

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» АООП ООО НОДА

Программа курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» рассчитана на 5 лет (5-9 классы). Для обучения по курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.

Цель изучения коррекционно-развивающего курса - оказание психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), в том числе и коррекционно-развивающей работы;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий, инновационного оборудования;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

На изучение коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» выделяется в 5 - 9 классах **340 ч.** (2 часа в неделю, 68 часов (68 занятий) в год (2 групповых занятия в неделю.) Продолжительность группового занятия (наполняемость от 6 до 8 человек) – 40 минут.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, цели изучения коррекционно-развивающего курса, место коррекционного курса в учебном плане, основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), тематическое планирование, систему оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционного курса.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» отражается в мониторинге устной и письменной речи. Диагностика проводится в сентябре (входная), в мае (контрольная). Результатом работы служит положительная динамика речевого развития детей.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА « КОРРЕКЦИЯ И
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
АООП ООО НОДА**

Курс « Коррекция и развитие познавательной деятельности» реализуется за счет часов внеурочной деятельности

Основная **цель** коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (НОДА) – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- коррекция недостатков моторики; совершенствовать зрительно-двигательной координацию;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий
- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействие и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать у обучающихся систематическое и целенаправленное восприятие формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

В 5-9 классах на изучение коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности » отводится по 340 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание места программы в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебной программы, планируемые результаты освоения курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности», содержание коррекционного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Результативность работы по программе коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательной деятельности» отражается в мониторинге познавательных процессов.

Диагностика проводится в сентябре (первичная), в декабре (промежуточная), в мае (контрольная). Результатом работы служит положительная динамика речевого развития детей.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП ООС НОДА ВАРИАНТ 6.2

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целей и задач Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

У обучающихся с НОДА сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких школьников снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с НОДА. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающихся, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.