

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**  
**Отдел образования и социального развития Цивильского МО**  
**МБОУ "Малоянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова"**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор школы**

---

**Иванова И.Л.**  
**Приказ №111-ОД**  
**от «31» августа 2023 г.**

Приложение АООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Человек»**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1 класс (вариант 2)**

**Составила:**  
учитель – дефектолог Н.Е. Степанова

**д. Малое Янгорчино 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Рабочая программа «Человек» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Учебный план МБОУ "Малолянгорчинская ООШ им. В.Т. Трофимова".

### Общая характеристика учебного предмета

**Цель:** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

### **Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Человек»**

#### **- Игровые технологии**

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки.

Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

#### **- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.

Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

#### **- Здоровьесберегающие технологии**

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

#### **- ИКТ технологии**

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов, предусмотренных учебным планом - 66 часов в учебном году (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- отнесение себя к определенному полу.

#### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях

-- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви.

### Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью»,

«Прием пищи», «Семья».

1. Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2. Раздел **«Гигиена тела»** включает в себя: формирование умений, связанных с гигиеной тела, мыться под душем, знание частей тела и лица (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметов санитарии и гигиены (мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце).

3. Раздел **«Туалет»** включает в себя: формирование умений садиться за парты и выходить из-за парты по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул, вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Пользоваться туалетной бумагой.

4. Раздел **«Обращение с одеждой, обувью»** предполагает знакомство с видами одежды и обуви, головными уборами средствами и предметами ухода, узнавание и различение элементов одежды, овладение практическими навыками: расстегивание и застегивание одежды, обуви, выбора одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Выполнение действий по уходу за своим внешним видом.

5. Изучение раздела **«Прием пищи»** содержит: формирование представлений о предметах посуды, отработку навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку. Обучение учащихся есть вилкой, правильно ею пользоваться. Использование салфетки во время приема пищи.

6. Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание программы обеспечивает: лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослыми; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию

### 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	НАГЛЯДНОСТЬ
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ 21ч.</b>						
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки).	1		Работа по картинкам. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала  Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение упражнений на узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Зеркало, фотографии
2.	Узнавание (различение) частей тела.	1		Дидактическая игра с зеркалом «Обезьянки» Работа по сюжетным картинкам Подвижная игра «Покажи, не ошибись» Практическая работа (рисование) Опрос по теме	Выполнение упражнений на узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Картинки, раскраски Использование ИКТ
3	Знание строения человека.	1		Работа по картинкам Дидактическая игра с использованием зеркала Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Формирование представлений о строении человека (скелет, мышцы, кожа).	Предметные, сюжетные картинки, презентация

4	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение упражнений на узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце, легкие, печень, почки, желудок.	Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Что для чего?» «Помоги художнику» Практические задания: «Раскрась части тела на рисунке разными цветами» Набор карточек Использование ИКТ.
5	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Рисование Выполнение дидактических заданий и упражнений Опрос по теме	Выполнение упражнений в сообщении о состоянии своего здоровья.	Использование ИКТ.
6	Называние своего имени и фамилии.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Называние своего имени и фамилии по просьбе учителя.	Использование ИКТ.
7	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Формирование представлений о видах деятельности для организации своего свободного времени.	Предметные, сюжетные картинки
8	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Сообщение сведений о себе, составление рассказа о себе совместно с учителем, по вопросам учителя, по картинному плану.	Сюжетные картинки
9	Знание возрастных изменений человека.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений	Формирование представлений о возрастных изменениях человека.	Презентация

				Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме		
10	Вытирание лица.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Формирование представлений о необходимости вытирания лица.	Практическая работа
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1		Пошаговое объяснение действий учителем  Выполнение действий совместно с учителем  Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Практическая работа
12	Чистка зубов.  Полоскание полости рта.	1		Пошаговое объяснение действий учителем  Выполнение действий совместно с учителем  Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Формирование представлений о необходимости чистить зубы и полоскать рот.	Практическая работа
13	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1		Пошаговое объяснение действий учителем  Выполнение действий совместно с учителем  Выполнение действий по подражанию, по словесной	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты	Практическая работа

				инструкции	на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	
14	Очищение носового хода.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в очищении носового прохода.	Практическая работа
15	Нанесение косметического средства на лицо.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических действий в нанесении косметического средства на лицо.	Практическая работа
16	Расчесывание волос.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Формирование знаний о необходимости расчесывать волосы, выполнение практических действий по расчесыванию волос	Практическая работа
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной	Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание	Практическая работа

				инструкции	волос.	
18	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1		<p>Пошаговое объяснение действий учителем</p> <p>Выполнение действий совместно с учителем</p> <p>Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции</p>	<p>Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p>	Практическая работа
19	Мытье ушей. Чистка ушей.	1		<p>Беседа</p> <p>Пошаговое объяснение действий учителем</p> <p>Выполнение действий совместно с учителем</p> <p>Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции</p>	<p>Формирование знаний о необходимости мыть и чистить уши, выполнение практических действий по мытью и чистке ушей.</p>	Практическая работа
20	<p>Вытирание ног.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.</p>	1		<p>Пошаговое объяснение действий учителем</p> <p>Выполнение действий совместно с учителем</p> <p>Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции</p>	<p>Формирование знаний о необходимости вытирать ноги. Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.</p>	Практическая работа
21	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1		<p>Пошаговое объяснение действий учителем</p> <p>Выполнение действий с помощью учителя, по словесной инструкции</p>	<p>Выполнение упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой,</p>	Практическая работа

					намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.	
<b>Раздел 2. Гигиена тела 8ч.</b>						
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в различении вентилей с горячей и холодной водой.	Практическая работа
2	Регулирование напора струи воды.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в регулировании напора струи воды.	Практическая работа
3	Смешивание воды до комфортной температуры.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение упражнений воды до температуры	Практическая работа
4	Вытирание рук полотенцем.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в вытирании рук полотенцем	Практическая работа

5	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции.	Выполнение практических упражнений в ушилки сушке рук с помощью автоматической сушилке	Практическая работа
6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений на соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	Практическая работа
7	Нанесение крема на руки.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в нанесении крема на руки.	Практическая работа
8	Подстригание ногтей ножницами.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в совместном с учителем либо выполняемом учителем, подстригании ногтей ножницами.	Практическая работа

**Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью 22 ч**

1	Узнавание (различение) предметов одежды.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	Предметные картинки, с изображением одежды. Раскраски по теме. Использование ИКТ.
2	Знание назначения предметов одежды.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение практических упражнений на формирование знаний о назначении предметов одежды.	Предметные картинки, с изображением одежды. Картинки с изображением четырех сезонов.
3	Узнавание (различение) предметов обуви.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение упражнений в узнавании (различении) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	Предметные картинки, с изображением обуви. Раскраски по теме. Использование ИКТ.

4	Знание назначения видов обуви.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)  Опрос по теме	Выполнение упражнений на формирование знаний о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Материал: обувь – валенки, сапоги; кожаные, резиновые, ботинки, туфли. Полка для обуви. Игрушки – куклы Танюшка и Петрушка; два плоских изображения кукол, обувь к ним, калоши и сапоги. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
5	Различение сезонной обуви.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)  Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в различении сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	Игра «Обувайся правильно». ПК, экран, мультимедийная установка, презентация к занятию в программе Power Point, картинки с изображением обуви.
6	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)  Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в узнавании (различении) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок) и знании назначения головных уборов.	Дидактическая игра «Одежда, обувь и времена года». Предметные картинки
7	Различение сезонных головных уборов.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и Практическая работа	Выполнение практических упражнений в различении сезонных головных уборов.	Предметные, сюжетные картинки.

				(раскрашивание) Опрос по теме		
8	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в различении по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	Предметные, сюжетные картинки.
9	Различение видов одежды.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в различении видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	Презентация. Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кто оденется быстрее?».
10	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в выборе одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	Игровые упражнения по уходу за своим внешним видом
11	Различение сезонной одежды.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание)	Выполнение практических упражнений в различении сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Предметные, сюжетные картинки, презентация

				Опрос по теме		
12	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение практических упражнений в расстегивании (развязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	Предметные, сюжетные картинки, презентация
13	Снятие предмета одежды.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в снятии предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	
14	Снятие обуви.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в снятии обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	Предметные, сюжетные картинки, презентация
15	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

16	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Повторяют предметы одежды, учатся различать молнию, пуговицы, и т.д. Совершают игровые действия. Упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц. Упражнения в застегивании и расстегивании молнии, липы.
17	Надевание предмета одежды.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в надевании предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	Игровые упражнения по уходу за своим внешним видом.
18	Одевание обуви.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в обувании обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	Предметные, сюжетные картинки, презентация
19	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий	Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание	ПРЕЗЕНТАЦИЯ

				по подражанию, по словесной инструкции	колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	
20	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в различении лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
21	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений в различении правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
22	Выворачивание одежды.	1		Показ действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Выполнение практических упражнений на формирование умения выворачивать одежду.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
<b>РАЗДЕЛ 4. ТУАЛЕТ 2ч.</b>						
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа Опрос по теме	Выполнение упражнений в сообщении о желании сходить в туалет.	
2	Пользование туалетной бумагой.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной	Упражнения на отматывание бумаги нужной длины. (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	Предметные, сюжетные картинки, презентация

				инструкции		
--	--	--	--	------------	--	--

**РАЗДЕЛ 5. ПРИЕМ ПИЩИ. 9.ч.**

1	Различение и называние предметов посуды.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Расширение знаний и представлений у детей школьного возраста о посуде. Учить различать и называть предметы, посуды (ложка, тарелка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, и т.д.) . Закреплять обобщающие знания у детей понятие «Посуда», уметь определять ее	Предметы посуды. Пазлы. Раскраски по теме. Использование ИКТ.
2	Мытье рук перед едой.	1		Пошаговое объяснение действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Воспитывать этикетное поведение у детей.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
3	Правила приема	1		Пошаговое объяснений	Выполнение упражнений в	Презентация «Прием

	пищи.			действий учителем Выполнение действий совместно с учителем Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции	питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.	пищи». Практическая работа в школьной столовой.
4	Обед. Еда ложкой первых блюд.	1		Закрепить умения пользоваться ложкой: - правильно держать ложку; - наполнять ложку содержимым; - опускать ложку в тарелку; - повторять все части формируемого навыка пока тарелка не будет пустой; - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей	Выполнение упражнений в наливании жидкости в кружку.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
5	Второе блюдо. Еда вилкой.	1		Закрепить умения пользоваться вилкой: - правильно держать вилку; -; захватывать вилку, накалывать кусочек пищи, подносить вилку корту, снимать губами с вилки	Упражнения в сообщении о желании есть.	Наглядное пособие «Как правильно держать вилку». Вилка, тарелка.

				кусочки пищи, опускать вилку в тарелку. - формировать навыки опрятности во время приема пищи. Воспитывать этикетное поведение у детей		
6	Правила поведения за столом.	1		Прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета. Отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи. Соблюдать правила посадки за столом. <hr/> Воспитывать этикетное поведение у детей.	Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками.	Развивающий мультфильм «Поведение за столом». Презентация по теме. Практическая работа в школьной столовой
7	«Съедобное и несъедобное»	1		Научить детей различать съедобное и несъедобное Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас. Развивать	Выполнение упражнений в еде ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	Игра «Съедобное и несъедобное» <hr/> Практическая работа. Просмотр мультфильма по теме.

				<p>артикуляционную моторику, мелкую моторику.</p> <p>Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.</p>		
8	Использование салфетки во время приема пищи.	1		<p>Пошаговое объяснение действий учителем</p> <p>Выполнение действий совместно с учителем</p> <p>Выполнение действий по подражанию, по словесной инструкции</p>	Выполнение упражнений в использовании салфетки во время приема пищи.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
9	Повторение. Закрепление навыков приема пищи.	1		<p>Выявить и закрепить знания по пройденным материалам.</p> <hr/> <p>Развивать внимание, связную речь. Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику.</p> <p>Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.</p>		Предметные картинки, раскраски

**РАЗДЕЛ 6. СЕМЬЯ 4 Ч.**

1	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение упражнений в узнавании (различении) членов семьи.	Набор картинок, карточки, раздаточный материал (раскраска, пазлы). Семейные фотографии, записи детскими песенками
2	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение дидактических упражнений на различение социальных ролей членов семьи.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ
3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Выполнение дидактических упражнений на формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4-5	Рассказ о своей семье	3		Работа по картинкам Выполнение дидактических заданий и упражнений Практическая работа (раскрашивание) Опрос по теме	Упражнения в составлении рассказа о своей семье с опорой на вопросы учителя.	Семейные фото детей, раскраски.
Итого 66 ч.						

### 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательной организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.: Владос, 2017

Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) Екатеринбург «АРГО», 1997.

Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.

Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Дидактические материалы

Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

Технические

средства

обучения:

компьюте

