

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа

МБОУ "Персирланская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Былинкина Д. Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Григорьева С. Ю.

Приказ №108 от «30» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем!"
для обучающихся 7А класса с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

д. Персирланы, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем!» по направлению коммуникативная деятельность для обучающихся 7А класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026.

Программа является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Персирланская ООШ» Ядринского муниципального округа Чувашской Республики.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Персирланская ООШ», реализующего АООП УО (Вариант 1), на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 34 ч, 1 час в неделю.

При разработке программы учитывались особенности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении программного материала, их психофизические особенности. С этой целью включены методы и приемы обучения в различных модификациях.

Программа внеурочной деятельности выстроена в соответствии с общешкольной рабочей программой воспитания и поэтому ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика, который возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым обучающимся.

Цель курса - развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Программа решает следующие задачи:

1. Полноценное развивать техническую и смысловую стороны чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

- Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
- Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
- Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
- Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
- Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

2. Сформировать у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

3. Совершенствовать функциональную коммуникативную грамотность, культуру общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем!» направлено на достижение комплекса результатов:

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с

собственными интересами и возможностями;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
 - развитие эмоциональности - умения осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - развитие чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, истории;
 - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
 - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Настоящий читатель	2
2	Виды смыслового чтения	4
3	Технология продуктивного чтения	24
4	Повторение пройденного материала	4
	Итого	34

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел	Тема занятий
1	Настоящий читатель (2 ч)	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?
2		Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.
3	Виды смыслового чтения (4 ч)	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».
4		Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».
5		Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы».
6		Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?».
7	Технология продуктивного чтения (24 ч)	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»
8		Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).
9		Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».
10		Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный».
11		Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка».
12		Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».
13		Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».

14		Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».
15		Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»
16		Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»
17		Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».
18		Придумываем продолжение произведения. Л. Н. Толстой «Один раз...»
19		Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Н. Толстой.
20		Составление кроссворда к прочитанной книге.
21		Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».
22		Практическая работа с текстом «Замечательные дома».
23		Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.
24		Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.
25		Работа с информацией.
26		Особенности чтения текстов математических задач.
27		Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
28		Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»
29		Творческое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»
30		Профессия – библиотекарь
31	Повторение пройденного материала (4 ч)	Обобщение пройденного за год
32		Чтение по выбору
33		Чтение по выбору
34		Чтение по выбору