свободно пользоваться инструментами и материалами, производить их отбор в зависимости от задач декорирования
- ✓ проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- ✓ последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способ изготовления, готовое изделие);
- ✓ декорировать любые объекты интерьера;

- ✓ свободно владеть различными приемами выполнения обработки деревянных и стеклянных поверхностей в технике декупажа.
- ✓ самостоятельно вести полный цикл выполнения работы в технике декупажа;
- ✓ научиться сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в декорировании.
- ✓ научиться в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании авторских проектов.
- ✓ использовать последовательность выполнения проекта;
- ✓ выполнять элементарные способы презентации своего проекта;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» 5 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Вводное занятие. Знакомство с техникой «Декупаж», какие инструменты и материалы, необходимые для работы.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Правила техники безопасности.</p>	Беседа	<p>Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда.</p>
<p>История возникновения техники «Декупаж». Основные виды декупажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой декупаж, -обратный декупаж, -объемный декупаж, -художественный декупаж, -декопач. 	Теоретическое занятие	<p>Познакомится с историей возникновения техники «Декупаж».</p> <p>Понимать информацию Основные виды техники «Декупаж».</p>
<p>Знакомство с типами и видами покрасочных и фиксирующих материалов.</p> <p>Основные характеристики цвета.</p> <p>Цветовые контрасты.</p>	Теоретическое занятие	<p>Анализировать сочетание цветов;</p> <p>Понимать цветовые контрасты. Познакомится с типами клея, лаков, изучить характеристику лаков на водной основе познакомится с правилами смешивания красок.</p>
<p>Техника «Декупаж» на деревянных поверхностях.</p> <p>Особенности работы с деревянными изделиями.</p> <p>Назначение инструментов и приспособлений.</p>	Практическое занятие.	<p>Понимать работу обработки деревянной поверхности.</p> <p>Шкурить деревянную поверхность,</p> <p>Шпаклевать.</p>
<p>Изготовление коллективных выставочных работ «Вторая жизнь старым вещам».</p>	Беседа и практическое занятие.	<p>Понимать, что можно дать новую жизнь старым вещам при помощи декорирования.</p> <p>Подобрать самостоятельно для задуманного изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянную заготовку - салфетку -эскиз <p>Изготавливать свое изделие.</p>
<p>Изготовление коллективных выставочных работ</p>	Практическое занятие.	<p>Вырезать салфетку.</p> <p>Наклеивать салфетки</p>

на свободную тему.		различными способами.
Организация выставки работ учащихся.	Практическое занятие.	Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» 6 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	Беседа	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда.
Техника «Обратный декупаж». Понятие обратного декупажа. Декупаж на стеклянной поверхности.	Теоретическое занятие и практическое занятие.	Понимать и воспринимать информацию о технике «Обратного декупажа» Грунтовать на стеклянной поверхности.
Знакомство со стилем «Художественный декупаж». Особенности работы в стиле «Художественный декупаж».	Теоретическое занятие и практическое занятие.	Изучить стиль «Художественный декупаж». Выполнение «дымчатого» декупажа на обратной стороне стеклянной поверхности.
Техника «Декупаж» на стеклянных поверхностях Особенности работы со стеклянными изделиями. Создание многоцветного фона методом	Теоретическое занятие и практическое занятие	Подготовка стеклянной поверхности к работе (обезжиривание, грунтовка, тонирование). Применять клеевой

тампонирования. Декупаж на стеклянной тарелке декупажной салфеткой.		пистолет для дополнительного декорирования поделки. Соблюдать технику безопасности во время работы с клеевым пистолетом.
Изготовление коллективных выставочных работ на свободную тему.	Практическое занятие.	Изготавливать самостоятельно изделия на стеклянной поверхности.
Организация выставки работ учащихся.	Практическое занятие.	Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» 7 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	Беседа	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда.
Знакомство со стилем «Кракелюр».	Теоретические задания	Изучить стиль «Кракелюр».
Знакомство с техникой «Одношаговый кракелюр».	Теоретическое задание	Изучить технику «Одношаговый кракелюр».
Знакомство с техникой «Двухшаговый кракелюр».	Теоретическое задание	Изучить технику «Двухшаговый кракелюр». Понять технологию работы с двухшаговым лаком.
Изготовление коллективных работ в технике «Одношаговый кракелюр».	Практическое задание	Работа в технике «Одношаговый кракелюр». Подобрать самостоятельно для задуманного изделия: - заготовку - салфетку -эскиз

Изготовление коллективных работ в технике «Двухшаговый кракелюр».	Практическое задание	Работа в технике «Двухшаговый кракелюр». Подобрать самостоятельно для задуманного изделия : - заготовку - салфетку -эскиз
Организация выставки работ учащихся.	Практическое задание	Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» 8 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	Беседа	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда.
Знакомство со стилем «Винтаж». Дворцовый (вычурный, помпезный)	Теоретическое задание	Понимать и воспринимать информацию о стиле «Винтаж».
Тонирования изделий. Светлые и полупрозрачные оттенки для декорирования изделия.	Теоретическое задание, практическое задание	Понимать, как выглядят оттенки светлые и полупрозрачные. Тонировать изделие.
Искусственное старение – патинирование, потертости. Использование специфических картинок в составлении композиций.	Теоретическое задание, практическое задание	Создать эскиз будущего изделия Замочить картинку в заварке (состарить картинку).
Изготовление коллективных выставочных работ в стиле «Винтаж».	Практическое задание	Подобрать самостоятельно для задуманного изделия: -заготовку -клей -лак -картинки -открытки
Организация выставки работ учащихся.	Практическое задание	Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» 9 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила техники	Беседа	Понимать и воспринимать информацию о безопасности труда.

безопасности.		
Декупаж на свече. Изготовление изделий на свободную тему.	Практическое задание	Подобрать самостоятельно для задуманного изделия: -свеча -картинка -лак
Декупаж на металле. Изготовление изделий на свободную тему.	Практическое задание	Подобрать самостоятельно для задуманного изделия: -металлическая заготовка -салфетка -лак
Декупаж на гипсовых фигурах Изготовление изделий на свободную тему.	Практическое задание	Подобрать самостоятельно для задуманного изделия: -гипсовую фигурку -картинку -лак
Организация выставки работ учащихся.	Практическое задание	Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Тематическое планирование «Умелые руки» 5 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы, необходимые для работы Декупажа. Инструктаж по ТБ.	1
2	История возникновения техники «Декупаж». Основные виды декупажа (прямой декупаж, обратный декупаж, объемный декупаж, художественный декупаж, декопач).	1
3	Знакомство с типами и видами покрасочных и фиксирующих материалов.	1
4-5	Техника «Декупаж» на деревянных поверхностях.	2
6-18	Изготовление коллективных выставочных работ «Вторая жизнь старым вещам».	1 3
19-33	Изготовление коллективных выставочных работ на свободную тему.	1 5
34	Выставка учащихся.	1
	Итого:34	

Тематическое планирование «Умелые руки» 6 класс

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы, необходимые для работы Декупажа. Инструктаж по ТБ.	1
2-3	Знакомство с техникой «Обратный декупаж».	2
4-5	Знакомство со стилем «Художественный декупаж».	2
6-16	Техника «Декупаж» на стеклянных поверхностях.	12
17-33	Изготовление коллективных выставочных работ на свободную тему.	16

34	Выставка учащихся.	1
	Итого:34	

Тематическое планирование «Умелые руки» 7 класс

№ п\п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы, необходимые для работы Декупажа. Инструктаж по ТБ.	1
2-3	Знакомство со стилем «Кракелюр».	2
4-5	Знакомство с техникой «Одношаговый кракелюр».	2
6-7	Знакомство с техникой «Двухшаговый кракелюр».	2
8-19	Изготовление коллективных работ в технике «Одношаговый кракелюр».	12
20-33	Изготовление коллективных работ в технике «Двухшаговый кракелюр».	12
34	Организация выставки работ учащихся. Обсуждение результатов выставки, подведение итогов, награждение.	1
	Итого:34	

Тематическое планирование «Умелые руки» 8 класс

№ п\п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы, необходимые для работы Декупажа. Инструктаж по ТБ.	1
2-3	Знакомство со стилем «Винтаж».	2
4-8	Тонировать изделия.	4
9-13	Искусственное старение	4
14-33	Изготовление изделий в стиле «Винтаж».	18
34	Выставка учащихся.	1
	Итого:34	

Тематическое планирование «Умелые руки» 9 класс

№ п\п	Название тем, разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы, необходимые для работы Декупажа. Инструктаж по ТБ.	1
2-13	Декупаж на свече	11
14-24	Декупаж на металле	11
25-32	Декупаж на гипсовых фигурах	11
34	Выставка учащихся	1
	Итого:34	