

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и социального развития Цивильского МО
МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Иванова И.Л.
Приказ №111-ОД
от «31» августа 2023 г.

Приложение АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий природный мир»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс (вариант 2)

Составила:
учитель – дефектолог Н.Е. Степанова

д. Малое Янгорчино 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи реализации содержания:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, затем ребенок знакомится с общими понятиями, учится их различать, объединять в группы.

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный: формирование представлений об окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.
2. Психологический: направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
3. Социальный: направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразное, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий природный мир».

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных

особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого - педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

3. Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» Личностные

результаты:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир».

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание(различение)дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);знаниестроенияцветов(корень,стебель,листья,цветок).Соотнесениецветенияцветочно-декоративныхрастенийсвременемгода. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание

(различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения согнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	НАГЛЯДНОСТЬ
1-2	Сезонные изменения в неживой природе.	2		Работа по картинкам Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе	Картинки по временам года.
3-5	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года	3		Работа по презентации Наблюдение за сезонными изменениями в природе Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый, ветер, яркое солнце, облака.	Презентация о временах года.
6-9	Знакомство с временами года(основные признаки), их названия.	4		Работа по презентации Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение дидактических игр и упражнений на формирование знаний о временах года	Чтение рассказа К. Ушинский «Времена года».
10-11	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	2		Работа по презентации Подвижная игра Работа по сюжетным картинкам	Выполнение дидактических игр и упражнений на формирование	Сюжетные картинки. Схемы суток(утро, день, вечер, ночь).

				Практическая работа (рисование) Опрос по теме	временных представлений: день- ночь, их признаки, сравнение признаков	Схема дней недели. Четверостишия по дням недели. Дидактическая игра.
Раздел 2 Растения и животные в 17 ч. разное время года						
1-3	Наблюдения за жизнью растений в разное время года.	3		Работа по картинкам Наблюдения за жизнью растений Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Наблюдение за жизнью растений в разное время года в природе, на слайдах, на картинках	Презентация. Сюжетные картинки. Иллюстрации насекомых. Составление опорной схемы на доске из слов- карточек. Работа с осколочными картинками.
4	Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.	1		Инструктаж Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев Опрос по теме	Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.	Составление описательного рассказа об овощах. Дидактическая игра: «Угадай овощ» Предметные картинки овощей. Стихотворение Э.Кима «Овощи».
5-7	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий.	3	27,29.10	Работа по презентации Показ учителем последовательности выполнения работы Практическая работа по пошаговой инструкции учителя Опрос по теме	Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсий.	Природный материал

8-9	Знакомство с названиями растений, их плодов и семян.	2		Работа по картинкам Наблюдения за растениями (рассматривание плодов и семян) Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление учащихся через практическую деятельность (наблюдение, рассматривание, ощупывание) с названиями растений, их плодов, семян.	Отгадывание загадок об овощах по картинкам. Дидактическая игра «Угадай предмет».
10-11	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением.	2		Работа по картинкам Наблюдения за птицами, насекомыми, за их поведением Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Ознакомление с образом жизни, повадками, поведением птиц, насекомых, животных через наблюдение.	Сюжетные картинки, плакаты, книжки. Составление рассказа по плану.
12-13	Игры детей в разное время года.	2		Работа по презентации Объяснение правил игры Проведение игр по инструкции учителя Опрос по теме	Ознакомление учащихся с играми детей в разное время года.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ
14-17	Одежда людей зимой, весной, летом, осенью	4		Работа по презентации Игра «Одень куклу» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Формирование представлений о различии одежды в разное время года.	Предметные, сюжетные картинки
Раздел 3. Неживая природа						
		5ч				
1-2	Знакомство с объектами неживой природы.	2		Работа по презентации. Знакомство с объектами неживой природы. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра	Ознакомление учащихся с объектами неживой природы.	Работа с предметными картинками. Составление плана и рассказа о деревьях.

				Опрос по теме		Презентация фильма о деревьях.
3-5	Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время.	3		Работа по картинкам. Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме.	Наблюдения за солнцем, луной, облаками, ветром, землёй в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	Работа с сюжетными картинками. Дидактическая игра: «Тепло – холодно». Презентация о домах и квартирах. Карта звездного неба.
Раздел 4 Живая природа. Растения 16ч						
1-2	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.	2		Работа по презентации Наблюдения за комнатными растениями. Практическая работа (полив растений) Работа в тетради Опрос по теме.	Выполнение практической работы: наблюдение за комнатными растениями, их полив.	Упражнения в классификации дидактическая игра «Четвертый лишний». Соотнесение картинок с комнатными цветами. Имитация действий с предметами: лопатой копают, лейкой поливают и т.д.
3-4	Знакомство с частями растений: корень, стебель, лист, цветок.	2		Работа по презентации Наблюдения за комнатными растениями. Практическая работа (рисование, аппликация) Дидактическая игра	Ознакомление учащихся с частями растений: корень, стебель, лист, цветок, отражение наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	План схема ухода за комнатными растениями. Практическая работа «Уход за

				Опрос по теме		комнатными цветами». Кисточки, тряпочки, ёмкости с водой, поддоны, подносы, клеёнки.
5-6	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.	2		Работа по картинкам Практическая работа «Проращивание семян» Наблюдения за появлением корня, листьев, за ростом растений. Практическая работа (рисование) Дидактическая игра Опрос по теме	Выполнение практической работы: проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растений.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ
7-8	Наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.	2		Работа по презентации Наблюдения за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: наблюдение за набуханием почек и появлением листьев на ветках деревьев, поставленных в воду.	Сюжетные картинки.
9-10	Сравнение различных деревьев.	2		Работа по презентации Игра «Найди отличия» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: сравнение различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины.)	Сюжетные картинки, плакаты, книжки. Составление рассказа по плану.
11-13	Овощи и фрукты (по 2-3 названия).	3		Работа по картинкам Игра «Волшебный мешочек»	Формирование представлений об овощах и фруктах (по 2-3	Картины с изображением овощей и фруктов.

				Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.	Игровое лото.
14-16	Знакомство с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.	3		Работа по презентации Дидактическая игра «Лото» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Ознакомление с названиями растений, наиболее распространенных в данной местности.	Работа с сюжетными картинками, схемами. Глобус.
Раздел 5 Живая природа. Животные 11ч						
1-3.	Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности.	3		Работа по презентации Дидактическая игра «Лото» Работа по сюжетным картинкам Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Ознакомление с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.	Предметные картинки с изображением диких и домашних животных. Серия сюжетных картинок. Дидактическая игра: «Чей голосок?»
4-5	Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.	2		Работа по презентации Наблюдения за жизнью животных живого уголка. Изучение правил ухода за животными Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: наблюдение за жизнью животных живого уголка. Уход за ними.	ЭКСКУРСИЯ
6-7	Наблюдения за птицами, их поведением.	2		Работа по презентации Наблюдения за птицами, их поведением.	Выполнение практической работы: наблюдение за птицами, их поведением.	Презентация. Сюжетные картинки. Иллюстрации

				Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме		насекомых. Составление опорной схемы на доске из слов- карточек. Работа с осколочными картинками.
8-9	Аквариум. Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме.	2		Работа по презентации Наблюдения за рыбами, живущими в аквариуме. Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: Аквариум. Наблюдение за рыбами, живущими в аквариуме.	СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ
10-11	Наблюдения за насекомыми.	2		Работа по презентации Наблюдения за насекомыми. Дидактическая игра Работа в тетради (рисование) Опрос по теме	Выполнение практической работы: наблюдение за насекомыми.	ЭКСКУРСИЯ
Раздел 6. Человек 5ч						
1	Внешний вид человека (части тела, лица)	2		Работа по презентации Игра «Обезьянки», «Покажи, не ошибись» Работа по сюжетным картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Формирование знаний о внешнем виде человека, отражение знаний в рисунках, рассказах.	Предметные, сюжетные картинки
2	Гигиенические правила.	1		Работа по презентации Выполнение практических упражнений Работа по сюжетным	Формирование знаний о гигиенических правилах и необходимости их соблюдения.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ

				картинкам Практическая работа (рисование) Опрос по теме		
3-4	Повторение.	2		Беседа Дидактическая игра «Лото» Работа по презентации Самостоятельная работа Опрос по теме	Закрепление полученных знаний.	СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ

7. Материально – техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- компьютерные обучающие игры:
- натуральные объекты, муляжи, макеты.
- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и т.д.
- дидактические игры: «Времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира.

Литература.

Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.

Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

