


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики и спорта администрации
Мариинско-Посадского муниципального округа

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. К.Д.Ушинского»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Васильева Е.А.
Протокол №1 от
«30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Арсентьев О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Колесов О.В.

Приказ № _____ от
_____ 2023г



Рабочая программа

по предмету
«Родной (чувашский) язык»
для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Составила: Данилова Н.Ф.
Учитель чувашского языка
и литературы
МБОУ «ООШ»
г. Мариинский Посад
Чувашской Республики

г. Мариинский Посад
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АНЛАНТАРСА ПАНИ)

Общая характеристика предмета

Примерная рабочая программа учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) для 5–9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработана в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО),

- с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО) и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты.

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);

– Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);

– Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);

– Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);

– Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувацкий) язык) в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения может быть ориентировочно выделено 68 часов (по 2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание чувашского языка в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне основного общего образования направлено на достижение двуединой цели:

1) развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;

2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Достижение поставленной цели изучения родного (чувашского) языка в основном звене общеобразовательных организаций с русским языком обучения осуществляется через решение следующих практических задач:

– усиление мотивации к изучению родного (чувашского) языка, заложенной в начальных классах;

– воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и духовной ценности чувашского народа;

– развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– вооружение обучающихся фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами чувашского языка, знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;

– приобщение к культуре, традициям чувашского народа, формирование умения представлять свой народ, его культуру в условиях межкультурного общения;

– развитие у обучающихся универсальных учебных умений, формирование умения самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности.

Содержание по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Культура речи. Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Тематические блоки развития речи:

Родная школа. – Тăван шкул.

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Я и моя семья. – Эпӗ тата манӑн ҫемье.

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Мои друзья и ровесники. – Тус-юлташпа танташсем.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший (-ая) друг/подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

На досуге. – Пушӑ вӑхӑтра.

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Мир профессий. – Профессисен тӗнчи.

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Человек и природа. – Этем тата ҫут ҫанталӑк.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Забота о здоровье и его укрепление. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Мораль и этика в поведении человека. – Кӑмӑл-сипет урокӗсем.

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чувашия – моя малая родина. – Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв.

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашская литература, искусство, спорт. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Моя Родина. – Тӑван ҫӑр-шывӑм.

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ӑ и ӕ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление

строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного (чувашиского) языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ǎ, ě, ŷ, ç].

Система гласных звуков чувашского языка. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование различных словарей.

Морфемика и словообразование

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами. Формы принадлежности имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Изменение местоимений по падежам и числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Неспрягаемые формы глагола.

Наречия. Значение и употребление в речи. Разряды наречий.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Вспомогательные части речи. Союзы. Частицы. Послелогии.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

В области коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения) Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- пересказывать текст выборочно;
- составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;
- составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
– пользоваться сносками.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки,,, (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, уна – уни;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (три – трипе, супнь – супньпе);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (историпе, промышленно, столовйра, дежурнйсем);
- определять значение слова по словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- использовать в речи фразеологизмы;
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шуря-шуря) или для обозначения продолжительности действия (утрям-утрям, кайсан-кайсан).

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (Кёркунне иртрё. Кёркунне эпир школа каятпяр.);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурялхан – улмасырла, йывяс, чечек, куряк, кайпа – үсен-тйран);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (кукамайш), улмусси (улма йывасси).

Грамматическая сторона речи Морфология

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

- имена существительные в единственном и во множественном числе;
- имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
- форму принадлежности существительных: манн анне, санан аннӹ, унан амашӹ;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– количественные и порядковые числительные;

– личные (эп, эс, вӓл и т.д.), указательные (ку, акӓ, кашни, акӓ), вопросительные (кам, мӓн, мӓнле, хӓш, миӓе, мӓн чухлӓ), отрицательные (никам, нимӓн), неопределенные (такам, темиӓе), определительные (пӓтӓм, пур) местоимения;

– имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -ч для выражения значения прошедшего времени;

– глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;

– причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;

– деепричастия с аффиксами -са(-се), -сан(-сен), -иччен;

– инфинитив с аффиксом -ма(-ме);

– наиболее употребительные наречия;

– наиболее употребительные подражательные слова;

– наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;

– осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
- самостоятельную форму прилагательных;
- разделительные и собирательные числительные;
- возвратные местоимения;
- указательные (леш, ав), отрицательные (нимле, нихӓш, нимӓн чухлӓ), неопределенные (такам, такам та, темӓн, темӓн те, темле, тахӓш, темӓн чухлӓ) местоимения;

– глаголы в прошедшем многократном времени;

– глаголы повелительного и сослагательного наклонений;

– глаголы в форме возможности-невозможности действия;

– инфинитив с аффиксом -машкӓн(-мешкӓн);

- причастие будущего времени;
- самостоятельную форму причастия.

Синтаксис

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком расположения;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
 - различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - предложения с однородными членами;
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами та (те), тата, анчах, апах, е;
 - сложноподчиненные предложения с подчинительным союзом мнши тесен;
 - предложения с обращением;
 - предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Давайте знакомиться.	2
2	Наша семья.	3
3	Любимые животные.	1
4	Хобби.	3
5	Осень.	5
6	Наша школа.	4
7	На уроках.	5
8	После уроков.	3
9	Зима.	10
10	Родина.	8
11	Наша квартира.	4
12	Праздники.	4
13	Величие чувашского народа.	4
14	Весна.	5
15	Неделя чувашского языка.	1
16	Лето.	4
17	Повторение.	2
Итого		68

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Летний отдых.	4
2	Родная школа.	5
3	Выходной день.	1
4	Самые близкие люди.	3

5	Моя любимая телепередача.	4
6	Времена года.	4
7	Труд красит человека.	6
8	Новый год.	4
9	Наш дом.	3
10	Районы Чувашии.	4
11	Человек и природа.	5
12	Чудеса природы.	4
13	Богатство природы.	5
14	Олимпийские игры.	2
15	Республики России.	4
16	Крупные города мира.	2
17	Неделя чувашского языка.	1
18	Страны мира.	7
Итого		68

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Школа – мир знаний.	1
2	Осень.	1
3	Лес – природное богатство.	4
4	Птицы – природное богатство.	4
5	Чудеса природы.	5
6	Уроки повторения.	2

7	Цветочные традиции.	2
8	Значение цвета в жизни человека.	3
9	Зима.	3
10	Наша квартира.	2
11	Книга в нашей жизни.	3
12	Тайна имени.	6
13	Звезды кино.	3
14	Звезды эстрады.	3
15	Республики Российской Федерации	4
16	Чудеса света.	5
17	Самые крупные города мира.	4
18	Неделя чувашского языка.	1
19	Весна.	4
20	Страны мира.	4
21	Лето.	3
22	Уроки повторения.	1
Итого		68

8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Ѕуллахи каникулта	3
2	Сарă ҫулталăк вăхăчĕ	5
3	Ѕемье - пурнăҫ тĕрекĕ.	5
4	Шкул пурнăҫĕ	5
5	Манăн хобби	9
6	Шурă ҫулталăк вăхăчĕ	7
7	Чăваш ҫĕршывĕ	5
8	Тĕнчипе паллă чăвашсем	4

9	Çĕнĕ çул	5
10	Раççей – пирĕн тăван çĕршыв	5
11	Раççей – тĕрлĕ нациллĕ çĕршыв	6
12	Тăван çĕршывăн аслă вăрçи	5
13	Уявсем	4
14	Професси тĕнчи	10
15	Çуркунне	4
16	Чăваш чĕлхи эрни	3
17	Çулла	17
	Итого	68

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский язык)» 5кл.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Про себя	1
2	Мой рабочий день	1
3	Моя семья	1
4	Мои сестренка и братик	1
5	Бабушка и дедушка (по папе)	1
6	Маленькие друзья Тани	1
7	Маленький художник	1
8	Мое хобби	1
9	Хобби Кати	1
10	Золотая осень	1
11	В осеннем лесу	1
12	Любимое время года Тани	1
13	За грибами	1
14	Дождливая осень	1
15	Наша школа	1
16	Наш кабинет	1
17	Школьная библиотека.	1
18	Чувашский этнографический музей	1
19	На уроке английского языка	1
20	На уроке чувашского языка.	1
21	На уроке биологии	1
22	На уроке русского языка	1
23	Урок – зачет	1
24	После уроков	1

25	Мы дежурные	1
26	В школьной библиотеке	1
27	Наступила зима	1
28	Снег идет.	1
29	Снежинки	1
30	Новый год.	1
31	На елке	1
32	Катины каникулы	1
33	Январь – самый холодный месяц	1
34	Помощь братьям меньшим	1
35	Снегири	1
36	Картина «На катке»	1
37	Родина	1
38	Наша республика	1
39	Что такое Родина?	1
40	Мой родной город	1
41	Наша улица	1
42	Чувашский драмтеатр	1
43	На заливе	1
44	Чебоксарские парки	1
45	Наша квартира	1
46	Моя комната	1
47	Наша кухня	1
48	Наш попугай	1
49	День защитников Отечества	1
50	День рождения	1
51	Мамин день	1
52	Масленица	1
53	Петр Хузангай	1
54	Бриллиант чувашской поэзии	1
55	Певец древности	1
56	Урок повторения	1
57	Весна наступила	1
58	Бумажный кораблик	1
59	Приметы весны	1
60	На даче	1
61	Весной в лесу	1
62	Неделя чувашского языка	1
63	Мои планы на лето	1
64	Катины планы на лето	1
65	На пляже	1
66	Картина «Лето»	1
67	Урок повторения	1
68	Урок повторения	1

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский язык)»бкл.

№ п/п	Урок темисем	Сехет шучё
-------	--------------	------------

1.	Ҷуллахи кану	1
2.	Кӑмпара	1
3.	Асатте патӑнче.	1
4.	Дачӑра.	1
5.	Тӑван шкулта	1
6.	Ӹҫ кунӑн йӑрки.	1
7.	Пирӑн класс	1
8.	6-мӑш «В» класс	1
9.	Уроксем хыҫҫӑнхи ӧҫсем	1
10.	Канмалли кун	1
11.	Чи хаклӑ ҫын	1
12.	Манӑн кукамай	1
13.	Асаттепе асанне.	1
14.	Юратнӑ телепередача	1
15.	Ленӑн юратнӑ телепередачи	1
16.	Проект ӧҫӑ «Пирӑн юратнӑ телепередача»	1
17.	Вӑреннине аса илни.	1
18.	Ачасем мӑншӑн ҫуллана юратаҫҫӑ?	1
19.	Ҷырласем.	1
20.	Ҷурхи чечексем	1
21.	Ҷуркуннепе ҫулла..	1
22.	Ӹҫ ҫынна илем кӑрет	1
23.	Ачасен юратна ӧҫсем.	1
24.	Люба мӑн тума юратать?	1
25.	Юльӑн юратнӑ ӧҫӑ	1
26.	Оксанӑн юратнӑ ӧҫӑ	1
27.	Ҷенӑ ҫул	1
28.	Ҷенӑ ҫула аҫта мӑнле кӑтсе илеҫҫӑ?	1
29.	Ҷенӑ ҫулти апат-ҫимӧҫ	1
30.	Хӑл Мучи	1
31.	Эпир пурӑнакан ҫурт	1
32.	Пирӑн хваттер	1
33.	Ларисӑн пӑлӑмӑ	1
34.	Чӑваш Республикинчи районсем	1
35.	Канаш районӑ	1
36.	Йӑпреҫ районӑ	1
37.	Комсомольски районӑ	1
38.	Ҷын тата ҫутҫанталӑк	1
39.	Пулӑсем	1
40.	Чӑрчунсем	1
41.	Пакша	1
42.	Кроликсем	1
43.	Лаша	1
44.	Чечексем	1
45.	Пахчари чечексем	1
46.	Вӑрманти чечексем	1
48.	Ҷутҫанталӑк пуянлӑхӑ. Хура ҫырла	1
49.	Хура пилеш	1
50.	Шур ҫырли	1
51.	Кӑвак ҫырла	1

52	Вёреннине ҫирӗплетни	1
53	Олимп ваййисем	1
54	Пӑр принцессисем	1
55	Тутар Республики	1
56	Мордва Республики	1
57	Мари Эл Республики	1
58	Калмӑк Республики	1
59	Мускав	1
60	Париж	1
61	Чӑваш чӗлхи эрни	1
62	Америкӑри Пӗрлешӗллӗ Штатсем	1
63	Греци	1
64	Великобритани	1
65	Австри	1
66	Швейцари	1
67	Инди	1
68	Турци	1

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский язык)» 7кл.

№	Тема	Кол-во часов
1	День знаний. В школу.	1
2	Какая бывает осень.	1
3	Лес – украшение Земли.	1
4	Зеленая аптека	1
5	Удивительные деревья.	1
6	Чудо – деревья.	1
7	Белый журавль.	1
8	Морские птицы.	1
9	Символ богатства и здоровья.	1
10	Образы птиц в поэзии.	1
11	Ландыши.	1
12	Комнатные цветы.	1
13	Цветы из Красной книги.	1
14	Подснежники.	1
15	Обобщение по теме «Чудеса природы»	1
16	Грамматический тренажер.	1
17	Лексический тренажер.	1
18	Цветочные традиции.	1
19	Розы.	1
20	Значение цветов. Символика цвета.	1
21	Основные цвета.	1
22	Цвет и характер.	1
23	Зима – удивительное время года.	1

24	«На горке» рассказ по картине.	1
25	Первый снег.	1
26	Кухня. Ванная.	1
27	Спальня. Зал.	1
28	Значение книги.	1
29	Любимая книга Маши.	1
30	Моя любимая книга	1
31	Оксана.	1
32	Анатолий.	1
33	Галина.	1
34	Елизавета.	1
35	Имена моих родителей.	1
36	Обобщение по теме «Тайны имени»	1
37	Евгений Матвеев.	1
38	Алиса Фрейдлих.	1
39	Галина Польских.	1
40	Чувашские артисты эстрады.	1
41	Алла Пугачева.	1
42	София Ротару.	1
43	Жемчужина Кавказа.	1
44	Карачаево-Черкесская Республика.	1
45	Сердце Азии.	1
46	Тувинская сказка.	1
47	Пирамида Хеопса.	1
48	Сады Семирамиды.	1
49	Статуя Зевса.	1
50	Александровский маяк.	1
51	Семь чудес России.	1
52	Город мечты.	1
53	Стамбул.	1
54	Токио.	1
55	Мумбаи – Бомбей.	1
56	Неделя чувашского языка	1
57	Приметы весны.	1
58	День космонавтики.	1
59	Праздник весны и труда.	1
60	День Победы.	1
61	Венесуэла.	1
62	Жемчужина Азии.	1
63	Иордания.	1
64	Гербы разных стран.	1
65	Занятия летом.	1
66	Лето в деревне.	1
67	Приметы про лето.	1
68	Урок – соревнование.	1

Поурочное тематическое планирование 8 кл.

№	Урок теми	Сехет шучё
1	Ўуллахи каникул.	1
2	Манан �уллахи каникул.	1
3	К�ркунне	1
4	Пахчари к�рхи �ссем.	1
5	К�р парнисем.	1
6	Ўемье.	1
7	Б�тарайми анне�сем.	1
8	Манан атте.	1
9	Юратна асанне.	1
10	Шкул – п�л� т�нчи.	1
11	Икк�м�ш кил.	1
12	Шкул пахчи.	1
13	Манан юратна предмет.	1
14	Вадим хоббий�.	1
15	Максим хоббий�.	1
16	Саша хоббий�.	1
17	Рома м�нпе интересленет?	1
18	Мухтавл� ен – Ч�ваш �ршыв�.	1
19	Т�ван к�тес.	1
20	Т�ван хула.	1
21	Ч�ваш ч�лхи.	1
22	Петр Егоров.	1
23	Тух�са т�пчен� уч�най.	1
24	Слакпу� ыв�л�.	1
25	П�т�млет� урок�.	
26	Х�лле.	1
27	Х�ллехи чечексем.	1
28	Х�л илем�.	1
29	Чи хитре кай�ксем.	1
30	Х�ллехи х�насем.	1
31	Ч�рчунсен х�ллехи пурна�с�.	1
32	Ўен� �ул.	1
33	Б�тти �ршыври Ўен� �ул с�нар�сем.	1
34	П�т�млет� урок�.	1
35	Т�ван �ршыв	1
36	Выр�с �р�н х�т�лев�сем. Александр Невский.	1
37	Мускав м�на�л�х�.	1
38	П�т�м Ра�сейри выставка центр�.	1
39	Ра�сей – т�рл� нацилл� �ршыв . Адыгея.	1
40	Нумаи ч�лхелл� Дагестан.	1
41	К�вак к�л�сен �ршыв�.	1
42	Т�ван �ршыван асла в�рси.	1
43	Пат�р х�рсем.	1
44	Пат�р пионерсем.	1
45	«Ўентер�» орден кавалер�сем.	1
46	П�т�млет� урок�.	1
47	Юратупа тусла� уяв�.	1
48	Выр�с �варний�.	1
49	Ч�ваш �варний�.	1
50	П�т�млет� урок�.	1
51	Професси т�нчи .Ўев�с�.	1
52	Журналист.	1
53	Юр�с�.	1
54	Повар.	1

55	Ѕуркунне.	1
56	Ѕуркунне паллисем.	1
57	Ѕурхи чечексем.	1
58	Ѕеҫпӗл чечекӗ.	1
59	Чӑваш чӗлхи эрни	1
60	Чӑваш чӗлхи эрни	1
61	Чӑваш чӗлхи эрни	1
62	Ѕулла.	1
63	Ѕуллахи ҫанталӑк.	1
64	Ѕу кунӗсем.	1
65	Ѕуллахи уявсем.	1
66-68	Аса илӗпе ҫирӗплетӗ урокӗ	3

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский язык)» 9кл.

№	Тема урока
1	В школу.
2	В осеннем парке.
3	Осенняя красота.
4	Осень – художник.
5	Осенние месяцы.
6	Мамины руки.
7	Родительский дом.
8	Разнообразие природы России.
9	Леса России.
10	Любимые цветы.
11	Мое любимое место в природе.
12	В родимом краю.
13	Язык – средство общения.
14	Известные полиглоты.
15	Значение русского языка.
16	Чувашский язык – древний язык.
17	Девушка на луне.
18	Хитрая лиса.
19	Что на свете всех сильнее?
20	Музей снежинок.
21	Ледяной дворец.
22	Художники о зиме.

23	Картина «Катание с горки».
24	Новые технологии.
25	Значение компьютера.
26	Значение интернета.
27	Телевидение в нашей жизни.
28	Космос и человек.
29	Новый год в старину.
30	Китайский Новый год.
31	Рождество.
32	Где и как встречают Новый год.
33	Здоровье – богатство.
34	В здоровом теле- здоровый дух
35	Вредные привычки.
36	Серебряный голос эстрады.
37	Чувашский соловей.
38	Артисты русской эстрады.
39	Страна северной Африки.
40	Марокканская сказка.
41	Страна ста тысяч островов.
42	Индонезийская сказка.
43	Соединенные Штаты Америки.
44	Американская сказка.
45	Экономист.
46	Учитель.
47	Спортивный массажист.
48	Творческие профессии.
49	Кинорежиссер.
50	Чудо – деревья.
51	Водопады и озера.
52	Чудо – птицы.
53	Весенняя радость.
54	Первые весенние цветы.
55	Весенний мир.
56	Художники о весне.
57	Птицы весной.
58	День птиц.
59	Всемирный День счастья.
60	Пасха.
61	Навруз
62	Всемирный День Земли.
63	Праздник цветов.
64	Предки чуваш.
65	Волжские Булгары.
66	Чувашский Прометей.
67	Школа Яковлева.
68	Повторение и обобщение за год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

Для полной реализации целей обучения родному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой. Кабинет чувашского языка оснащается техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями по чувашскому языку, научно-методической литературой для учителя.

В комплект технических средств обучения входят:

- мультимедийный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);
- классная доска с магнитной поверхностью;
- экран на штативе или навесной экран.

В комплект учебных материалов по чувашскому языку входят:

- учебники и учебные пособия;
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;

- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные обучающие программы;
- электронные мультимедийные презентации;
- электронные словари;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку;
- программно-нормативные документы;
- методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.

3.2. Научно-методическая литература

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011. – 302 с.

Виноградов Ю.М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методици). Шупашкар, 2002. – 182 с.

Горшков А.Е. Сăмах пултăр усăмлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырӑс чӑлхипе чӑваш чӑлхин шайлаштарулла грамматика: Вӑренӗ пособиӑ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячӑллӑ Чӑваш патшалӑх педагогика ун-чӑ, 2007. – 124 с.

Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009. – 95 с.

Сергеев Л.П. Ёҫ хучӑсем ҫыраси: Методика пособиӑ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары, 1990. – 38 с.

Чӑваш чӑлхи меслетлӑхӑ: 5-11 классенче чӑваш чӑлхи вӑрентекенсемпе аслӑ школ студентӑсем валли. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институчӑн редакципе издательство пайӑ, 2004. – 215 с.

Шкул ачисен пӑлӑвӑпе хӑнӑхӑвӑсене хакласи: Чӑваш школӑн 5–11 класӑсенче чӑваш чӑлхипе литератури вӑрентекенсем валли / Чӑваш Республикин Вӑренӗ министерстви; Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатӑрленӑ. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институчӑн редакципе издательство пайӑ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники

Васильева Е.Ф. Синонимсен словарӑ (Словарь синонимов) / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. Орфографи словарӑ: Тӑрӑс ҫырмалли правилӑсем (Орфографический словарь: Правила правописания). – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2002. – 304 с.

Сергеев Л.П. Чӑвашла тӑрӑс ҫыраси (Чувашское правописание) / Л.П. Сергеев, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары, 1995. – 48 с.

Сергеев Л.П. Чӑваш чӑлхин фразеологи словарӑ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л.П. Сергеев, В.В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2007. – 62 с.

Скворцов М.И. Русско-чувашский словарь. В двух томах. / М.И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 2012. – 1 том. – 637 с. 2 том. – 654 с.

Скворцов М.И., Сворцова А.В. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М.И.Скворцов, А.В.Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2007. – 432 с.

Федоров Г.И. Чӑваш фразеологийӑн ӑнлантарулла сӑмах кӑнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь). 2 томлӑ. 1-мӑш том: А – С / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2016. – 271 с. 2-мӑш том: Т – / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2016. – 280 с.

Чӑваш орфографийӑпе пунктуацийӑ: Тӑрӑс ҫырмалли правилӑсем (Чувашская орфография и пунктуация: Правила правописания) / Под ред. проф. И.А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

Чӑваш чӑлхин орфографи словарӑ (Орфографический словарь чувашского языка) / Сост. А.А. Алексеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 399 с.

Чувашско-русский словарь / Под ред. М.И. Сворцова. М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь/ М.Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

<http://www.obrazov.cap.ru> – сайт Министерства образования Чувашской Республики;

<http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru> – Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;
<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;
<http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;
<http://www.chgpu.edu.ru> – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш
<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку
<http://chuvshkola.ucoz.ru/> – сайт школьников
<http://samahsar.chuvash.org/> – Электронлă сĕмахсар («Электронный слолварь»)
<http://nbchr.ru> (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;
<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);
<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.

