

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Полевосптаховская СОШ»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Протокол № 1 от
08 «08» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.А.Можаян

Приказ № 10/1 от
08 «08» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык, чувацкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувацким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувацкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (чувацкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувацкому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувацкого) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным

языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

5.2. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

6.5. Система языка.

6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

6.5.2. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

6.5.3. Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

6.5.4. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

7.3. Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

7.5. Система языка.

7.5.1. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

7.5.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

7.5.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

7.5.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

7.5.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

7.5.6. Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

8.5. Система языка.

8.5.1. Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

8.5.2. Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

8.5.3. Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

8.5.4. Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

8.5.5. Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

8.5.6. Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

8.5.7. Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

8.5.8. Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

8.5.9. Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

8.5.10. Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

8.5.11. Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

9.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

9.5. Система языка.

9.5.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

9.5.2. Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

9.5.3. Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

9.5.4. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

9.5.5. Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

9.5.6. Простое осложнённое предложение.

9.5.7. Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

9.5.8. Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

9.5.9. Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

9.5.10. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9.5.11. Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

10.5. Система языка.

10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

10.5.2. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных

показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

10.5.3. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

10.5.4. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

10.5.5. Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

11.3.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

11.3.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

11.3.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

11.3.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

11.3.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

11.3.6. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

11.3.7. Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

11.3.8. Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

11.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

11.4.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

11.4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

11.4.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы,

местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

11.4.5. Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

11.4.6. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

11.4.7. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

11.4.8. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

11.4.9. Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

11.4.10. Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

11.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

11.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

11.5.5. Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

11.5.6. Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

11.5.7. Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

11.5.8. Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

11.5.9. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

11.5.10. Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

11.5.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

11.5.12. Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелогов в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

11.5.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

11.5.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

11.5.15. Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

11.6. Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувацком языке как одном из тюркских языков.

11.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11.6.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

11.6.6. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

11.6.7. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

11.6.8. Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

11.6.9. Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

11.6.10. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

11.6.11. Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

11.6.12. Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

11.6.13. Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

11.6.14. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

11.7.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

11.7.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

11.7.5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

11.7.7. Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

11.7.8. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/ п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
Пуçламăш класра вёреннине аса илсе çирёплетесси (8 сех.)			
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калаçу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сыраси. (2§) Сăмах тытамё: тымар тата аффиксем. (3§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пуçламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Върманта» тёрёслев диктанчё. Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйърасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Бйтуллă тата бйтусър предложенисем. Туйăмлă (кăшкăруллă) предложени. (6§). Текст. Унăн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шухăшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Чёнү сăмахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйърасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Хутлă предложени. Сыхăну палисёр тата сыпăнуллă хутлă предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Изложени («Кайăксен апатланăвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Түрё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§) Текст тесёсем. Сăнлав. Калав. Ёслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (14 сех.)			
9	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§) Уçă сасăсем, вёсен мăшăрлăхё (15§). Уçă сасăсене палъртакан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Сăмахри уçă сасăсен килёшёвё. (17§) Чăваш сăмахёсенче икё уçă сасă юнашар тăма пултарайманни. (18§) Вырăс чёлхинчен йышăнна сăмахсем сингармонизма пăхăнманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Калаçу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллă	1	Вёренү порталё //

	чѣлхе (20§). Текст стилѣсене уйӑрма вѣрентесси.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§) Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§) Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси. (25§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Тӑрӑслев диктанчӗ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӗ»)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ. (27§) Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси. (28§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ъ</i> сас паллисене ҫырасси. (29§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Ударени (30§). Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ўкме пултарни. (32§) Фонетика тишкерӗвӗ.	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§) Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӑрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем(34)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ (35§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант («Тӑмана»).	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (6 сех.)			
23	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. (36§) Пӑр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем. (37§) Пуплев этикечӗ.	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Сӑмахсен тӑрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшсем. (38§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Омонимсем. (39§) Синонимсем. (40§) Антонимсем. (41§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Словарьсемпе усӑ курасси. (42§) Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Йышӑннӑ сӑмахсем. (44§) Кивелнӗ сӑмахсем. (45§)	1	Вѣренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Диалект сӑмахӗсем. (46§) Текстпа ӗҫлесси	1	Вѣренӑ порталӗ //

	Литература нормине пӑхӑнман сӑмахсем .(47§) Лексика тишкерӗвӗ.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сӑмах тытӑмӗпе пулӑвӗ. Орфографи. (5 сех.)			
29	Сӑмах тымарӗ тата аффикссем. (48§) Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. (49§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Аффикссем хушӑнса пулнӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси. (50§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутлӑ сӑмахсем, вӗсен тӗсӗсем. (51§) Хутлӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫыраси. Сӑмах вырӑнне ҫӳрекен пӗрлешӗсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс ҫыраси. (52§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мӑшӑр сӑмахсем. (53§) Икӗ хут калакан сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫыраси. (54§)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тӗрӗслев диктанчӗ («Суллахи ҫумӑр»)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлесе (1 сех.)			
34	«Чӑваш чӗлхи мӗне вӗрентет?» калаҫу урокӗ. Вӗреннине аса илни. Пӗтӗмлетӗ урокӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӗ	Электрон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурсӗсем
V класра вӗреннине аса илесси (1 сех.)			
1	Тӑван чӗлхе – пӗлӗ ҫӑл куҫӗ. 5-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологије орфографи (1 сех.)			
2	Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пушлӗк пайӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячӗсем (7 сех.)			
3	Япала ячӗсем ҫинчен ӑнлантарни. Тулли мар пӗлтерӗшлӗ япала ячӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Падеж системине кӗмен аффикссем (формӑсем)	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. <i>Текстна ӗслесси.</i> Япала ячӗсен хисепӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Япала ячӗсен пулӑвӗ. Япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ япала ячӗсене ҫыраси	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Тӗрӗслев диктанчӗ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	Вӗренӗ порталӗ //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячәсен камәнләх форми. Камәнләх форминчи япала ячәсене сырасси.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Паллә ячәсем (4 сех.)			
10	Паллә ячәсен пәлтерәшә. Паллә ячәсен морфологи палисемпе синтаксис уйрамләхәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Паллә ячәсен пуләвә. Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Паллә ячәсен паләрту форми. Паллә ячәсен пуплеври вырәнә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тәрәслев диктанчә. „Кәрхи җанталәк”	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячәсем (3 сех.)			
14	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни. Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Йәрке хисеп ячәсем. Валәҗү хисеп ячәсем. Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (3 сех.)			
17	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни Сәпат местоименийәсем. Таврәну местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Кәтарту местоименийәсем. Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Паллә мар местоименисем. Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)			
20	Наречисем җинчен әнлантарни. Наречисен пәлтерәш ушкәнәсем.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Наречисен пуләвә. Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евәрлев сәмахәсем (2 сех.)			
22	Евәрлев сәмахәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Евәрлев сәмахәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (7 сех.)			
24	Глаголсем җинчен әнлантарни.	1	Вәренү порталә //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Глаголсен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Глаголсен сапатлă формисем, наклоненисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кăтарту наклоненийё. Хальхи вăхăт. Пулас вăхăт. Пёрре иртнĕ вăхăт. Темиçе иртнĕ вăхăт	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Ёмёт наклоненийё. <i>Сочинени. „Манăн ёмётём”</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Хушу наклоненийё. Килĕшү наклоненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тёрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи”	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сех.)			
31	Ансат калаçуна сапайлă калаçу	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Калав, сăнлав, аслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрĕслев диктанчĕ. «Совет Союзĕн Геройĕ».	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вёреннине аса илесси (1 сех)			
34	6-мĕш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучĕ	Электрон (цифрăллă) вёренү ресурсĕсем
Күртĕм (1 сех.)			
1	Чăваш чĕлхи – тёрĕк чĕлхисенчен пĕри. 6-мĕш класра вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголăн сапатсăр формисем (2 сехет)			
2	Глаголăн сапатсăр формисем çинчен аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Глаголăн инфинитив форми. Инфинитивăн тăтăшлăх форми	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (6 сехет)			
4	Причастисем çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни. Глаголăн хальхи, иртнĕ причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

5	Сочинени «Илемлѣ-џке кѣр кунѣсем»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Глаголѣн пулас, пулмалли причасти формисем. Глаголѣн џителѣклѣх причастиѣѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Причастисен палѣрту формисем. Причастисене тѣрѣс џырасси. Словарь ѣџѣ.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Причастисен вѣсленѣвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывал џитѣнтер, йывѣџ ларт"	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (2 сехет)			
10	Деепричастисем џинчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни. Деепричастисен пулѣвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем. Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуллев пайѣсем. Хыџ сѣмахсем (3 сехет)			
12	Хыџ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем. «Чѣвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хѹтѣлени	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Тулли мар пѣлтерѣшпе џѹрекен хыџ сѣмахсем. Хыџ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Тѣрѣслев диктанчѣ «Каџхи илем»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (3 сехет)			
15	Союзсем џинчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни. Союзсен ушкѣнѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Текстпа ѣслесси. Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тѣрѣслев диктанчѣ «Шѣнкѣртатса шыв юхатъ...»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Татѣксем (2 сехет)			
18	Татѣксем џинчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Татѣксене џырасси. Татѣксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Междомети (2 сехет)			
20	Междометисем џинчен пѣтѣмѣшле ѣнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Междометисене џырасси. Морфологи	1	Вѣренѹ порталѣ //

	тёлёшёнчен тишкерни		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сáмах майлашáвё. Текст. (6 сех.)			
22	Мён вáл чёлхе? Мён вáл пуплев? Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёренни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем. Предложенипе сáмах майлашáвё хушшинчи уйрáмлáхсем. Пухнá материал сине таянса доклад сýрасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Предложенири сáмахсен сýхánáвё. Сáмах майлашáвён тытáмё. Анлá сáмах майлашáвё. Ансáр сáмах майлашáвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Сáмах майлашáвне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё. Тема тата рема. Шухáш тёшши. Сáмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Сыпáнчáклá, параллельлё тата хутáш текстсем. Текст сýрасси (288-мёш хánáхтару тáрáх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем (2 сехет)			
28	Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем. Ыйтуллá предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Ыйтáва палáртмалли мелсем. Ыйтусáр предложенисен ушкánёсем	1	Вёренү йидóáёё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлá тата сýклá предложенисем (2 сехет)			
30	Сýклá предложенисем. Сýклáх палисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пурлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сехет)			
32	Текст стилёсем. Пуплев áслáлáхён стилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё «Йывáс – кислород баллонё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сехет)			
34	7-мёш класра вёреннине аса илни. Пётёмлетү урокё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№.№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрálлá)вёренү ресурсёсем
---------	----------------------------	---------------	--------------------------------------

Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (2 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчёсем»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (5 сех.)			
4	Предложени членёсем. Подлежащи. Сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Подлежащипе сказуемай сыханаёвё. Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Дополнени. Обстоятельство. Предложенисене членсем тарах тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Тёрёслев диктанчё «Уйап» (101стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Тёп членсёр предложенисем (2 сех.)			
9	Тёп членсёр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	«Тёп членсёр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Каткясланнй хутсёр предложенисем (7 сех.)			
11	Пёр йышши членсем. Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Пёр йышши членсем сёмёнчи пётёмлету сёмахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Пёр йышши членлй предложенисенче чарану палли лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Чёнү. Чёнү сёмахёсене чарану палисемпе уйарасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Күртём сёмахсемпе предложенисем. Күртём сёмахсемпе предложенисене чарану палисемпе уйрамлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Тёрёслев диктанчё «Хёл хаварт ситрё»	1	Вёренү порталё //

	(110 стр.)		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрәмлатнә сәмахсем (2 сех.)			
18	Уйрәмлатни тенине епле аңланмалла?	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Уйрәмлату правилисем. «Хутсәр предложени» темәна вәреннине аса илсе сирәплетесси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урәх сын сәмахәсене пәлтермелли мелсем (5 сех.)			
20	Урәх сын сәмахәсене пәлтермелли тәп мелсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Түрә пуплевлә предложенисем. Диалог	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Цитата тата эпиграф. Сочинени ырма вәренмелли урок	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пайәр мар түрә пуплев	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Изложени. «Улма йывақси» (99-100 стр.)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутлә предложени (3 сех.)			
25	Хутлә предложенин паллисем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Сыхәну паллисәр хутлә предложенисем. Сыхәну паллисәр хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Сыхәну паллисәр хутлә предложенисене тишкересси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чәлхе тата пуплев (6 сех.)			
28	Чәлхепе пуплев хушшинчи тачә сыхәну. Пуплев тата хутшәну	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пуплев еңе-хелә. Сыру тата калашу пуплевә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Чәлхен функцирен килекен тәсәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Еңлә стиль. Еңлә стильпе усә курасси. Практика еңе.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	8-мәш класра вәреннине аса илесси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тәрәслев диктанчә «Тусан пәлчәсем» (116 стр.)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
34	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тага программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрällä)вёренү ресурсёсем
Күртём калашу. Вёреннине аса илни (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлө. Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (5 сех.)			
2	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем. Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем. Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палисем лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. «Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлө ыйтуға ёс.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тёрёслев изложенийё. «Аистсем» (109 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (7 сех.)			
7	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем. Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё. Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну пали лартасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем. Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем. Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пайёсене аффикссемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пайёсене	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	падеж аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайёсене падеж системине кӑмен аффикссемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.		/1_6.html
13	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайёсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем (3 сех.)			
14	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни. Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем. Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тӑрӑслев диктанчӑ «Ҫут ҫанталӑк илемӑ» (107 стр.)	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (1 сех.)			
17	Чӑлхе, пуплев тата ҫыру. Чӑваш ҫырӑвӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ. Публицистика стилӑ. 5 – 9 классенче вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рм елл и вӕх ӕт	Электрон (цифрӕллӕ) вёренӕ ресурссем
		Пур ё	Тёр ёсле в ёцс ем	Пра кти ка ёцс ем		
1.	Тӕван чёлхе пур чух халӕх та пур (калафу урокё)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	Сасӕ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, сас палисене ырасси. (2§) Сӕмах тытӕмё: тымар тата аффикссем. (3§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.	Пуцламӕш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вӕрманта» тёрёслев диктанчё. Предложени, унӕн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарӕну палисемпе уйӕрасси. (5§).	1	1			Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Бӕйтуллӕ тата бӕйтусӕр предложенисем. Туйӕмлӕ (кӕшкӕруллӕ) предложени. (6§). Текст. Унӕн пайёсем. Текст планё. Текст теми, тӕп шухӕшӕ. (7§, 9§, 11§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5.	Чёнӕ сӕмахёсем, вёсене чарӕну палисемпе уйӕрасси. (8§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Хутлӕ предложени. Сыхӕну палисёр тата сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем. (10§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Изложени («Кайӕксен апатланӕвё»)	1	1			Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Тӕрӕ пуплевлӕ предложенисем. Диалог. (12§) Текст тӕсёсем. Сӕнлав. Калав. Ӕслав. (13§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§) Уцӕ сасӕсем, вёсен мӕшӕрлӕхӕ (15§). Уцӕ сасӕсене палӕртӕкан сас палисем. (16§)	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Сӕмахри уцӕ сасӕсен килӕшӕвӕ. (17§) Чӕваш сӕмахёсенче икӕ уцӕ сасӕ юнашар тӕма пултарайманни. (18§) Вырӕс	1				Вёренӕ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	чѣлхинчен йышӑнна сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.				
11.	Калаҫу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официаллӑ чѣлхе (20§). Текст стилѣсене уйӑрма вѣрентесси.	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§) Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	Хупӑ сасӑсен хытлӑхѣпе ҫемҫелӗхѣ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§) Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси. (25§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14.	Тӑрӑслев диктанчӑ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ»)	1	1		Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	Вырӑс чѣлхинчен ҫырупа йышӑнна сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхѣпе ҫемҫелӗхѣ. (27§) Вырӑс чѣлхинчен ҫырупа йышӑнна сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси. (28§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Вырӑс чѣлхинчен ҫырупа йышӑнна сӑмахсенче <i>ф, ц, ш, ь</i> сас паллисене ҫырасси. (29§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Ударени (30§). Вырӑс чѣлхинчен ҫырупа йышӑнна сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. (32§) Фонетика тишкерӗвӗ.	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§) Чӑваш чѣлхинчи сасӑсемпе вырӑс чѣлхинчи сасӑсем, вӗсен пӑрпеклӗхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем (34§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21.	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ (35§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант («Тӑмана»)	1	1		Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӗшӗ. (36§) Пӑр пӑлтерӗшлӗ тата нумай пӑлтерӗшлӗ сӑмахсем. (37§) Пуплев этикӗчӗ.	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Сӑмахсен тӑрӗ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӗшсем. (38§)	1			Вѣренӗ порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

						n/1_6.html
25.	Омонимсем. (39§) Синонимсем. (40§) Антонимсем. (41§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26.	Словарьсемпе усă кураcси. (42§) Ятарла сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Йышăннă сăмахсем. (44§) Кивелнё сăмахсем. (45§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	Диалект сăмахёсем. (46§) Текстпа ёлесси. Литература нормине пăхăнман сăмахсем. (47§) Лексика тишкерёвё.	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Сăмах тымарё тата аффикссем. (48§) Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30.	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ырасси. (50§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Хутла сăмахсем, вёсен тёсёсем. (51§) Хутла сăмахсене тёрёс ырасси. Сăмах вырăнне ырекен пёрлешёсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ырасси. (52§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32.	Мăшър сăмахсем. (53§) Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ырасси. (54§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33.	Тёрёслев диктанчё («Суллахи ымар»)	1	1			
34.	«Чăваш чёлхи мёне вёрентет?» калаыу урокё. Вёреннине аса илни. Пётёмлетёу урокё.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	34	5	1		

6 КЛАСС

Урок йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рм елл и вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёҫёс ем	Пра кти ка ёҫёс ем		
1.	Тӑван чёлхе – пёлӑ ҫӑл куҫё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	Чёлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.	Япала ячёсем ҫинчен ӑнлантарни. Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Падеж системине кёмен аффиксёсем (формӑсем)	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5.	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Текстна ёҫлесси. Япала ячёсен хисепё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Япала ячёсен пулӑвё. Япала ячёсен вёҫленёвё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Вырӑс чёлхинчен йышӑннӑ япала ячёсене ҫырасси					Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Тёрёслев диктанчё. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Япала ячёсен камӑнлӑх форми. Камӑнлӑх форминчи япала ячёсене ҫырасси.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Паллӑ ячёсен пёлтерёшё. Паллӑ ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Паллӑ ячёсен пулӑвё. Паллӑ ячёсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Паллӑ ячёсен палӑрту форми. Паллӑ ячёсен пуплеври вырӑнё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	Тёрёслев диктанчё. „Кёрхи ҫанталӑк”	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14.	Хисеп ячёсем ҫинчен	1				Вёренӑ порталё //

	ӕнлантарни. Хисеп ячӕсен ушкӕнӕсем. Шут хисеп ячӕсем.					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Йӕрке хисеп ячӕсем. Валецӕ хисеп ячӕсем. Пӕтӕмлетӕ хисеп ячӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1		1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Местоименисем ӕинчен вӕреннине аса илни. Сӕпат местоименийӕсем. Таврӕну местоименийӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Кӕарту местоименийӕсем. Бӕйту местоименийӕсем. Цуклӕх местоименийӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Паллӕ мар местоименисем. Паллӕ местоименисем. Местоименисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Наречисем ӕинчен ӕнлантарни. Наречисен пӕлтерӕш ушкӕнӕсем.	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21.	Наречисен пулӕвӕ. Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1		1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	Евӕрлев сӕмахӕсем.	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Евӕрлев сӕмахӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1		1		Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Глаголсем ӕинчен ӕнлантарни.	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	Глаголсен пулӕвӕ	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26.	Глаголсен сӕпатлӕ формисем, наклоненисем.	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Кӕарту наклоненийӕ. Хальхи вӕхӕт. Пулас вӕхӕт. Пӕрре иртнӕ вӕхӕт. Темисе иртнӕ вӕхӕт	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	Ӕмӕт наклоненийӕ. Сочинени. „Манӕн ӕмӕтӕм”	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Хушу наклоненийӕ. Килӕшӕ наклоненийӕ	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

						n/1_6.html
30.	Тёрёслев диктанчэ. „Анушки хуйхи”	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Ансат калаçупа сáпайлá калаçу	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32.	Калав, сáнлав, áслав. <i>Юлташ патне çыру çырни</i>	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33.	Тёрёслев диктанчэ. «Совет Союзён Геройё»	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34.	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёçсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	34	4	3		

7 КЛАСС

Урок йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рм елл и вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вёренӱ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёҫёс ем	Пра кти ка ёҫёс ем		
1.	Чӑваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри. 6-мёш класра вёреннине аса илни	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем ҫинчен ӑнлантарни	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлах форми	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Причастисем ҫинчен пётёмёшле ӑнлантарни. Глаголӑн хальхи, иртнё причасти формисем.	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5.	Сочинени «Илемлё-ҫке кёр кунёсем»	1		1		Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем. Глаголӑн ҫителёклёх причастийё	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Причастисен палӑрту формисем. Причастисене тёрёс ҫырасси. Словарь ёҫё.	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Причастисен вёҫленёвё	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Тёрёслев диктанчё "Ывӑл ҫитёнтер, йывӑҫ ларт"	1	1			Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Деепричастисем ҫинчен пётёмёшле ӑнлантарни. Деепричастисен пулӑвё	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Деепричастисен пёлтерёшёсем. Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Хыҫ сӑмахсем, вёсен пёлтерёшёсем. «Чӑвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хӱтёлени	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Тулли мар пёлтерёшпе ҫӱрекен хыҫ сӑмахсем. Хыҫ	1				Вёренӱ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	сăмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни				n/1_6.html
14.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Кақхи илем»	1	1		Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле әнлантарни. Союзсен ушкәнѣсем	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ѣслесси.</i> Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Шәнкартатса шыв юхать...»	1	1		Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Татăксем җинчен пѣтѣмѣшле әнлантарни	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Татăксене җырасси. Татăксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Междометисем җинчен пѣтѣмѣшле әнлантарни	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21.	Междометисене җырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	Мән вāl чѣлхе? Мән вāl пуплев? Синтаксис пуплев мәнле йѣркеленнине вѣрентни	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Предложенипе сăмах майлашăвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпăксем. Предложенипе сăмах майлашăвѣ хушшинчи уйрăмлăхсем. Пухнă материал җине таянса доклад җырасси	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Предложенири сăмахсен җыханăвѣ. Сăмах майлашăвѣн тытăмѣ. Анлă сăмах майлашăвѣ. Ансър сăмах майлашăвѣ	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	Сăмах майлашăвне тишкересси. Вѣреннине аса илни.	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26.	Хутсър предложенин хутшăнуран килекен тытăмѣ. Тема тата рема. Шухăш тѣшши. Сăмахсен йѣрки тата текст	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Сыпәнчăклă, параллельлѣ	1		1	Вѣренү порталѣ //

	тата хутăш текстсем. Текст ҫыраси (288-мĕш хăнăхтару тăрăх)					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	Бĕйтуллă тата бĕйтусăр предложенисем. Бĕйтуллă предложенисен тĕсĕсем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Бĕйтăва палăртмалли мелсем. Бĕйтусăр предложенисен ушкăнĕсем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30.	Ҫуклă предложенисем. Ҫуклăх палисем.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Пурлă предложенисем	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32.	Текст стилĕсем. Пуплев аслăлăхĕн стилĕ	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33.	Тĕрĕслев диктанчĕ «Йывăç – кислород баллонĕ»	1	1			
34.	7-мĕш класра вĕреннине аса илни.	1				Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пĕтĕмпе	34	4	2		

8 КЛАСС

Урок йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рм елл и вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёсёс ем	Пра кти ка ёсёс ем		
1.	Тӑван чёлхе – асаттесен пехилё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	Вёреннине аса илни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумӑр пёлёчёсем»	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Предложени членёсем. Подлежащи. Сказуемӑй	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5.	Подлежащипе сказуемӑй сыхӑнавё. Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Дополнени. Обстоятельство. Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Тёрёслев диктанчё» Уйӑп» (101стр.)	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Тёп членсӑр предложенисен тёсёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	«Тёп членсӑр предложенисен тёсёсем» темӑна пётёмлетни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Пёр йышши членсем. Союзсемпе сыхӑнакан пёр йышши членсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Пёр йышши членсем сумёнчи пётёмлетӑ самахёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Пёр йышши членлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14.	Чёнӑ. Чёнӑ самахёсене	1				Вёренӑ порталё //

	чарăну паллисемпе уйăрасси.					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Кўртём сáмахсемпе предложенисем. Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрámлатасси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	Диалог тата монолог. Тулли мар предложенисем	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Тёрёслев диктанчё «Хёл хáварт ситрё» (110 стр.)	1	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Уйрámлатни тенине епле áнланмалла?	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Уйрámлату правилисем. «Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21.	Тёрё пулевлё предложенисем. Диалог	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	Цитата тата эпиграф. Сочинени сырма вёренмелли урок	1		1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Пайáр мар тёрё пулев	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Изложени. «Улма йывáсси» (99-100 стр.)	1	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	Хутлá предложенин паллисем	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26.	Сыхáну палисёр хутлá предложенисем. Сыхáну палисёр хутлá предложенисенче чарăну палисем лартасси	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Сыхáну палисёр хутлá предложенисене тишкересси	1		1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	Чёлхепе пулев хушшинчи тачá сыхáну. Пулев тата хутшáну	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Пулев ёсё-хёлё. Сыру тата каласу пулевё	1				Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

						n/1_6.html
30.	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Ёслѣ стиль. <i>Практика ёсѣ. Ёслѣ стильне усă курасси.</i>	1		1		Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32.	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1				
33.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)	1	1			Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34.	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1				Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе	34	5	3		

9 КЛАСС

Урок йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир тте рм елл и вӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вёренӗ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёҫёс ем	Пра кти ка ёҫёс ем		
1.	Чӑваша чӑваш чёлхи кирлӗ. Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисен тёсёсем. Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем. Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3.	Хирёҫлекен союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем. Хирёҫлекен союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем. Уйӑракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5.	Сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисене тишкересси. «Сыпӑнулӑ хутлӑ предложени» темӑна вёреннине аса илмелли тёрлӗ ыйтупа ёҫ.	1		1		Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Тёрёслев изложенийё. «Аитсем» (109 стр.)	1	1			Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложени пайёсем. Пӑхӑнулӑ предложение тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Пӑхӑнулӑ предложенин хутлӑ пёрлӗхри вырӑнӗ. Пӑхӑнулӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну	1				Вёренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	палли лартасси.					
9.	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӑсем. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайӑсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Пайӑсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайӑсене падеж аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайӑсене падеж системине кӑмен аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Пайӑсене глаголӑн деепричасти аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайӑсене причасти аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Пайӑсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14.	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни. Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну паллисӑр хутӑ предложенисем. Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1				Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ӗҫ.	1		1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	Тӑрӑслев диктанчӑ «Ҫут ҫанталӑк илемӑ» (107 стр.)	1	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Чӑлхе, пуплев тата ҫыру. Чӑваш ҫыравӑн аталанӑвӑпе паянхи сӑн-сӑпачӑ. Публицистика стилӑ. 5 – 9	1				

	классенче вѣреннини аса илмелли тѣрлѣ ёҫ.					
	Пѣтѣмпе	17	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чĕлхи: 9-мĕш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ