

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и социального развития Цивильского МО
МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Иванова И.Л.
Приказ №111-ОД
от «31» августа 2023 г.

Приложение АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий социальный мир»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс (вариант 2)

Составила:
учитель – дефектолог Н.Е. Степанова

д. Малое Янгорчино 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности

включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

- Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

3. Место предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 33 часа в учебном году (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

5. Содержание программы учебного предмета Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка,

ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	НАГЛЯДНОСТЬ
1	Школа Здравствуй, школа! Я-ученик.	6 ч 1		Знакомство с помещениями школы, их различие, ознакомление с назначением помещений школы и их нахождением. Ознакомление с профессиями людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Обследование обучающихся по предмету.	Экскурсия по школе с целью ознакомления с помещениями школы, их нахождением и назначением, а также профессиями людей, работающих в школе.	Школьные помещения
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1		Беседа о зонах класса и их назначении. Подвижная игра. Работа по сюжетным картинкам. Практическая работа (рисование). Обследование обучающихся по предмету.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) зон класса.	Презентация
3	Школьная территория.	1		Ознакомление с участками школьной территории, назначением участков школьной территории, правилами поведения на территории школы. Обследование обучающихся по предмету.	Экскурсия с целью ознакомления с участками школьной территории, назначением участков школьной территории, правилами поведения на территории школы.	Территория школы
4	Распорядок школьного дня (режим дня)	1		Ознакомление с распорядком школьного дня. Беседа о распорядке школьного дня. Обследование обучающихся по предмету.	Работа по сюжетным картинкам. Подвижная игра. Практическая работа (рисование).	Презентация. Сюжетные картинки

5	Школьные принадлежности.	1		Ознакомление со школьными принадлежностями и их назначением, выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).	Выполнение упражнений на различение школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Назови лишнее». Подвижная игра	Предметные картинки
6	Представление о себе как члене коллектива класса.	1		Формирование представления о себе как члене коллектива класса. Формирование знаний о положительных качествах человека. Формирование знаний о способах проявления дружеских отношений. Упражнения в выражении своего интереса к другому человеку.	Работа по сюжетным картинкам	Презентация
2 Квартира, дом, двор 4 ч						
1	Типы домов, частей дома, мест общего пользования в доме.	1		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время	Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира». Подвижная игра. Работа по сюжетным картинкам. Работа в тетради(рисование)	Презентация Предметные и сюжетные картинки

				движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).		
2	Помещения в квартире, части территории двора.	1		<p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).</p> <p>Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.</p>	<p>Работа по презентации. Дидактическая игра «Моя квартира».</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Работа по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа в тетради (рисование).</p>	Картинки предметные и сюжетные
3	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1		<p>Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.</p>	<p>Работа по презентации Дидактическая игра «Моя квартира»</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Работа по сюжетным картинкам</p> <p>Работа в тетради (рисование)</p>	Презентация, предметные, сюжетные картинки

4	Вредные насекомые живущие в доме.	1		Знакомство с вредными насекомыми (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят насекомые.	Работа по картинкам Дидактическая игра «Лото» Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Предметные картинки «Насекомые»
3	Предметы быта.	5 ч				
1	Узнавание (различение) электробытовых приборов.	1		Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Работа по картинкам. Дидактическая игра «Угадай по описанию» Конструирование Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Презентация, предметные, сюжетные картинки
2	Предметы мебели.	1		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Работа по презентации Дидактическая игра «Назови одним словом» Конструирование Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Презентация, предметные, сюжетные картинки
3	Предметы посуды.	1		Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.	Работа картинкам Дидактическая игра «Четвертый лишний» Лепка Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Посуда
4	Предметы интерьера.	1		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Работа по презентации Дидактическая игра «Моя квартира» Подвижная игра	Презентация, предметные, сюжетные картинки

				Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	
5	Часы.	1		Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	Работа картинкам Дидактическая игра «Четвертый лишний» Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Циферблат часов, виды часов
4 Продукты питания. 5ч						
1	Напитки.	1		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Работа по презентации Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Сюжетные картинки
2	Молочные продукты.	1		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Беседа о правилах хранения молочных продуктов. Знание правил хранения молочных продуктов.	Работа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Назови, что это?». Работа в тетради (рисование)	Предметные картинки
3	Мясные и рыбные продукты.	1		Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	Работа по презентации Дидактическая игра «Супермаркет» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Составление коротких рассказов по опорному плану	Презентация, сюжетные картинки

				Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.		
4	Мучные и кондитерские изделия.	1		Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	Работа по презентации Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Составление коротких рассказов по опорному плану	Кондитерские изделия
5	Крупы и бобовые.	1		Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.	Работа по картинкам Дидактическая игра «Назови, что это?» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Составление коротких рассказов по опорному плану	Предметные картинки
5 Предметы и материалы, изготовленные человеком. 6 ч						
1	Свойства бумаги. Предметы, изготовленные из	1		Выполнение упражнений на выявление свойств бумаги. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание	Работа по презентации Работа по сюжетным картинкам	Презентация, виды бумаги

	бумаги.			(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	Работа в тетради (рисование) Практическая работа с инструментами.	
2	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1		Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	Просмотр видеофрагмента о свойствах дерева Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Работа по презентации	Предметные картинки, инструменты
3	Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1		Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Презентация о свойствах стекла Дидактическая игра «Четвертый лишний» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование)	Презентация
4	Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1		Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).	Выполнение упражнений на выявление свойств резины Работа по презентации Работа в тетради (рисование)	Предметные и сюжетные картинки
5	Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1		Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).	Просмотр видеофрагмента о свойствах металла Дидактическая игра «Четвертый лишний» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради	Презентация

					(рисование)	
6	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1		Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Выполнение упражнений на выявление свойств ткани Работа по презентации Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради (рисование) Практическая работа с инструментами	Предметные и сюжетные картинки
6	Город	4 ч				
1	Элементы городской инфраструктуры.	1		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	Работа по картинкам Дидактическая игра «Четвертый лишний» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради Дидактическая игра	Презентация Предметные и сюжетные картинки
2	Профессии.	1	2	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание(соблюдение) правил поведения в общественных местах.	Работа по картинкам Дидактическая игра «Угадай профессию» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради Дидактическая игра	Презентация Предметные и сюжетные картинки
3	Технические средства организации дорожного движения.	1	3	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Работа по картинкам Дидактическая игра «Назови, не ошибись» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради. Дидактическая игра	Предметные и сюжетные картинки

4	Достопримечательности своего города.	1		Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	Работа по презентации Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради Дидактическая игра	Презентация Предметные и сюжетные картинки
7 Транспорт		3 ч				
1	Наземный и воздушный транспорт.	1		Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	Работа по презентации Дидактическая игра «Четвертый лишний» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради Дидактическая игра	Предметные и сюжетные картинки
2	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	Работа по презентации Дидактическая игра «Угадай профессию» Работа по сюжетным картинкам Работа в тетради Дидактическая игра	Предметные и сюжетные картинки
3	Специальный транспорт.	1		Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	Дидактическая игра «Кто это?» Работа по сюжетным картинкам	Предметные и сюжетные картинки
Итого 33 ч.						

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим социальным миром»

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Список литературы

Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М.:2011. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной

