

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской

Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

МБОУ "Полевобикшикская СОШ" Батыревского района Чувашской

Республики"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

М.Р.Пелеева
Протокол № от «31»
мая2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Н.С.Петрова
Протокол № от «31»
мая2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А.Камалетдинов
Протокол № от «31»
мая2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

д.Полевые Бикшики 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических

структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чуваашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чуваашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чуваашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Родной (чувашский язык)» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка – 118 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные

учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мӑкӑнь, мӑрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнтáвать?» («что делает?»), «мёнтáваççё?» («что делают?»), «мёнтурё?» («что делал?»), «мёнтурёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?»), «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кáнь, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмахтымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмахтаваканаффикссем тата сăмахаулаштараканаффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после с, ч (сын, сӑмӑс, чылай, чикӑ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лӑх), -лӑ (-лӑ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҕсһамахсемпе тата ятһамахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камһнлһаффиксһеһейыһһанһяпалайчһем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелогии, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается

знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мёнтáвать?» («что делает?»), «мёнтáваççё?» («что делают?»), «мёнтурё?» («что делал?»), «мёнтурёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных

мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмахтымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмахтаваканаффикссем тата сăмахаулаштараканаффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (сын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего,

прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	ПАЙ (РАЗДЕЛ) теми	Сехетсен шучё
1	Вулама –сырма вёрентес умёнхи тапхър	4
2	Вулама –сырма вёрентмелли тапхър	25
3	Вулама –сырма вёреннё хысқанхи тапхър	4
	Пурё	33 сех.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	ПАЙ (РАЗДЕЛ) теми	Сехетсен шучё
1	1-мёш класра вёреннине аса илни	2
2	Сасă тага сас пали	10
3	Сăмах. Япала ячĕ.	8
4	Глагол	4
5	Паллă ячĕ.	4
6	Предложени	6
	Пурё	34 сех.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	ПАЙ (РАЗДЕЛ) теми	Сехетсен шуче
1	1-2-мёш класра вёреннине аса илесси	3
2	Сасă, сас пали	6
3	Предложени	9
4	Сăмах	4

5	Пуплев пайесем. Япала ячѣ	2
6	Глагол	4
7	Паллӑ ячѣ	3
8	3-мѣш класра вѣреннине аса илсе ҫирѣплетесси	3
	Пурѣ:	34 сех.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	ПАЙ (РАЗДЕЛ) теми	Сехетсен шучѣ
1	Вѣреннине аса илесси	1
2	Сӑмах тытӑмѣ тата пулӑвѣ	3
3	Текст	1
4	Предложенин пѣр йышши членѣсем	1
5	Пуплев пайѣсем.	1
6	Япала ячѣ.	3
	Паллӑ ячѣ.	1
6	Хисеп ячѣ.	2
	Местоимени	1
7	Глагол.	3
	Пурѣ	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Урок йѣрки	Урок пайѣ тата теми	Вѣренѣвѣн сехет шучѣ
	Вулама –сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр	4
1	Шкула. Пуплев . Шкул ачин кун йѣрки. Тӑван кил-йыш.	1
2	Ҫыхӑнулӑ пуплев .Текст.	1
3	Предложени. Самах. Сыпӑк . Пусӑм.	1
4	Таврари сасӑсем. Пуплеври сасӑсем. Уҫӑ сасӑ. Хупӑ сасӑ.	1
	Вулама –сырма вѣрентмелли тапхӑр	25
5	[а] сасӑ. А, а сас паллисем. [у] сасӑ. У, у сас паллисем .	1
6	[ӑ] сасӑ. Ӑ, ӑ сас паллисем [н] сасӑ. Н, н сас паллисем.	1
7	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. [м] сасӑ. М, м сас паллисем.	1
8	[т] сасӑ. Т, т сас паллисем. [п] сасӑ. П, п сас паллисем	1
9	[ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. «Шӑлан татнӑ», «Антун ташланӑ» текстсем .	1
10	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӑшӑ», «Антун арман тунӑ»	1

	текстсем.	
11	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текст.	1
12	[в] сасă. В, в сас паллисем. [х] сасă. Х, х сас паллисем.	1
13	[и] сасă. И, и сас паллисем. э] сасă. е сас палли. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем.	1
14	[ě] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем.	1
15	[с] сасă. С, с сас паллисем. [к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем.	1
16	[у'] сасă; У, у сас паллисем. «Кўлө», «Ўссен эсө кам пуласшăн?» текстсем .	1
17	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукёсем» текстсем .	1
18	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чёппи», «Чăлха çыхни» текстсем.	1
19	Çемçелёх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем.	1
20	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст, «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем .	1
21	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икё юлташ» текст ,	1
22	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирён ял» текст . Я сас паллин иккёмеш пелтерешё. М. Ваçлейён «Йёлтёрпе» сăвви, Ю. Силэмён «Кăвак сурăх» калавё.	1
23	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пелтерни. «Пёчёк пахчаçă», текст. Е, е сас паллин иккёмеш пелтереше.	1
24	ё сас палли, (о) сасă,	1
25	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем.	1
26	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. з] сасă. З, з сас паллисем.	1
27	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем.	1
28	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. /щ] сасă. Щ, щ сас паллисем	1
29	Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелёх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви.Çырса илни.	1
	Вулама –сырма вёреннё хыççăнхи тапхăр	4
30	Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăçан пулать-ши?» сăвви .	1
31	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне çутта кăларакан . И. Я. Яковлевăн букварёнчен. «Чакак», «Çуркунне» калавсем .	1
32	Чăваш халăхён чаплă ывăлё. Юхма Мишшин «Виççёмеш космонавт-летчик» калавё .	1
33	Аслă Çёнтерё кунё. «Çёнтерё кунё», «Чап монументё», «Пёртаван паттăрсем» текстсем . «Сывă пул, пёрремеш кёнекемёр	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Урок йёрки	Уроксен пайё тата теми	Сехет шучё
	1-мёш класра вёреннине аса илни	2
1	Хăрушсăрлăх правилисене аса илесси. Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1

2	Тёрёслев ёё Ырса илни «Ун юлташё -сунчак», ДП стр.10	1
	Сасă тата сас пали	10
3	Алфавит. Сасă тата сас палисем.	1
4	Уёа сасăсемпе хупă сасăсем.	1
5	Хытă уёа сасăсемпе ёемёе уёа сасăсем. Хытă хупă сасăсемпе ёемёе хупă сасăсем.	1
6	Хытă уёа сасăлла сăмахсенче ёемёеллех пали (ь) ёырасси	1
7	Тёрёслев ёё Диктант «Сил мёнле пулать» ДП стр.15	1
8	Уйăракан ёемёеллех пали (ь) ёырасси	1
9	Вăрам хупă сасса икё пёр пек сас пали ёырса палартни	1
10	Вырăс ёёлхинчен йышăнна хăш-пёр сăмахсене ёырасси. Орфографи словарё	1
11	Сăмах сыпакё. Сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куёарасси	1
12	Тёрёслев ёё Ырса илни «Куракпа чана», ИТП стр.49	1
	Сăмах. Япала яё.	8
13	Кам? Мён? ыйтулла сăмахсем	1
14	Сочинени «Хёл ёитрё»	1
15	Пёр япалана пёлтерекен сăмахсем. Япала нумайине пёлтерекен сăмахсем	1
16	Абзац	1
17	Ёын яёсене, хушамачёсене, ашшё яёсене, выльăх-ёёрлех яёсене пысак сас палинчен пуёласа ёырасси	1
18	Творчество ёё Изложени «Чанапа кăкшăм» .ИТП Стр.50-51	1
19	Хула, ял, урам, юхан шыв яёсене пысак сас палинчен пуёласа ёырасси	1
20	Пёлтерё ёырасси	1
	Глагол	4
21	Мён тавать? мён тавасёё? ыйтури глаголсене ёырасси.	1
22	Мён турё? Мён турёё? ыйтури глаголсем.	1
23	Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем). Ыывăх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем).	1
24	Тёрёслев ёё Диктант «Сăлтăрсем чёнеёё» ДП стр.31	1
	Палă яё.	4
25	Япала палине пёлтерекен сăмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси	1
26	Тёе пёлтерекен сăмахсем. Ынна сăнлакан сăмахсем	1
27	Ёыру ёырасси	1
28	Хирёсле пёлтерёшлё палă яёсем (антонимсем). Пёрешкел пёлтерёшлё палă яёсем (синонимсем)	1
	Предложени	6
29	Пуплеве предложенисем ёине уйăрасси	1
30	Ўкерёк тăрăх калав йёркелесе ёырасси	1
31	Предложенин тёп членёсемпе кёён членёсем. Предложенин членёсем хушшинчи ёыхăну	1
32	Творчество ёё Тёрёслев изложенийё «Чёрёп» ИТП стр.64	1
33	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кăшкăрулла предложенисем	1
34	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси. Тёрёслев ёё Пётёмёшле тёрёслев диктанчё «Коля» ДП стр.36	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Урок теми	Сехетсен шучё
	1-2-мёш класра вёреннине аса илесси.	3
1	Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем.	1
2	Сасăсемпе сас паллисем.	
3	Диктант «Авăн уйăхё». ДП стр.38	1
	Сасă, сас палли.	6
4	Диктант тишкерёвё. Вăрам хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси.	1
5	Ч сасă умёнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелёхне палăртманни. Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫан ы е и ҫырасси.	1
6	Вырăс чёлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫырасси.	1
7	Изложени. «Ҫăкăр». ИТП стр.83-84	1
8	Изложени тишкерёвё. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси..	1
9	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси..	
	Предложени.	9
10	Предложени ҫинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложени.	1
11	Калуллă, ыйтуллă, хистевлё предложенисем.	1
12	Кăшкăруллă предложенисем.	1
13	Предложенин тёп тата кёҫён членёсем.	1
14	Тёрёслев диктанчё «Ҫерҫисем» ДП стр.57	1
15	Диктант тишкерёвё. Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё.	1
16	Ансăр тата анлă предложенисем.	1

17	Тăванлăх сăмахĕсем. Несĕлсен таблици.	1
18	Сыrsa илни «Ват асатте уявĕ» (Ч.ч., стр. 95)	1
	Сăмах	4
19	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем.	1
20	Çĕнĕ сăмахсем çă (-çĕ), -лăх (лĕх), у(ÿ), -ла (-лĕ), -ла (-ле аффикссем хушăнса пулни.	1
21	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Тĕрĕслев диктанчĕ «Кăмпара» ДП стр.67	1
22	Диктант тишкерĕвĕ. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сырасси.	1
	Пуплев пайесем. Япала ячĕ.	2
23	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем, хисеп тăрăх улшăнни.	1
24	Ш, с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс сырасси.	1
	Глагол.	4
25	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем.	1
26	Хирĕçле тата сываĕх пĕлтерĕшлĕ глаголсем.	1
27	Глагол улшăнавĕ. Хальхи, иртнĕ тата пулас вахăт.	1
28	Изложени «Чикĕре» (Ч. ч., стр.176)	
	Паллă ячĕ.	3
29	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни	
30	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа сыхăнни.	1
31	Сываĕх, хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем.	1
	3-мĕш класра вĕреннине аса илсе çирĕpletесси.	3
32	Сасăсемпе сас палисем. Предложени.	1
33	Тĕрĕслев диктанчĕ «Шуршăл ялĕ» ДП стр.82	1
34	Диктант тишкерĕвĕ. Сăмах тытăмĕ. Пуплев пайесем.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№	Пай тата урок темисем	Сехетсен шучё
	Вёренние аса илесси	1
1	Хярушсәрләх правилисене аса илесси. Сәмах. Предложени. Текст. Сасәсем тата сас паллисем. Сыпак, пусәм	1
	Сәмах тытәмё тата пулавё	3
2	Пёр тымарлә сәмахсем. Сәмах аффикс хушәннипе пулни	1
3	Мәшәр сәмахсем. Сәмахсене икё хут калани	1
4	Тёрёслев диктанчё. «Хяяр татса пулшани» (Д.П стр.83)	1
	Текст	1
5	Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми .Текстән тёп шухәшё	1
	Предженин пёр йышши членёсем	1
6	Пёр йышши членсем җинчен әнлантарни. Пёр йышши членсене җыхәнтаракан союзсем	1
	Пуплев пайёсем	1
7	Сәмахсене пёлтерёш тәрәх ушкәнлани. Пуплев пахалахё	1
	Япала ячё	3
8	Япала ячёсен вёҗленёвё. Падежсем	1
9	Хупә сасәпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвё. Уҗә сасәпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвё	1
10	Япала ячёсене нумайлә хисепре вёҗлени. Тёрёслев ёҗё. Диктант «Юман». (ДТПстр.107)	1
	Паллә ячё	1
11	Паллә ячёсене пёлтерёшё, пулавё, степенёсем	1
	Хисеп ячё	2
12	Хисеп ячёсен пёлтерёшё.	1
13	Ёҗ хучёсем, пёлтерё, заметка җырасси	1
	Местоимени	1
14	Местоимени пёлтерёшё. Сәпат местоименийёсем	1
	Глагол	3
15	Глагол пёлтерёшё. Глаголән пурлә тата җуклә формисем. Глагол вәхәт, сәпат, хисеп тәрәх улшәнни	1
16	Иртнё вәхәтри, пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвё	1
17	Пётёмёшле тёрёслев диктанчё «Хёвел» ДП стр.125	1

Вӱренӱпе методика тата информаци хатӱрӱсем

I. Ус= курмалли литература

Вӱрентекенвалли:

1. «Т=ван чӱлхепе литература вулавӱн тӱслӱх программисем: Ч=ваш школӱн 1-4 классемвалли! М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р.Кульева – Шупашкар: Ч=ваш Республикин вӱренӱинститучӱн издательство центрӱ, 2013.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Л.Л. Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120стр. – (Стандарты второго поколения)
3. Чи-чи к=с=я. Ача-п=ча с=ввисем. Петӱр Эйзинпукса хатӱрленӱ. Шупашкар: Ч=ваш кӱнекеиздательстви, 1987.
4. Волков М.К. Артемьева Т.В. Сергеев Л.П.Т=ван чӱлхе урокӱсем. - Шупашкар: Ч=ваш Республикин вӱренӱинститучӱн издательстви, 2007. – 274 с.
5. ДмитриеваЭ. Ф., Эверскова.Т.Г. Диктант тексчӱсен пухии.-Шупашкар:Ч=ваш кӱнекеиздательстви, 2008.
6. Изложенитексчӱсенпукхит.В.Артемьева, О.И.Печников, 2006 ҫ
7. Русско-чувашский и чувашско-русский словарь: для начальных классов, М.И.Скворцов, А.В.Скворцова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011
8. Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева «Чӱвашчӱлхи» 4 класс, Шупашкар: Чӱвашкӱнекеиздательстви, 2013 .,

Вӱренекевалли:

1. Русско-чувашский и чувашско-русский словарь: для начальных классов, М.И.Скворцов, А.В.Скворцова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011
2. Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева «Чӱвашчӱлхи» 4 класс, Шупашкар: Чӱвашкӱнекеиздательстви, 2013 ,
3. Чӱвашчӱлхи. Ёттетрачӱ. 4 класс валлиКульев О.Г., Кульева А.Р.

II. Электронл= дидактика хатӱрӱсем:

1. Т.В.Артемьева, А.Р.Кульева, В.М.Путеров «Ч=ваш чӱлхи» 4 –мӱш класс валлиэлектронл= дидактика хатӱрӱ.

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экран.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Персональный компьютер.

Оборудование класса.

- 1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий