

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Развитие речи» 1дополнительного - 4 классов

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебным планом образовательного учреждения БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс «Развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основная **цель** коррекционного курса «Развитие речи» – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно - диалогической, описательно - повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно - практического, наглядно - образного, словесно - логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

На изучение коррекционного курса «Развитие речи» выделяется в 1 дополнительном - 4 классах 336 ч. В 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 ч (2 ч в

неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Развитие речи» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Развитие речи» отражается в мониторинге устной и письменной речи. Диагностика проводится в сентябре (входная), в декабре (промежуточная), в мае (контрольная). Результатом работы служит положительная динамика речевого развития обучающихся с ТНР.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Произношение» 1дополнительного - 1 классов

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебным планом образовательного учреждения БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии.

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная **цель** коррекционного курса «Произношение» – воспитание у обучающихся с ТНР четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

– формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

На изучение коррекционного курса «Произношение» выделяется 99 ч: в 1 дополнительном классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Произношение» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Произношение» отражается в мониторинге устной и письменной речи. Диагностика проводится в сентябре (входная), в декабре (промежуточная), в мае (контрольная). Результатом работы служит положительная динамика речевого развития обучающихся с ТНР.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедическая ритмика» 1 дополнительного - 4 классов

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Учебным планом образовательного учреждения БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобробразования Чувашии.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» направлена на всестороннее развитие обучающегося: совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых занятий, способность преодолевать трудности, творчески выразить себя.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного, речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные **задачи** реализации курса:

- Развитие слухового внимания.
- Развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие пространственной организации движений.
- Развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики.
- Формирование и развитие кинестетических ощущений.
- Развитие выразительности и грации движений.
- Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое.
- Формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.
- Развитие физиологического и фонационного дыхания.
- Развитие певческого диапазона голоса.
- Развитие чувства ритма.
- Воспитание умения перевоплощаться.
- Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков.
- Воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением.
- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

На изучение коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выделяется в 1 дополнительном - 4 классах **168 ч**. В 1 дополнительном классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе - 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Групповые логопедические занятия коррекционного курса «Логопедическая ритмика» проводятся с 6-8 обучающимися в течении 40 мин.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Логопедическая ритмика» отражается в мониторинге устной и письменной речи. Диагностика проводится в сентябре (входная), в декабре (промежуточная), в мае (контрольная). Результатом работы служит положительная динамика речевого развития детей.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с ТНР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ТНР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ТНР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ТНР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели изучения коррекционно-развивающего курса

Цель – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной, познавательной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2» Минобразования Чувашии программа реализуется в течение 5 лет. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Коррекционно-развивающее занятие выстраиваются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого школьника, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности, обучающихся с ТНР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в индивидуальной форме и подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю.

