

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской

Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

МБОУ "Полевобикшикская СОШ" Батыревского района Чувашской

Республики"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО начальных классов _____ М.Р. Пелеева Протокол № от «31» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.С. Петрова Приказ № от «31» мая 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Полевобикшикская СОШ" _____ И.А. Камалетдинов Приказ № от «31» мая 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском)

языке»

для обучающихся 1-4 классов

Полевые Бикшики 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символических моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой

деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к

родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях

общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю 1-3, 0,5 часов в 4 классах начального общего образования. Количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык»: 1 класс – 33 часа, 2–3 классы – по 34 часа, 4 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыктарым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте. Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфических

согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?»

(«что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

2 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное,

имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом.

Работа в парах на тему «Татар милли бэйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

3 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения,

аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова.

Лексическое значение слова.

4 КЛАСС

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Ударение и его виды. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова.

Слово. Лексическое значение слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: -

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,

делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет

универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие;
- согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;

- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добуквенный период	3	0	10	
2	Букварный период	20	0	9	

3	Литературное чтение	10	0	8	
				6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Белдекле керпедэ кунакта.	8	0	1	
2	Белмәмештэ кунакта.	6	0	0	
3	Аю энендэ.	3	0	1	
4	Күрү ноктасы.	8	0	1	
5	Музей йортына сөяхэт.	5	0	0	
6	Кызык хэм көлкеле хэллэр.	4	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

3 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Туган жирем! Жәең үтсә, сокланьрлык көзең бар...	6	0	0	
2	Туган илем – алтын бишек.	4	0	0	
3	Кешегә кадерле буласың килсә, үзең кадер күрсәт.	3	0	0	
4	Һөнәрленең кулы алтын.	7	0	0	
5	Яктылык – кояш янында, яхшылык – ана янында	5	0	0	
6	Батыр үзе үлсә, исеме үлмәс.	3	0	0	
7	.Татарстан-спорт иле	1	0	0	
8	Татар халык зкиятлэре	1	0	0	
9	Дөнья халыклары эдэбияты	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Туган якта жэй хэм кез.	3	0	1	
2	Татар халык авыз ижаты	5	0	0	
3	Татар язучылары хэм шагыйрлэре.	9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Сойлэм. Туган тел, Нинди туган теллэр бар. Что такое речь? (Устная и письменная речь.)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
2	Акыл, уй, фикер. Жөмлэ, сүз, аваз, сузык хэм тартык авазлар. (Текст. Слово и предложение. Звуки и буквы)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
3	Хэреф. Нинди сузлэр була. Ижек. (Буквы. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки. Ударение.)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
4	Сузык [а], [ә] авазлары, А, а, Ә, ә	1	0		https://onlinetestpad.com/ru

	хәрефләрә(Гласный звук (а). Буквы А,а. Гласный звук (ә). Буквы Ә,ә.)				
5	Сузык [ы], [э] авазлары, Ы, ы,[и], авазлары һәм И,и хәрефләрә(Гласный звук [и].Буквы И,и.Гласный звук [ы].Буква ы.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
6	Сузык [ү], [у], авазлары, Ү, ү, У, у хәрефләрә.(Гласный звук [у].Буквы У,у.Гласный звук [ү].Буквы Ү,ү).	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
7	Тартык [н], [л] авазлары һәм Н,н. Л, л хәрефләрә.(Согласный звук [л].Буквы Л,л.Согласный звук [н].Буквы Н,н.)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
8	Тартык[с], [т] авазлары һәм С,с. Т, т хәрефләрә.(Согласный звук [т].Буквы Т,т. Согласный звук [с].Буквы С,с).	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
9	[к], [б] авазлары һәм К,к һәм Б, б хәрефләрә.(Согласный звук [б].Буквы Б,б.Согласный звук [к].Буквы К,к .)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
10	Тартык [р], [д] авазлары һәм Р, р, Д,д хәрефләрә.(Согласный звук [д].Буквы Д,д.Согласный звук [р].Буквы Р,р).	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
11	[м], [э] авазлары	1	0		https://onlinetestpad.com

	<p>hэм Э,э, М, м хэрефлэре.(Гласный звук].Буквы Э,э-е,Э, э).. Согласный звук [м].Буквы М,м)</p>				/ru
12	<p>[г], [ч] авазлары hэм Г, г, Ч,ч. хэрефлэре.(Согласный звук [г].Буквы Г,г. Согласный звук [ч].Буквы Ч,ч.)</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
13	<p>[й], [ш] авазлары hэм Й, й ,Ш, ш хэрефлэре.(Согласный звук [ш].Буквы Ш,ш.Согласный звук [й].Буква Й, й).</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
14	<p>[йе], [о] авазлары hэм Е,е, О,о, хэрефлэре.(Гласные звуки [йе], [йы]. Буква Е,е.Гласный звук [о].Буквы О, о.)</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
15	<p>[з], [п] авазлары hэм З, з, П, п хэрефлэре.(Согласный звук [п].Буквы П, п. Согласный звук [з].Буквы З, з).</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
16	<p>Сузык [йо], [ө] авазлары, Ё,ё,Ө, ө хэрефлэре.(Гласный звук [ө].Буквы Ө,ө.Слог йө.Гласный звук [йо].БуквыЁ,ё.Слог йо.)</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
17	<p>[в], [ң] авазлары hэм В,в , ң хэрефлэре. [в], авазы hэм В,в хэрефлэре.(Согласный звук [ң].Буква ң. Согласные звуки</p>	1	0		https://onlinetestpad.com/ru

	[в][w].Буквы В, в.)				
18	[йя], [йү] авазлары һәм Ю, ю, Я, я хәрефләре.(Гласные звуки [йа],[йә].Буквы Я, я. Согласные звуки [йу],[йү]. Буква Ю,ю)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
19	[х], [һ] авазлары һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре.(Согласн ый звук [х]. БуквыХ,х. Согласный звук [һ].Буквы Һ,һ).	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
20	ь (нечкәлек билгесе), ь (катылык билгесе) хәрефләре, [ф], авазы һәм Ф, ф хәрефләре..(Буква ь.Буква ь. Согласный звук [ф].Буквы Ф, ф)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
21	[ж], [ж] авазлары һәм Ж, ж, Ж, ж хәрефләре.(Согласн ый звук [ж].Буквы Ж, ж .Согласный звук [ж].Буквы Ж, ж).	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
22	[щ] авазы. Щ,щ хәрефләре.[ц, авазы. Ц, ц хәрефләре Текстлар уку.(Согласный звук [ц].Буквы. Ц, ц. Согласный звук [щ].Буквы Щ, щ .)	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
23	Санамышлар , табышмаklar, эндәшләр. Ш. Галиев, Рафаиль Газизов	1	0		https://onlinetestpad.com/ru

	шигырьлэре				
24	Аю эне янында. Хәкимжан Халиков “Белмәген аю”.Әкият “Аю белән өч кыз”.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
25	Чәчәкле аланда. Рәшит Бәшәр “Авылга кайту.” Эльмира Шәрифуллина “Бәйрәм ашы кара- каршы”.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
27	Роберт Миннуллин “Шүрәлесез урман”. Резеда Вәлиева “Кынгырау чәчәк”.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
28	Такмазарлар белән танышу. “Керпе ничек курыкмый”әкийте.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
29	Тизәйткечләр, сынамышлар. «Песәй»- татар халык әкийте. Фәнис Яруллин «Хыялый Чебеш», Роберт Миңнуллин шигырьлэре.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
30	Бөжәкләр,кошлар, хайваннар турында табышмаклар. Әхсән Баян әсәрлэре.	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
31	Халык әкиятлэре. Габдулла Тукай “Шүрәле” әкийте	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
32	Мөхәммәт Мәхдиев “Авылдан күчтәнәч” әсэре	1	0		https://onlinetestpad.com/ru
33	Вакыйф Нургалиевның” Гөмбә оясында” әсэре. Йомгаклау .	1	0		https://onlinetestpad.com/ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	
-------------------------------------	----	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Габдулла Тукай әкиятләре.Кәжә белән сарык.Батыр әтәч.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
2	Тизәйткеч.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
3	Мәжит Гафури.Тавык белән үрдәк.Гөлчәчәк.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
4	Дуслык турында мәкалжләр.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
5	Шәүкәт Галиев.Җизни әкиятә.Котбетдин Мәргән.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
6	Нәки Исәнбәт.Мыраужан агай хәйләсе.Кырмайска хәм малай.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
7	Роберт Миннуллин.Черкиләр жыры.Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/ru
8	Г.Вәлиева Борынгы әкият.Тест.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
9	Йолдыз.Белмим.Фәнис Яруллин.Ике кеше.Эшнен анын берние юк.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
10	Габдулла Тукай.Буран.Кыска шигырләр.Чия чәчәкләре коелганда.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
11	Н.Ахунова.Хоккулар.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
12	Р.Вәлива.Умырзая.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
13	Р.Фәйзуллин.Язгы кәэф.Кошлар теле.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru

					com/ru
14	Э.Шәрифуллина.Алтын балык.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
15	Л.Лерон.И ямле дэ сон дэня.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
16	И.Туктгар.Урман букеты.Тест	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
17	Р.Миннуллин.Чыршы әйләнәсендә.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
18	Матурлык турында.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
19	Р.Харис,Ш.Галиев,Р.Миннуллин шигырьләре.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
20	Г Юнусова,Г.Гыйльманов,Н Арсланов шигырьләре.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
21	Р.Миннуллин Ай нәрсәгә охшаган?	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
22	М.Әгләмөв. Ямь-яшел.М.Шабәева Идел суы.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
23	Ф.Садриев Боз әстендә.З.Минхажева .Су иясе.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
24	Г.Шахи.Тамчы.Ф.Зыятдинов. Тәрәзәләр.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
25	Г.Тукай,Р.Корбан,Л.Лерон шигырьләре.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
26	Р.Миннуллин.Кем сон минем әби?Йорт агачлары.Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/ru
27	Г.Афзал.Беренче кар.Р.Корбан.Ел фасыллары.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
28	Р.Миннуллин әсәрләре.Йорт агачлары.Төрле кешеләр була.Юкка малай булмаганмын.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
29	Йолдыз.Бәхетле агач.Э.Еники.Кышкы урман.Тест	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru

30	Р.Газизов.Ял кенендэ.Ф.Сафин.якты күл сагышы.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
31	М.Шабаета,М.Галиев шигырьлэре.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
32	Л.Лерон Гажэп хэллэр.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
33	Тест.Р.Корбан Кояш безнен дустыбыз.	1	0	1	https://onlinetestpad.com/ru
34	Уку елында өйрэнгэннэрне ныгыту.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Белем иле. Х.Халиков, «Көз». Р.Гэрэй, «Исэнме, көз!», «Иртэ». З.Ярмэки.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
2	«Бала болыт». Н.Дэули. «Көз көнендэ». К.Тэхату. "Янгыр" Муса Жэлил.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
3	«Ятим тургай». Х.Халиков, «Көзге рэсемнэр». Р.Бэшэр.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
4	"Ипекэй" Э.Еники. Икмэк-ил байлыгы.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
5	«Икмэк». Н.Дэули. "Яшэу чыганагы". Э.Моэминова.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/

6	Укытучым".Х.Халиков. "Урман – колак, кыркүз".Ф.Яруллин.Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/
7	"Кунакка клегез"Р Мннуллин. "Туган ил кайдан башлана". Г.Галиев. "Туган ягым". Ә Гадел.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
8	Туймыйм сокланып яшәудән. Ф.Яруллин."Туган Өтелем" Ә.Мөминова. "Яхшы бел!"Ш.Маннур.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
9	"Чал тарихка сәяхәт".(өзек) Г.Ахунов."Идел суы ага торыр"...Р. Фәхретдинов.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
10	"Татарстан байрагы". Ф. Яруллин. "Яхшылык.Р. Миңнуллин."Казан Кремле".Н.Халитов.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
11	"Жүлә-кайгылы эт".Ф.Хөсни. "Гөлжимеш ник чәнечкеле булган?" Н.Исәнбәт."Нәни дус". С. Шәмси.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
12	"Дусларың гына булсын."Р.Миңнуллин. "Коймадагы кояш."Кол Шәриф мәчете".Ә.Шәрипов.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
13	"Шыгырдавыклы башмаклар" Д.Аппакова.Нәни дус" С. Шәмси.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
14	"Күмәч пешерүчеләр" Р.Фәйзуллин. "Әтием һөнәре" Г.Бәширов. "Көтүче". А.Расих	1		0	https://onlinetestpad.com/

15	“Гөлләр бакчасында” М. Гафури. “Маляр абый” Г. Латып. “Әни ялга киткәч”. А.Алиш, “Әти йорт төзи”. 0Ә.Ерикәй	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
16	“Бер хәзинә” Дәрдемәнд., “Минем әнием – тегүче”. Ә Кари. “Кышкы урман”. Г.Хәсәнов, “Буран” Г.Тукай	1	0	0	
17	“Кышкы урман”. Г.Хәсәнов, “Буран” Г.Тукай. “Урман читендә”. Ш.Биккол	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
18	“Иң бәхетле төн”. Ф.Яруллин, “Яна ел белән”. Р.Гаташ . Йомгаклау. Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/
19	“Бусы – хәрби сер!” Ш.Галиев, “Саклый белергә кирәк” Р.Бәшәр. “Батыр булам”. Й.Шәрәпова.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
20	“Муса”. Ш.Маннур. “Татарлар елмаеп үлделәр”. С. Хәким . Кл.тыш уку	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
21	“Яшел күзле әнкәем”. Р.Мингалиев.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
22	“Елау да рәхәт икән”. М. Мәһдиев. “Ул үксез бала шул!” В. Әмирхан.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
23	“Ах, бу язлар, назлы язлар!” К.Тәхау, “Яз”. Г.Бәширов, “Таныш тургайлар”. Г.Хәсәнов.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
24	“Алмагач читекләре”. Н.Каштанов, “Гагарин Отокымнары”.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/

	Р.О.Миңнуллин.				
25	“Бәп – бәләкәй Апуш”. Ф.Яруллин, “Тукайга” Ш.Галиев. “Сабыйга”. Г.Тукай. “Тукай аша” Ф.Яруллин.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
26	“Ил яктар ир булып үсегез”. Р. Вәлиева. “Чын сугыш”. Г Әпсәләмов.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
27	“Ана сүзләре”. Р.Харис "Узем турында жыр". А.Алиш.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
28	“Юылмас хурлык”. Ф.Яруллин.Кл.тыш уку.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
29	«Татарстан – спорт иле». Й.Шәрәпова.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
30	Татар халык әкиятләре. “Батыр Әтәч”. “Зөһрә”. “Алдакчы белән күпер”.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
31	А.С.Пушкин. “Кышкы юл”.Г.Тукай."Пушкинга"	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
32	“Балачак”. Л.Н.Толстой. Х.К.Андерсен. “Ромашка”.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
33	Д. Родари."Чиполлоно маңаралары"	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
34	«Алтын балта».Сурия халык әкиятте. «Яшен сукты».Монгол халык әкиятте.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

4 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые
		Всег	Контрольны	Практически	

п		о	е работы	е работы	образовательные ресурсы
1	«Ана теле», «Кояш артыннан киткән тургай». Татар халык авыз ижаты. Жырлар Мәкальләр, әйтемнәр. Табышмаклар.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
2	Г. Тукай. «Китап». Фатыйх Әмирхан. «Ай өстендәге Зөһрә кыз». Шәриф Камал. «Курай тавышы». Г. Ибраһимов. «Яз башы». Мөстәкыйль уку.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
3	Н. Такташ «Кыш жыры». Хәсән Туфан. «Илгә сәлам». Ш. Маннур. «Әткәм – әнкәмнең теле». Ибраһим Гази. «Сиртмәкойрык».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
4	Фатих Хәснә «Сөйләнмәгән хикәят». Сибгат Хәким «Тукайга Гомәр Бәширов «Язгы сабан туйлары».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
5	Әмирхан Еники «Матурлык». Нәкый Исәнбәт. «Хужа	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru

	Насретдин».				
6	«Беренче кар», «Декабрь». «Балыкка бару».Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/ru
7	Якоб Гримм, Вильгельм Гримм. «Кызыл калфак». Ханс Кристиан Андерсен «Патшаның яңа киеме». А. С. Пушкин. «Балыкчы һәм балык турында әкият».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
8	Лев Николаевич Толстой “Балачак”. Максим Горький “Мин ничек укыдым”.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
9	Марк Твен “Том Сойер мажаралары”. Антуан де Сент-Экзюпери «Нәни принц».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
10	Г. Утыз Имәни әл – Болгари. Дәрдемәнд. Болыт үтте”. Нәжип Думави. «Жәйге айлы төн».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
11	Фатыйх Кәрим «Гармун турында». Роберт Әхмәтжан. «Тургай жыры». «Кайту шатлыгы».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
12	Каюм Насыйри. «Әбугалисина». Абдулла Алиш.	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru

	«Серготмас үрдәк».				
13	Роза Хафизова. «Киек каз юлы». Л. Ихсанова «Жир астында жиде көн».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
14	Ш. Галиев. «Иң беренче сүз». “Карандаш төпчегенең кәгазь белән хушлашуы”. . “Сүзләр иленә сәяхәт “Без – Тукай оныклары”	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
15	Л. Ихсанова «Жир астында жиде көн». Нәби Дәүли «Каракай – йорт эте».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
16	Миргазиян Юныс. «Жиде могжиза». Тест	1	0	1	https://onlinetestpad.com/ru
17	Фәнис Яруллин. «Туган ягы кирәк кешегә» «Тугры дус».	1	0	0	https://onlinetestpad.com/ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова”Әлифба” Язарга өйрәнү дәфтәре №1,2 ” Казан. «Мәгариф-Вақыт» нәшрияты. 2014.

2. Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш., Шәмсетдинова Р. Р., Әлифба. 1 сыйныф.

Дәрәслек. – К: Мәгариф/Вақыт, 2011;3. Сафиуллина Г. М., Гарифуллина М. Я,

Мөхәммәтжанова Ә. Г., Хәсәнова Ф. Ф. Әдәби уку. 1 сыйныф. Дәрәслек. — К,
Мәгариф/Вақыт, 2012;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Татар телендә пунктуация һәм орфография кагыйдәләре: <https://www.dores.tatar/>

Штрих-кодлар ясау сайты: <https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/>

Кроссвордлар, тестлар, логик уеннар, ребуслар ясау сайты: <https://onlinetestpad.com/ru>

Сүзләр дөньясы (Мирслов): <http://balasuzlek.ru/>

Әйдә онлайн: <https://www.azatliq.org/eyde>

Татар мәгарифе порталы: <http://belem.ru/>

Бесплатная карточная игра: <https://www.plickers.com/>

Кахут: <https://kahoot.it/> <https://kahoot.com/>

Интерактив мультфильмнар: <http://balarf.ru/>

Образовательный ресурс: <http://tatarschool.ru/>

Татар китаплары: <http://tatbook.ru/>

Тестлар ясау: <https://multiurok.ru/>

Кроссвордлар ясау: <https://crosswordlabs.com>