

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Москакасинская средняя общеобразовательная школа»  
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора:  
«29» августа 2023 года

Васильева М.В.

Директор школы



**УТВЕРЖДАЮ**

Е.А.Бирюкова

«30» августа 2023 года

*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»*

Разработал: учитель русского языка  
и литературы Григорьева В.Ю.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

на 34

« Внеурочный курс по русскому языку «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**



• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связанное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – nn* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)** Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Пунктуация в сложном предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определенных, обстоятельственных); знаки препинания в предложениях с союзами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: знаки препинания в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст (6 ч.)** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Структура, языковое оформление. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная Разноаспектный анализ текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи (5 ч.)** Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Функциональные стили речи (6 ч.)** Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стилистических фигур.

**Изобразительно-выразительные средства языка (4 ч.)** Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (4 ч.)** Информационная обработка текста. Использование языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № п/п | Тематика курса                              | кол-во часов | теоретич. часть | практич. часть |
|-------|---|--------------|-----------------|----------------|
|       | <b>11 класс</b>                             | <b>7</b>     | <b>3</b>        | <b>4</b>       |
| 1     | Орфографические нормы                       | 4            | 1               | 3              |
| 2     | Пунктуационные нормы                        | 3            | 1               | 2              |
| 3     | Текст                                       | 5            | 1               | 4              |
| 4     | Функционально-смысловые типы речи           | 6            | 1               | 5              |
| 5     | Функциональные стили речи                   | 3            | 1               | 2              |
| 6     | Изобразительно-выразительные средства языка | 5            | 2               | 3              |
| 7     | Коммуникативная компетенция.                | <b>34</b>    | <b>7</b>        | <b>27</b>      |
|       | <b>Всего в 11 классе</b>                    |              |                 |                |

### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка. Техническую оснащённость курса обеспечивают: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера. 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае и рекомендации по подготовке к экзамену 2012 года. Р.М.Гриценко, Е.Л.Николаевская.
6. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2012 года в Краснодарском крае о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году; Методические рекомендации ККИДПО для ОУ Краснодарского края
7. Методические рекомендации ККИДПО для ОУ Краснодарского края о преподавании русского языка в 2012-2013 учебном году;



8. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

9. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

10. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

11. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

12. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

13. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

14. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема занятия   | К-во час. |
|-------|--|-----------|
| I     | <b>Орфографические нормы</b>   | 7         |
| 1.    | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.                             | 1         |
| 2.    | Правописание корней. Безударные гласные корня.   | 1         |
| 3.    | Гласные <b>и, ы</b> после приставок.   | 1         |
| 4.    | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.                       | 1         |
| 5.    | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи, правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/--НН-);                 | 1         |
| 6.    | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.                             | 1         |
| 47    | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  | 4         |
| II    | <b>Пунктуационные нормы</b>  | 1         |
| 5.    | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.  | 1         |
| 6.    | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;            | 1         |
| 7.    | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.               | 1         |
| 8.    | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.   | 4         |
| III   | <b>Текст</b>   | 1         |
| 12.   | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.   | 1         |
| 13.   | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1         |
| 14.   | Средства связи предложений в тексте.   | 1         |
| 15.   | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.     | 1         |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| IV  | Функционально-смысловые типы речи.  | 5 |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.   | 1 |
| 17. | Повествование.  | 1 |
| 18. | Описание.   | 1 |
| 19. | Рассуждение.  | 6 |
| 20. | Предупреждение ошибок при определении типов речи.   | 1 |
| V   | Функциональные стили речи   |   |
| 21. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.  | 1 |
| 22. | Типы речи.  |   |
| 23. | Разговорный стиль речи. Его особенности, сфера использования, своеобразия.  |   |
| 24. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразия. Жанры лексик, синтаксиса и построения текста. Средства эмоциональной выразительности.   | 1 |
| 25. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.   | 1 |
| 26. | Научный стиль, его особенности.   | 3 |
| 27. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.  | 1 |
| VI  | Художественно-выразительные средства языка  |   |
| 28. | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.  | 1 |
| 29. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Умение находить их в тексте.   | 1 |
| 30. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.  | 5 |
| 31. | Стилистические фигуры, их роль в тексте.  |   |
| VII | Стилистические фигуры, их роль в тексте.  |   |
| 32. | Коммуникативная компетенция   |   |
| 33. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)   | 1 |
| 34. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |
| 35. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.       | 1 |
| 36. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.                                   | 1 |
| 37. | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты.   | 1 |
| 38. | Фактические и фонемные ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.  |   |