

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Шумерлинский муниципальный округ

МБОУ "Шумерлинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
учителей гуманитарного  
цикла



Наумова Т.Н.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Голубова В.Н.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Шумерлинская СОШ"



Сokolova Н.И.  
Приказ №117/1 от «01» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10 – 11 классов

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты** (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**10 класс Говорение.**

**Диалогическая речь**

□

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»

Продолжительность диалога – до 2-3 минут;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Монологическая речь**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

резюмировать прослушанный / прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## **Чтение**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;*

*отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.*

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов*

## **Письменная речь**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

□

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

□ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

□ *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

□ владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

□ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

□ *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

□ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

□ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

□ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

□ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

□ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). *Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

□ *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

□ *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

□ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

□

□

□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; □ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

□ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

□ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

□ использовать косвенную речь;

□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

□ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

□ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- 
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
  - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- *владеть орфографическими навыками;*
  - *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Социокультурные знания**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- *применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);*
- *представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.*

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

□

□ *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

□ *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.* **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **11 класс Говорение.**

### **Диалогическая речь**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

□ вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

□ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»

Продолжительность диалога – до 2-3 минут;

□ выражать и аргументировать личную точку зрения;

□ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; □ **обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.**

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

□ *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

□ *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

□ *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*



## **Монологическая речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

## **Аудирование**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). *Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

*использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

□ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

□ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

□ употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; □ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

□ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

□ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

□ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

□ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

□ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

□ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

□ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; □ использовать косвенную речь;

□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

□ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

□ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

□ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

□ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

□ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

□ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

□ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

□ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

□ толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

□ понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

□ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

□ *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

□ *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.* **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### **10-11 классы**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью,

тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

*Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. *Современная молодежь*

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Модули и темы уроков	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
	<b>Модуль 1 Крепкие узы (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, воспитание интереса к учению, к процессу познания, использование ИКТ технологий	13
1/1	Подростки и их увлечения		1
2/2	Подростки и их увлечения. Выражение вкусов и предпочтений.		1
3/3	Черты характера Развитие навыков аудирования и устной речи.		1
4-5/4-5	Времена группы Present		2
6/6	Фразовый глагол look. Словообразование: суффиксы прилагательных.		1
7/7	Л. М.Олкотт «Маленькие женщины»		1
8/8	Письмо неофициального стиля.		1
9/9	Культуроведение. Мода подростков в Великобритании		1
10/10	Дискриминация и защита прав.		1
11/11	Экология. Переработка отходов		1
12/12	Задания по типу ЕГЭ		1
13/13	Контрольная работа №1		1
	<b>Модуль 2 Жизнь и деньги (12 часов)</b>	Организация общения на уроках, связь учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся	12
14/1	Молодые потребители.		1
15/2	Занятия в свободное время. Развитие навыков аудирования и устной речи.		1
16-17/ 3 -4	Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив		2
18/5	Фразовый глагол take. Словообразование существительных		1
19/6	Э. Нэсбит «Дети железной дороги»		1
20/7	Письмо: короткие сообщения.		1
21/8	Культуроведение. Спортивные события в Британии		1
22/9	Насколько ты бережлив?		1



23/10	Экология. Чистый воздух в доме		1
24/11	Задания по типу ЕГЭ		1
25/12	Контрольная работа №2		1
	<b>Модуль 3. Школа и работа (12 часов)</b>	Организация общения на уроках, применение интерактивных форм работы, подготовка сообщений из рубрики «это интересно», использование ИКТ технологий	12
26/1	Школа и школьная жизнь.		1

27/2	Профессии. Выражения желаний и намерений .		1
28/3	Способы выражения будущего времени.		1
29/4	Времена группы Future. Фразовый глагол put.		1
30/5	Степени сравнения прилагательных. Словообразование существительных		1
31/6	А. П.Чехов «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.		1
32-33/ 7 - 8	Официальное письмо.		2
34/9	Культуроведение. Типы школ в США		1
35/10	Экология: Животные на грани исчезновения.		1
36/11	Задания по типу ЕГЭ		1
37/12	Контрольная работа №3		1
	<b>Модуль 4. Земля в опасности (12 часов)</b>	Организация общения на уроках, подготовка сообщений из рубрики «это интересно», организация самостоятельной работы учащихся	12
38-39/ 1 - 2	Защита окружающей среды		1
40/3	Экологические проблемы. Выражение озабоченности, надежды.		1
41/4	Модальные глаголы		1
42/5	Фразовый глагол run. Словообразование: отрицательные приставки.		1
43/6	А.К. Дойл «Затерянный мир»		1
44-45/ 7-8	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?		2
46/9	Культуроведение. Большой барьерный		1

	риф.		
47/10	Экология. Тропические леса		1
48/11	Задания по типу ЕГЭ		1
49/12	Контрольная работа №4		1
	<b>Модуль5. Путешествия (14 часов)</b>	Организация общения на уроках, использование ИКТ технологий, воспитание интереса к учению	14
50/1	Путешествие.		1
51/2	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования и устной речи.		1
52/3	Проблемы на отдыхе. Выражение удовольствия и неудовольствия от поездки.		1
53-54/ 4 - 5	Времена группы Past.		2
55/6	Фразовый глагол get. Словообразование: сложные существительные.		
56/7	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»		1
57/8	Прекрасный день для карнавала		1
58/9	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.		1
59/10	Река Темза		1
60/11	Погода		1
61/12	Экология. Морской мусор		1
62/13	Задания по типу ЕГЭ		1
63/14	Контрольная работа №5		1
	<b>Модуль 6. Еда и здоровье (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, связь учебного материала с жизнью, воспитание интереса к учению, применение интерактивных форм работы	13
64/1	Еда. Способы приготовления пищи		1
65/2	Здоровое питание		1
66/3	Диета: да или нет		1
67-68/ 4 -5	Придаточные предложения условия		2
69/6	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки.		1
70/7	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		1
71/8	Письмо. Структура доклада.		1
72/9	Доклад. Отзыв на школьную столовую или ресторан		1
73/10	Ночь всех шотландцев		1

74/11	Здоровые зубы.		1
75/12	Задания по типу ЕГЭ		1
76/13	Контрольная работа №6		1
	<b>Модуль 7 Давайте веселиться (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, использование ИКТ технологий, организация самостоятельной работы, применение интерактивных форм работы	13
78/1	Досуг подростков		1
79/2	Типы театральных представлений		1
80/3	Приглашение в театр		1
81/4	Страдательный залог		1
82/5	Страдательный залог		1
83/6	Словообразование. Предлоги		1
84/7	Г. Леруа «Призрак оперы»		1
85/8	Письмо. Отзыв о фильме		1
86/9	Музей Мадам Тюссо		1
87/10	Экология. Бумага		1
88/11	Задания по типу ЕГЭ		1
89/12	Балет		1
90/13	Повторение		1
91/14	Контрольная работа №7		1
	<b>Модуль 8 Научно-технический прогресс (14 часов)</b>	Организация общения на уроках, использование ИКТ технологий, применение на уроках интерактивных форм работы	14
92/1	Высокие технологии		1
93/2	Электроприборы и их проблемы		1
94/3	Косвенная речь		1
95/4	Словообразование. Предлоги		1
96/5	Г.Уэллс «Машина времени»		1
97/6	Статья «Мобильные телефоны»		1
98/7	Знаменитые британские изобретатели		1
99/8	Задания по типу ЕГЭ		1
100/9	Повторение		1
101/10	Контрольная работа №8		1
102/11	Итоговая контрольная работа		1

## 11 класс

№ п/п	Модули и темы уроков	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
	<b>Модуль 1 Взаимоотношения (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, воспитание гуманности, использование ИКТ, организация самостоятельной работы учащихся	13
1/1	Родственные узы , семья.		1
2/2	Семейные традиции в разных странах.		1
3/3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.		1
4/4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени		1
5/5	Видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. Сравнительный анализ		1
6/6	О. Уайлд «Преданный друг»		1
7-8/ 7 -8	Письмо. Описание внешности человека		2
9/9	История. Викторианские семьи.		1
10/10	Экология. Охрана окружающей среды		1
11/11	Задания по типу ЕГЭ		1
12/12	Жизнь в России.		1
13/13	Контрольная работа №1		1
	<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность ( 14 часов)</b>	Организация общения на уроках, воспитание гуманности, использование ИКТ, организация самостоятельной работы учащихся, связь учебного материала с жизнью	14
14/1	Стресс и здоровье		1
15/2	Поведение в стрессовых ситуациях.		1
16/3	Межличностные отношения с друзьями		1
17/4	Негативные чувства и симпатии друг к другу.		1
18/5	Придаточные определительные предложения .		1
19/6	Придаточные предложения цели, результата, причины		1
20/7	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»		1

21-22/ 8 - 9	Неофициальные письма. Электронные письма		1
23/10	Культуроведение. Телефон доверия.		1
24/11	Экология . Упаковка		1
25/12	Задания по типу ЕГЭ		1
26/13	Повторение темы «Межличностные отношения»		1
27/14	Контрольная работа №2.		1
	<b>Модуль 3. Ответственность (10 часов)</b>	Организация общения на уроках, связь учебного материала с жизнью, воспитание интереса к учению, воспитание сознательной дисциплины	10
28-29/ 1-2	Жертвы преступления		2
30/3	Права и обязанности		1

31/4	Инфинитив. Герундий.		1
32/5	Сравнительный анализ: инфинитив и герундий		1
33/6	Ч.Диккенс «Большие надежды»		1
34-35/ 7-8	Эссе. Свое мнение		2
36/9	Статуя Свободы		1
37/10	Контрольная работа №3		1
	<b>Модуль 4. Опасность (12 часов)</b>	Организация общения на уроках, воспитание интереса к учению, к процессу познания	12
38/1	Несмотря ни на что		1
39/2	Болезни. Предложение помощи.		1
40/3	Страдательный залог		1
41/4	Видо-временные формы глагола в страдательном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.		1
42/5	М.Твен«Приключения Тома Сойера»		1
43-44/ 6 - 7	Письмо. Рассказы.		2
45/8	Межпредметные связи. «Ф. Найтингейл»		1
46/9	Великий пожар в Лондоне.		1

47/10	Загрязнение воды		1
48/11	Задания по типу ЕГЭ.		1
49/12	Контрольная работа №4		1
	<b>Модуль5. Кто ты? (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, воспитание сознательной дисциплины, реализация программы «смысловое чтение»	13
50/1	Жизнь на улице		1
51/2	Проблемы большого города.		1
52/3	Проблемы современных улиц.		1
53/4	Мусор на улице		1
54/5	Модальные глаголы.		1
55/6	Модальные глаголы и их эквиваленты.		1
56/7	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»		1
57/8	Структурно- смысловые связи текста.		1
58/9	Письма-предложения, рекомендации.		1
59/10	Слова-связки и устойчивые словосочетания.		1
60/11	Дом, милый дом.		1
61/12	Экология. Зелёные пояса.		
62/13	Контрольная работа №5		1
	<b>Модуль 6. Общение (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, реализация программы «смысловое чтение»,использование ИКТ технологий, применение интерактивных форм работы	13
63/1	В космосе.		1
64/2	В космосе. НЛО.		1
65/3	Средства массовой информации.		1
66-67/ 4 -5	Косвенная речь		2
68/6	Д.Лондон «Белый клык»		1
69-70/	Эссе «За и против»		2

7-8			
71/9	Языки Британских островов		1
72/10	Общение с друзьями.		1
73/11	Экология. Загрязнение океана		1
74/12	Задания по типу ЕГЭ		1
75/13	Контрольная работа №6		1
	<b>Модуль 7 И наступит завтра (14 часов)</b>	Организация общения на уроках, использование ИКТ технологий, реализация программы «смысловое чтение», связь учебного материала с жизнью	14
76-77/ 1-2	У меня есть мечта		2
78/3	Образование и обучение		1
79/4	Условные предложения (типы 0-1)		1
80/5	Условные предложения (типы 2-3)		1
81/6	Условные предложения. Фразовый глагол carry.		1
82/7	Р.Киплинг «Если..»		1
83-84/ 8 - 9	Официальные письма /Электронные письма		2
85/10	Студенческая жизнь		1
86/11	Экология. Жизнь среди горилл.		1
87/12	Работа волонтеров		1
88/13	Задания по типу ЕГЭ		1
89/14	Контрольная работа №7		1
	<b>Модуль 8 Путешествия (13 часов)</b>	Организация общения на уроках, организация самостоятельной работы, подготовка сообщений из рубрики «это интересно»	13
90-91/ 1 - 2	Загадочные таинственные места		2
92/3	Аэропорты и воздушные путешествия		1
93/4	Инверсии. Существительные		1
94/5	Фразовый глагол check. Предлоги.		1

95/6	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»		1
96-97/ 7 - 8	Статья «Любимые места»		2
98/9	Заповедные места планеты		1
99/10	Контрольная работа №8		1
100/11	Итоговая контрольная работа		1
101/12	Итоговый обобщающий урок.		1
102/13	Резервный урок		1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК « Английский в фокусе":

<http://www.prosv.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>



