

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АООП ООО ТНР**

Рабочая программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Для обучения по курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.

Цель изучения коррекционно-развивающего курса - оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

На изучение коррекционного курса «**Индивидуальные и групповые логопедические занятия**» выделяется в 5 - 9 классах **340 ч.** (2 часа в неделю, 68 часов (102 занятия) в год (3 занятия в неделю: 2 групповых занятия и 1 подгрупповое занятие.)) Продолжительность занятий: групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек) – 30 минут; подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек) – 20 минут.)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, цели изучения коррекционно-развивающего курса, место коррекционного курса в учебном плане, основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), тематическое планирование, систему оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» отражается в мониторинге устной и письменной речи.

Диагностика проводится в сентябре (входная), в мае (контрольная). Результатом работы сложится положительная динамика речевого развития детей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АОП ООП ТНР

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с ТНР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной, познавательной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности

участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающихся с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в индивидуальной форме и подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.