

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования и социального развития Цивильского МО
МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Иванова И.Л.
Приказ №111-ОД
от «31» августа 2023 г.

Приложение АООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математические представления»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 класс (вариант 2)

Составила:
учитель – дефектолог Н.Е. Степанова

д. Малое Янгорчино 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Цель предмета: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи реализации содержания предмета «Математические представления»:

-Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью

неразрывно связан с решением наиболее важной задачи — социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Математические представления»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого - педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

- Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

- ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 1) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах

3 Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну, две единицы в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну, две единицы в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну, две единицы в пределах 5.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху) снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева. Составление предмета (изображения) из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Знание порядка следования частей суток. Знание смены дней: сейчас, вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, на следующий день. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

4.Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления»

№ п/п	Раздел Тема урока	Ко л- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Представления о форме. 10					
1	Вводное занятие. Круг.	1		Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Катание и бросание мячей (пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.)	Называть геометрическую фигуру — круг. Различение круга среди других фигур. Различение кругов по цвету. Обводка по трафарету.
2	Квадрат.	1		Игровые упражнения на знакомство с геометрическими фигурами: «Что катится, что не катится?»	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Обводка клеточки в тетради. Упражнения с разноцветными кубиками.
3	Маленькие квадраты.	1		Игровые упражнения на нахождение маленьких квадратов.	Аппликация.
4	Большие квадраты.	1		Игровые упражнения на нахождение больших квадратов.	Упражнения с разноцветными кубиками. Дифференцировка геометрических фигур, раскладывание: маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.
5	Предметы похожие на круг.	1		Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.	Выполнение инструкций по заданиям. «Собери пирамидку».

6	Предметы похожие на квадрат.	1		Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.	Выполнение инструкций по заданиям. Сложить квадрат из счетных палочек.
7	Раскрашивание круга.	1		Упражнения с разноцветной мозаикой из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика). «Цветные шарики». «Лоток с шарами и кубиками».	Раскрашивание круга не выходя за контур. Нахождение фигуры круг.
8	Раскрашивание квадрата.	1		Упражнения с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика). «Цветные шарики». «Лоток с шарами и кубиками».	Раскрашивание квадрата не выходя за контур. Нахождение фигуры квадрат.
9	Обведение круга по контуру.	1		Знакомить с понятием «круг», учить различать круги по цвету и величии	Обведение формы круга по опорным точкам не отрывая руки при обводке. Рассматривание объемной фигуры- шар.
10	Обведение квадрата по контуру.	1		Знакомить с понятием «квадрат», учить различать квадраты по цвету и величине.	Обведение формы квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке. Рассматривание объемной фигуры - куб.
Раздел 2. Формирование представлений о величине. - 9					
11	Штриховка круга.	1		Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.	Штриховка кругов разной величины, в разных направлениях.
12	Штриховка квадрата.	1		Игры на узнавание геометрических фигур: Закрой коробочки разной формы, узнай, что нарисовано.	Штриховка квадратов разной величины, в разных направлениях.
13	Большой – маленький.	1		Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.	Сравнение предметов по величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.

14	Длинный – короткий.	1		Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по длине.	Сравнение предметов по величине Рисование длинных и коротких дорожек. Аппликация «Шарфики».
15	Большие и маленькие игрушки.	1		Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.	Игры с мячами. Различение величины большой и маленький.
16	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный – короткий, использую приемы наложения и приложения.	1		Игра «Гаражи и машины». «Закрой коробочки» «Матрешки», «Пирамидки». «Грибы под елкой».	Определение величины предметов совместно с учителем и по подражанию его действиям.
17	Я большая – ты маленький. Штриховка предметов различной величины. Длинная лента– Короткая лента.	1		Игры на развитие восприятия отношений по величине.	Игровая деятельность. Определение величины предметов совместно с учителем и по подражанию его действиям.
18	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	1		Закрепление понятия «большой – маленький».	Дидактические игры на определение величины.
19	Подбери ленты для кукол.	1		Закрепление понятия «длинный – короткий».	Дидактические игры на определение длины.
Раздел 3. Пространственные представления. 12ч.					
20	Постройка башни.	1		Дать понятие о башне. Знакомить с конструктором «Лего».	Ориентировка в пространстве.
21	Верх – середина – низ.	1		Представления о нахождении предметов в пространстве.	Сравнение предметов. Сравнить предметы по высоте. Отвечать на вопрос: кто выше, кто ниже, кто в середине. Ориентировка в пространстве.

22-23	Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине.	2		Представления о нахождении предметов в пространстве.	Ориентировка в пространстве.
24-25	Разложи игрушки по полкам.	2		Упражнения в нахождении предметов в пространстве.	Дидактическая игра.
26-27	Разложи одежду по полкам.	2		Упражнения в нахождении предметов в пространстве.	Дидактическая игра.
28-29	Слева – справа.	2		Перемещение в пространстве класса и перенос предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу).	Ориентировка в пространстве.
30-31	Ориентация на листе бумаги.	2		Игры и упражнения на формирование ориентировки на листе бумаги.	Ориентировка в пространстве.
Раздел 4 Временные представления. 11 ч.					
32-33	День-вечер-ночь.	2		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Ответы на вопросы: что делают днем, вечером, ночью. Сравнение понятий день – ночь, ответы на вопрос - когда? Просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы.
34-35	Части суток.	2		Рассматривание картинок о частях суток, сопровождая рассматривание чтением	Называние частей суток.
36-37	День – вечер – ночь.	2		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.	Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
38-39	Режим дня.	2		Знакомить с понятием «Режим дня».	Дидактическая игра «Когда это бывает»

40	Ночной режим	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
41	Покажи, что ты делал днем, вечером.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий частей суток.	Работа с сюжетными картинками, рассматривание иллюстраций.
42	Покажи, что ты делал ночью.	1		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий частей суток.	Работа с сюжетными картинками, рассматривание иллюстраций.

Раздел 5. Количественные представления. 15

43	Знакомство с понятием «Один»и «Много»	1		Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (много; один, мало, ни одного).	Сравнение понятий один - много. Понятие один - много. Называние – много. Выполнение инструкций по заданиям
44-45	Знакомство с цифрой 1.	2		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры .	Выполнение инструкций по заданиям.
46	Один – много.	1		Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (много; один, мало, ни одного).	Выполнение инструкций по заданиям
47-48	Цифра 1.	2		Игровые упражнения в набрасывании колец.	Выполнение инструкций по заданиям
49	Много – мало.	1		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.	Выполнение инструкций по заданиям

50	Выполнение различных действий: один – много хлопков.	1		Закрепление количественных представлений при помощи действий.	Выполнение инструкций по заданиям
51	Мои игрушки.	1		Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем. Складывание шариков (мелких игрушек) в одну емкость и перекладывание их руками.	Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета. Игра и упражнение на создание множеств.
52	В гостях у лесовичка в лесу.	1		Соотношение количества, числительного и цифры .	Дидактические игры.
53	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	1		Соотношение количества, числительного и цифры.	Различать понятия число и цифра. Называть число 1, писать цифру 1. Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета.
54-55	Поровну – больше.	2		Учить выявлять, в каких из двух групп предметов больше (меньше) или поровну.	Дидактические игры.
56-57	Разложи игрушки.	2		Знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем. Складывание шариков (мелких игрушек) в одну емкость и перекладывание их руками.	Выполнение инструкций по заданиям. Выделение одного предмета. Игра и упражнение на создание множеств.
Раздел 6. Пространственные представления. 6 ч.					
58-59	Пространственные представления (слева, справа)	2		Выявление пространственных отношений: в, на, за, под, между, слева, справа.	Определение пространственных отношений. Определение левой, правой стороны.
60-61	Пространственные представления (за, под, на).	2		Перемещение учеников в классе с предметами по заданию (принеси мишку, посади его на стул и т. п.) Игровые упражнения с куклой.	Выполнение заданий на определение пространственных отношений.

62-63	Пространственные представления (между, в)	2		Игры и игровые упражнения на развитие восприятия и Воспроизведение пространственных отношений. Игра «Покажи, как движутся рыбки»	Ориентирование в пространстве.
Раздел 7. Временные представления. 3					
64-65	Наблюдения за погодными явлениями.	1		Называние погодных явлений, изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	Наблюдения за погодными явлениями.
66	Времена года.	2		Рассматривание картинок о временах года, о погодных условиях.	Называние времен года.

4 Материально-техническое обеспечение.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.В.Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007

Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор- составитель: И.Г. Божкова. Волгоград. Учитель,2008 год.

А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.

Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики, игрушки разных размеров, шнуровки,
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников: <http://www.solnet.ee>/<http://www.maam.ru>.

