

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской
Республики
Администрация Батыревского МО
МБОУ "Полевобикшикская СОШ" Батыревского района Чувашской
Республики"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хуснетдинова М.С.
Протокол № 5
от «31» мая 2023 г.

Петрова Н.С.
№ от «31» мая 2023 г.

Камалетдинов И.А.
Приказ № 94
от «31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (чувашский) язык

для обучающихся 11 класса

Полевые Бикшики 2023

Чăваш чĕлхи. («Родной (чувашский) язык»). 11 класс

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык»)

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами (харкамлăх результатĕсем) освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) воспитание бережного отношения к языку, чувства ответственности за соблюдение норм речи и культуры общения;

2) осознание феномена родного (чувашского) языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

3) понимание, что любовь к родному (чувашскому) языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как проявляется язык в образцовой речи, появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя речь, необходимо пройти сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, чтобы открывать в себе способности к вдохновению и творчеству;

4) осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык», и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

5) формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать речь, умение общаться; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

6) осознание эстетической ценности родного (чувашского) языка, потребности бережно относиться к языку, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) образцов чувашской классической художественной литературы;

7) опора при изучении родного (чувашского) языка не только на знания, теорию, но и на языковое чутье, на языковую интуицию, а для развития чувства языка – особенно внимательное отношение к чтению;

8) понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира, путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает человеку становиться языковой личностью;

9) осознание, что успешное овладение родным (чувашским) языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Метапредметными результатами (пур предмета та вĕренсе йĕркеленекен результатсем) являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

– разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное и прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с

коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научной информации;

– умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в дискуссии, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

– умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновать собственную позицию, договориться и приходиться к общему мнению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

– разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах; приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться чувашским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по чувашской филологии, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения, а также в процессе проектной деятельности;

5) освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия (ёс йёркелеме кирлэ вёренү ёс-хёлё):

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные универсальные учебные действия (пёлю-тёпчев вёренү ёс-хёлё):

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия (хутшăну вĕренÿ ёç-хĕлĕ):

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы базового уровня по родному (чувашскому) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте чувашского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание чувашского языка как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием прочитанного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение, письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых на чувашском языке дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного чувашского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов чувашского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

– осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

Система оценки планируемых результатов

Оценка планируемых результатов проводится по завершении изучения той или иной темы. Для проверки результатов обучения используются различные формы, такие как разбор, различные виды изложения текста (изложение полное, сжатое изложение), диктант, диктант с различными грамматическими заданиями, сочинение на ту или иную тему (по выбору учащегося или без выбора), чтение текстов, ораторское выступление на публицистическую тему, анализ текстов, защита проектов, рефератов и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения предмета «Чăваш чĕлхи» («Родной (чувашский) язык») для средних (полных) общеобразовательных организаций с обучением на чувашском языке в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования (<https://минобрнауки.рф>) в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Содержани.

11 класс

Аса илсе сирĕплетесси. Сырулӑх историнчен. Фонетика. Орфографи. Сӑмах тытӑмĕпе пулӑвĕ. Морфологи. Сӑмах тумалли мелсем.

Синтаксис. Предложенипе сӑмах майлашӑвĕ. Кӗсĕн членсем. Предложенири сӑмахсен йĕрки. Шухӑш тӗшшине палартмалли ытти мелсем. Пӗр тӗп членлӑ предложенисем. Предложенири уйрӑмлатакан сӑмахсем. Хутлӑ предложени. Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.

Пунктуа̀ци. Подлежащие сказуемӑй хушшине тире лартасси. Дополненисемпе обстоятельство̆сене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Пӗр йышши членсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Тире лартасси. Чӗнў сӑмахĕсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Кўртĕм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Уйрӑмлатнӑ членсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. Тўре мар пуплеве чарӑну паллисемпе уйӑрманни. Союзсӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

Союзсӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Точкӑпа запятой лартасси. Икӗ точка лартасси. Тире лартасси. Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.

Пуплеве аталантармалли ёсsem. Пуплев тесемпе уйрамлахесем. Текст тытамё. Ёс хучё сырасси. Чавашла кусарасси. Хатёр хайлавсене сүтсе явасси. Выранти калафу уйрамлахесене асархасси. Уса курмалли словарьсем.

11 класс

Урок №	Урок теми	Сехет шучё
	Аса илсе сирёплетесси.	
1	Сырулах историнчен.	1
2	Фонетика. Орфографи.	1
3	Самах тытамёпе пулавё. Морфологи	1
4	Самах тумалли мелсем.	1
	Синтаксис	
5	Предложенипе самах майлашавё.	1
6	Кёсён членсем.	1
7	Предложенири самахсен йёрки.	1
8	Шухаш тешшине палартмалли ытти мелсем.	1
9	Пёр тёп членла предложенисем.	1
10	Предложенири уйрамлатакан самахсем.	1
11	Хутла предложени. Союзсар тата сыпанулла хутла предложенисем.	1
12	Пяханулла хутла предложенисем.	1
13	Тёрёслев диктанчё.	1
	Пунктуаци.	
14	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси.	1
15	Дополненисемпе обстоятельствоасене чарану паллисемпе уйарасси.	1
16	Пёр йышши членсене чарану паллисемпе уйарасси.	1
17	Тире лартасси	1
18	Чёну самахесене чарану паллисемпе уйарасси.	1
19	Куртем самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйарасси.	1
20	Уйрамлатна членсене чарану паллисемпе уйарасси.	1
21	Турё мар пуплеве чарану паллисемпе уйарманни.	1
	Союзсар хутла предложенисенче чарану палли лартасси.	
22	Точкапа запятой лартасси	1
23	Икё точка лартасси	1
24	Тире лартасси	1
25	Сыпанулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси.	1
26	Пяханулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси.	1
27	Тёрёслев диктанчё.	1
	Пуплеве аталантармалли ёсsem.	
28	Пуплев тесемпе уйрамлахесем.	1

29	Текст тытӓмӓ	1
30	Ӕҫ хучӓ ҫырасси.	1
31	Чӓвашла куҫарасси.	1
32	Хатӓр хайлавсене сӓтсе явасси.	1
33	Вырӓнти калаҫу уйрӓмлӓхӓсене асӓрхасси.	1
34	Усӓ курмалли словарьсем.	1