

**СОДЕРЖАНИЕ**

I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ……………………………………………………………………………………….……………………..…..3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………….…………………... 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………….……......................5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………………….………………......6

2.1. Описание образовательной деятельности ………………………………………………………………….…………………....6

2.2. Вариативные формы, методы, средства реализации Программы…………………………………………………………..…11

2.3. Особенности образовательной деятельности……………………………………………………………………...…………....12

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………………………………………….…12

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………………………………………………...………….…..14

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………………...............................19

3.1. Календарно-тематический план работы по познавательному развитию...................................................................................19

3.2. Материально-техническое обеспечение программы………………………………………………………………….………..83

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………….………..84

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия…………………………………………………………………..…………84

Список литературы…………………………………………………………………………………………………............................85

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» составлена для детей второй группы раннего возраста (2-3лет)

Нормативной основой для разработки программы явились:

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Обязательная часть содержания образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013г. № 1014

- СанПиН 2.4.1.3049-13

Парциальная программа: Программа образования ребенка-дошкольника/ под руководством Л.В. Кузнецовой.- Чебоксары: ЧРИО, 2006г.

Во второй группе раннего возраста 2 раза в неделю проводится непосредственно – образовательная деятельность по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» из них - 1 раз в неделю по формированию элементарных математических представлений, 1 раз в неделю по ознакомлению с предметным окружением, социальным миром и миром природы. Также содержание программы реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе педагогических технологий «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор».

**Цель реализации рабочей Программы:**

Обеспечение формирования познавательных действий, становление сознания к окружающему миру. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи рабочей Программы:**

1. Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.

2. Развивать воображение и творческую активность.

3. Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира.

4. Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движений и покое, причинах и следствиях и др.)

5. Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

6. Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.

**Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
5. Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
6. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Сотрудничество Организации с семьей;
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Для реализации задач значимыми характеристиками являются тесное сотрудничество с районной детской библиотекой, районным музеем верховых чувашей.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

* Различает основные формы деталей строительного материала.
* С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
* Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
* Может образовать группу из однородных предметов.
* Различает один и много предметов.
* Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
* Различает и называет предметы ближайшего окружения.
* Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
* Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
* Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
* Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
* Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
* Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.
* Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
* Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
* Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
* Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
* Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
* Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Содержание образовательной деятельности**

**Модуль 1. Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.**

*Обязательная часть:*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Модуль 2. Развивать воображение и творческую активность.**

*Обязательная часть:*

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Способствовать и поощрять самостоятельные действия детей в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых). Формировать интерес к игровым действиям сверстников. Поддерживать желание обыгрывать собственные постройки, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Побуждать к самостоятельному выполнению игровых действий с предметами, осуществлению переноса действий с объекта на объект. Поддерживать интерес детей к окружающему миру природы, участию в сезонных наблюдениях.

Поддерживать стремление к проявлению настойчивости в достижении результата своих действий.

**Модуль 3. Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира.**

*Обязательная часть:*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Модуль 4. Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движений и покое, причинах и следствиях и др.)**

*Обязательная часть:*

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие

мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Содержание, формируемое участниками образовательных отношений:*

**Педагогическая технология Логические блоки Дьенеша.**

Развивать логическое мышление и психические функции; формировать мыслительные умения и способности.

Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать предметы по каждому из этих свойств; развивать у детей умение оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать предметы). Учить накладывать блоки на цветные изображения в альбоме.

**Педагогическая технология Палочки Кюизенера.**

Предоставить возможность для исследования (различения цвета, размера, количества); подводить детей к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка и др. Учить различать цвет, «один-много», сравнивать предметы по количеству и величине, ориентироваться на плоскости, различать понятия «одинаковые- разные». Развивать воображение, мышление, восприятие, внимание.

**Педагогическая технология Сложи узор.**

Учить детей накладывать одно-, двухцветные кубики на изображение. Развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.

**Модуль 5. Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.**

*Обязательная часть:*

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Модуль 6. Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.**

*Обязательная часть:*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы.**

Для реализации рабочей Программы используются следующие формы организации обучения:

* Настольный театр кукол
* Игра-экскурсия
* Сюжетная игра
* Развлечение
* Игровая ситуация
* Праздник
* Творческая мастерская
* Выставка
* Игра-путешествие

Методы реализации Программы:

* Наглядные
* Практические
* Словесные

Средства реализации Программы:

* Картинки
* Игровые пособия
* Дидактический материал (раздаточный материал)
* ТСО
* Альбомы
* Макеты
* Натуральные объекты, реальные предметы и др.

**2.3. Особенности образовательной деятельности**

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в трех основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса:

1) НОД

2) Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей в режимные моменты

3)Самостоятельная деятельность детей.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

*1. Обеспечение событийности образования:*

- события, связанные с календарными праздниками;

- значимые события, связанные с социальной культурой страны, мира;

- события региональные «День Республики, День города и т.д.»;

- события муниципальные (городские, сельские);

- события дошкольного образовательного учреждения (День рождения детского сада);

- события личные (день рождения воспитанников, воспитателей);

***2. Приемы руководства развития и поддержки детской инициативы***

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; моделирование ситуаций с участием персонажей;

2. не директивная помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности; оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка;

1. поощрять проявление инициативы детей в речевой деятельности; предоставлять детям на НОД больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества;
2. проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку;
3. индивидуально-личностное общение с ребенком; чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах; в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах;
4. родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

***3. Использование инновационных методик, технологий***:

- Логические блоки Дьенеша

- «Сложи узор» семьи Никитиных

- Палочки Кюизенера

**2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цель** |
| Сентябрь | Консультация на тему «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».  Консультация на тему «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка. | Дать рекомендации родителям по организации развивающей среды в семье для познавательной активности детей. Рекомендовать проводить эксперименты в домашних условиях. Дать примерный перечень экспериментов для младшего возраста.  Побудить родителей прививать себе и своим детям любовь и бережное отношение к природе, учить охранять ее. Обогатить знания родителей по экологическому воспитанию ребенка. |
| Октябрь | Оформление родительского уголка на тему: Осень.  Консультация родителей по теме «Современные технологии по познавательному развитию для развития детей 2-3 лет». | Привлечь внимание родителей на значимость обогащения активного и пассивного словаря на новую лексическую тему «Осень».  Познакомить родителей с современными технологиями, используемыми в группе раннего возраста для детей 2-3 лет. Ознакомить родителей с их развивающими и познавательными задачами. |
| Ноябрь | Консультация на тему «Роль книги в нравственно- эстетическом воспитании ребенка».  Консультация на тему «Семейный досуг с ребенком на природе». | Стимулировать родителей к чтению книг своим детям. Проинформировать их о роли книги в нравственно- эстетическом воспитании ребенка.  Побудить родителей отдыхать вместе с детьми на природе, перечисляя все положительные стороны. Также учить родителей познавать природу, замечать причинно-следственные связи в явлениях природы и знакомить с ними детей. |
| Декабрь | Оформление родительского уголка на тему «[Новый](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodugolki03.htm) год. Зима».  Консультация на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании». | Информировать родителей о пользе совместной работы с педагогами по лексическим темам, о необходимости закрепления пройденного материала дома.  Просветить родителей в вопросе семейного воспитания и роли бабушек и дедушек в этом воспитании. Информировать родителей о положительных сторонах в воспитании при участии дедушек и бабушек: повышении у ребенка культуры поведения, дисциплинированности и организованности, честности и правдивости, скромности. |
| Январь | Консультация на тему «Значение экологического воспитания в жизни дошкольника».  Консультация на тему «Игра и игрушка в жизни ребенка». | Просветить родителей по данной тематике. Дать рекомендации по экологическому воспитанию детей 2-3 лет.  Проконсультировать родителей о том, что правильно подобранный игровой материал может развить у ребенка все стороны личности (познавательную, речевую, физическую и т.д.). Дать рекомендации по подбору развивающих игрушек на познание для детей 2-3 лет. |
| Февраль | Индивидуальные беседы с родителями о познавательном развитии их детей.  Консультация на тему «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» | Помочь родителям объективно смотреть на уровень развития своего ребенка и посоветовать различные приемы и методы для улучшения познавательного развития их ребенка.  Проконсультировать родителей о значимости патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Побудить родителей начинать патриотическое и духовно-нравственное воспитание с ранних лет. |
| Март | Консультация на тему «Воспитание детей дошкольного возраста, проблемы воспитания детей».  Деловая игра для родителей на тему «Проблемы воспитания детей раннего возраста». | Просветить родителей по данному вопросу. Просмотреть с ними разные виды воспитания в семье, найти наиболее приемлемый вид для детей. Рассмотреть частые ошибки в воспитании детей в семье.  Способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции. Содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями анализировать ситуации взаимодействия взрослого с ребенком. Способствовать обогащению коммуникативных умений, обеспечивающих эффективность взаимодействия родителя с ребенком раннего возраста. |
| Апрель | Беседа на тему «Воспитание детей раннего возраста».  Консультация на тему «Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста в семье». | Дать рекомендации родителям по воспитанию детей 2-3 лет. Учить родителей способствовать развитию личности ребенка в отношениях с окружающим миром, направлять поведение ребенка, способствовать развитию личностной активности и образа Я ребенка.  Дать родителям методические рекомендации по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье, по созданию предметно-развивающей среды в семье для детей 2-3 лет. |
| Май | Консультация на тему «Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание в детском саду».  Консультация на тему «Роль отца и матери в развитии ребенка раннего возраста». | Побудить родителей прививать любовь к родному краю, к детскому саду. Проконсультировать родителей по поиску путей, средств и методов по патриотическому воспитанию для дошкольника. Помочь родителям при возникновении проблем в решении этого вопроса.  Проконсультировать родителей о влиянии обоих родителей на развитие ребенка, на становление его Я образа. Рекомендовать родителям выполнять свои функции в семье, не ограничивая роль другого родителя в жизни ребенка. |
| Июнь | Консультация по теме «Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста».  Беседа на тему «Правила поведения детей и взрослых в природе». Изготовление буклетов. | Проконсультировать родителей о том, что правильно подобранный игровой материал может развить у ребенка все стороны личности (познавательную, речевую, физическую и т.д.). Дать рекомендации по подбору развивающих игрушек на познание для детей 2-3 лет. Просветить родителей об огромной пользе в развитии применение дидактических игр.  Рекомендовать родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь в лесу: убрать мусор, оградить муравейник, «полечить» сломанное деревце. |
| Июль | Консультация для родителей на тему «детская лживость».  Консультация на тему «Детская застенчивость». | Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.  Помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости. |
| Август | Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края».  Фотовыставка «Природа родного края».  Консультация на тему «Солнце – наш друг». | Просветить родителей по данной тематике. Закрепить знания родителей о ядовитых растениях нашего края. Рекомендовать предостерегать детей от одиночных прогулок.  Вовлечь родителей в жизнь ребенка в детском саду. Развивать в детях и родителях патриотическое воспитание, любовь к своей малой родине.  Просветить родителей по данной тематике. Рассказать родителям о пользе, приносимой солнцем. Напомнить о необходимости ношения головного убора летом в солнечные дни. |

По желанию родителей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и беседы, дни открытых дверей, круглые столы. В течения года родители помогают в подготовке различных игр, в обогащении предметно-развивающей среды.

**Иные характеристики содержания Программы**

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**III.Организационный раздел**

**3.1. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели**  **(месяца)** | **Основные направления работы (группы задач образ. области в соответствии с ФГОС)** | **Тема и форма, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности** | | **Обязательная часть содержания образования** | | | | **Содержание, формируемое участниками образовательного процесса** |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимные моменты (в календарном плане)** |
| Сентябрь 4 | *«Наш детский сад»* | Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | «Детский сад» | | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | *Дидактическая игра «Какой формы?*Учить детей различными способами обследовать предметы, подбирать объекты одинаковой формы. Учить подбирать наклейки нужной формы и цвета в соответствии с образцом, правильно располагать их. | Рассматривание сюжетных картин на тему «Детский сад».  Формировать представление о предметах ближайшего окружения. | Блоки Дьенеша «Большой и маленький парусники». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Сентябрь 7 | *«Наш детский сад»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Мой веселый звонкий мяч» | | Развитие предметных действий | | *Дидактическая игра «Один и много».*  Учить детей находить на картинках, среди игрушек, материалов для игр единичные предметы и множества, произносить существительные в единственном и множественном числе. Формировать умение различать количество предметов (один - много). | Дидактическая игра «Геометрические фигуры» |  |
| Сентябрь 11 | *«Мои любимые игрушки»* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Лето» | | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помочь детям замечать красоту природы в летнее время года. | | *Беседа с детьми «Лето красное прошло»*  Цель: поощрять попытки высказывать свою точку зрения, развивать диалогическую форму речи.  Отгадывание загадок на тему «Лето»  Цель: учить детей отгадывать загадки. | Рассматривание сюжетных картин на тему «Лето».  Развивать познавательный интерес. | Палочки Кюизенера «По синей дорожке спешит сороконожка». Учить различать и показывать цвет. |
| Сентябрь 14 | *«Мои любимые игрушки»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП « Грузовая машина». | | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | | *Дидактическая игра «Волшебный мешочек».*  Предложить детям положить в мешочек 3—4 игрушки, учить узнавать их на ощупь. Развивать тактильные возможности, обогащать словарный запас*.* | Развивать конструктивную деятельность, поддерживать желание строить самостоятельно. | Сложи узор « Телефон», «Телевизор». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Сентябрь 18 | *«Дорожная азбука»* | Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | «Детский сад» | | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).  Формировать умение находить спальную, умывальную, и другие комнаты. | | *Дидактическая игра «Подбери пару».*  *Задачи***.** Учить детей понимать суть задания, применять в игре умение различать форму и цвет предметов. Активизировать в речи и уточнить названия основных цветов. | Совершенствовать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | Блоки Дьенеша  «Ракета». Учить накладывать цвет  ные блоки на  цветные  изображения в  альбоме. Учить  познавать  окружающий  предметный мир,  выявлять свойства предметов. |
| Сентябрь 21 | *«Дорожная азбука»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Палочка – игралочка» | | Развитие предметных действий | | *Рассматривание одежды детей. Подвижная игра-задание «Бегите ко мне».*  Учить детей правильно называть предметы и детали одежды, их цвет, выполнять задания педагога (например: бегите ко мне те, у кого на курточке пуговицы…). Упражнять в беге, учить маршировать. |  |  |
| Сентябрь 25 | *«Все работы хороши»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | «Морковка от зайчика» | | Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | | *«Наши друзья - птицы»: наблюдение за птицами; кормление птиц;*  *Задачи.* Учить детей узнавать и называть знакомых птиц, обратить внимание на внешний вид, особенности передвижения. Учить кормить птиц, рассказать, чем они питаются. | Рассматривание картин на тему «Овощи».  Расширять представления о том, что осенью собирают овощи. |  |
| Сентябрь 28 | *«Все работы хороши»* | Формировать умения производить действия с предметами | ФЭМП  «Веселые пирамидки» | | Развитие предметных действий | | *Дидактическая игра «Один и много».*  *Задачи***.** Учить детей находить на картинках, среди материалов для игры единичные предметы и множества, учить произносить существительные в единственном и множественном числе. Формировать умение различать количестве предметов (один - много). |  |  |
| Октябрь 2 | *«Осень разноцветная»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | Экскурсия на огород. | | Закрепить знания о фруктах и об овощах. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме. Дать детям представление о труде взрослых на огороде.  Развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: один помидор – много помидоров. | | *Сравнительное наблюдение «Галка и грач».* Учить детей различать и называть птиц, части их тела, наблюдать за их передвижением. Предложить детям изобразить, как они прыгают, машут крыльями, клюют корм. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас*.* | Наблюдение за сбором фруктов.  Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. | Палочки Кюизенера «По красной дорожке друзья идут к Антошке». Учить различать и показывать цвет. |
| Октябрь 5 | *«Осень разноцветная»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Что катится, что не катится» | | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | | *Игра-занятие «Веселые матрешки»: дидактическая игра «Собери матрешку*  Учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по просьбе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку. |  |  |
| Октябрь 9 | *«Осень разноцветная»* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Листопад, листопад – листья желтые летят». | | Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Помочь детям замечать красоту природы в осеннее время года. | | *Трудовые поручения: уборка игрушек. Дидактическая игра «Раздели на группы».* Учить детей выполнять несложные поручения, формировать умение сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер). Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу. | Помогать детям замечать красоту осеннего времени года. | Сложи узор « Чемоданы», «Грузовики». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Октябрь12 | *«Во саду ли, в огороде»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Спрячь кубик, спрячь шарик» | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить | | *Обследование мяча и куба.* Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить называть их форму. Развивать сенсорные возможности опыт, обогащать словарный запас*.* |  |  |
| Октябрь 16 | *«Продукты питания. Хлеб»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. Развивать воображение и творческую активность. | Игра –ситуация «Напечем пирожков». | | Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувства ритма. | | *Экскурсия на огород детского сада.* Познакомить детей с сезонными операциями, выполняемыми на огороде, показать, как выращивают овощи. Учить называть трудовые операции, наблюдаемые явления. | Обогащать непосредственный чувственный опыт детей. |  |
| Октябрь 19 | *«Продукты питания. Хлеб»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Найди такой же» | | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | | *Дидактическая игра «Подбери по цвету»: сюжет «Цыплята и гнездышко».* Предложить детям подобрать для каждого игрушечного цыпленка гнездышко такого же цвета, как шарфик у данного персонажа. Формировать умение сравнивать предметы по цвету, понимать суть задания, обогащать словарный запас. |  |  |
| Октябрь 23 | *«Лесные богатства»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Деревья» | | Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки). Научить детей правильно определять листья по форме и величине. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | | Д/и «Найди такой же лист».  Цель: закрепить умение различать листья по цвету и форме. Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. | Рассматривание листьев.  Упражнять в установлении сходства и различия между листьями. |  |
| Октябрь 26 | *«Лесные богатства»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Строим стульчики для матрешек» | | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  Формирование умения сооружать простые постройки. | | *Наблюдение из окна: наступает вечер.*  *Задачи.* Учить детей различать части суток, познакомить с основными признаками наступления вечера. Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. |  |  |
| Октябрь 30 | *«Я в мире -человек»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | Игра-ситуация «Наши помощники» | | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать на вкус, ручка-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачивать в разные стороны. | | *Дидактическая игра «Подбери по цвету»: сюжет «Зонтики для животных».*  *Задачи.* Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету. Учить называть персонажей игры (знакомых детям животных), цвета зонтиков. | Формировать желание самостоятельно мыть руки перед едой.  Расширять опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина). | Сложи узор  « Роботы», «Штанга». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Ноябрь 2 | *«Я в мире -человек»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Что в мешочке» | | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. | | *Дидактическая игра «Собери пирамидку».*Учить детей экспериментировать, сравнивать и сопоставлять, познакомить с простейшими способами проверки правильности сборки пирамидки. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с формой, размером и цветом колец пирамидки. |  |  |
| Ноябрь 9 | *«Я - гражданин России»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Собираем игрушки на прогулку» | | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой , маленький. | | *Игры с напольным строительным материалом.* Учить детей выполнять элементарные постройки (гараж, мост без опор домик), обыгрывать постройки, используя игрушечные машинки (катать машинки по мосту, ставить их в гараж, нагружать деталями грузовик). |  |  |
| Ноябрь13 | *«Родной край»* | Развивать воображение и творческую активность.  Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | Беседа-знакомство «Я - человек» | | Формировать элементарное представление о своем росте и развитии, изменение социального статуса (взрослении) в связи с началом посещение детского сада. Закреплять умение называть свое имя. | | Д/и «Где?».  Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта по отношению к себе. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | Блоки Дьенеша «Собачка». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Ноябрь 16 | *«Родной край»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | ФЭМП  «Хоровод матрешек» | | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий | | *Дидактическая игра «Узнай по форме».*Учить детей узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их форму, правильно называть их, четко проговаривать слова. Активизировать словарный запас, формировать звуковую культуру речи. |  |  |
| Ноябрь 20 | *«Мой дом. Мой любимый поселок»* | Развивать воображение и творческую активность.  Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | «Моё село». | | Познакомить детей с названием родного села (Москакасы): его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница). Воспитывать любовь к родному краю. | | Рассматривание альбома «Село Москакасы».  Цель: напоминать детям название села, в котором они живут. | Воспитывать любовь к родному краю. | Палочки Кюизенера «По разноцветной дорожке кошки меряют сапожки». Учить различать и показывать цвет. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные». Учить детей внимательно рассматривать на изображении как можно больше деталей. |
| Ноябрь 23 | *«Мой дом. Мой любимый поселок»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Развивать воображение и творческую активность. | ФЭМП  «Строим башенки» | | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умения сооружать простые постройки. | | *Работа в уголке сенсорного развития: практическое упражнение «Опрятные медвежата».*  *Задачи.* Продолжать учить детей застегивать и расстегивать крупные пуговицы на специальных рамках, на одежде игрушек. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук. |  |  |
| Ноябрь 27 | *«Я и моя семья»* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и литья деревьев. | | *Наблюдение: первый снег.*  *Задачи*. Формировать у детей представления о данном явлении природы, рассказать о том, как образуется снег. Предложить детям потрогать пушистый на вид снег, понаблюдать за тем как он тает от тепла руки, превращаясь в воду |  | Сложи узор «Флажок», «Грибок». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Ноябрь 30 | *«Я и моя семья»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Развивать воображение и творческую активность. | ФЭМП  «Прокатим шарики по дорожкам» | | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. | | *Работа в уголке сенсорного развития: сборка пирамидки «медвежонок».*  *Задачи.*Учить детей различать кольца по величине, использовать в речи прилагательные, характеризующие величину и цвет колец, нанизывать их в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук, внимание. | Рассматривание домов разных размеров и конструкций.  Дать детям понять, что у каждого у нас есть свой дом. | Блоки Дьенеша «Грузовик». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Декабрь 4 | *«Зимующие птицы»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | Игра-ситуация «Ремонт одежды». | | Учить детей различать и называть знакомые предметы одежды, находить различия между ними. Развивать умение по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие «одежда», «обувь». Обратить внимание на то, что одежда сшита людьми, которые затратили на это сил, поэтому к ней нужно относиться бережно. | | Д/и «Подбери одежду и обувь».  Цель: закрепить умение детей визуально и на ощупь подбирать одежду (обувь) для кукол. | Совершенствовать умение обследовать предметы одежды. | Сложи узор «Флажок», «Грибок». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Декабрь 7 | *«Зимующие птицы»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Игрушки для кукол» | | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | | *Работа в уголке сенсорного развития: практическое упражнение «Сказочный салат».*  *Задачи.* Развивать вкусовые ощущения детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта (кислый, соленый, сладкий), узнавать его на вкус, комментировать свой выбор (это – лимон, он кислый). | Рассматривание семейных фотографий.  Совершенствовать умение называть членов своей семьи. | Палочки Кюизенера «Для нашей мамы кошки поём мы на дорожке». Учить различать и показывать цвет. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные». Учить детей внимательно рассматривать на изображении как можно больше деталей. |
| Декабрь 11 | *«Дикие животные. Зимний лес»* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Зима» | | Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах. | | *Сюж. рол. игра «Дочки – матери»*  *Цель***:** дать первейшие представления о семье, о членах семьи. Воспитывать любовь к семье, уважение к членам семьи | Рассматривание иллюстраций в книгах о зиме.  Закреплять представление о зимних природных явлениях | Сложи узор «Рыбки», «Карандаш». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность |
| Декабрь 14 | *«Дикие животные. Зимний лес»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Игра с матрешками» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | | *Дидактическая игра «Подбери по форме».* Учить детей сравнивать форму и размер предметов (подбирать крышечки к баночкам, помещать фигурки в прорези «Волшебного ящичка» и т.д.), обследовать их различными способами |  |  |
| Декабрь 18 | *«Животные Арктики и Антарктиды»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Деревья (ель, клен, береза, рябина) | | Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности хвойных и лиственных деревьев в зимний период. | | *Наблюдение за разгрузкой машины, привозящей в ДОУ продукты.*  *Задачи*. Формировать у детей представления о работе шофера, грузчика, о том, какие продукты привозят в детский сад, что из них готовят. Учить детей называть действия, производимые грузчиком, активизировать в речи названия продуктов. | Рисование «Елочка». Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги…» | Блоки Дьенеша «Цветок». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Декабрь 21 | *«Животные Арктики и Антарктиды»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Собираем листочки в вазу» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. | | *Дидактическая игра «Подбери по цвету»: сюжет «Шапочки и шарфики».* Упражнять детей в различении основных цветов, сортировке предметов по цвету. Учить понимать суть задания, обогащать словарный запас*.* |  |  |
| Декабрь 25 | *«Новый год у ворот»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | «Скоро новогодний праздник». | | Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. | | *Игровая ситуация «Кукла Катя умывается».*  Задачи. Продолжать учить детей выполнять игровые действия с куклами: умывать их, обращая внимание на последовательность действий. Воспитывать аккуратность, опрятность | Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства. | Сложи узор «Светлячки», «Цыпленок». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Декабрь 28 | *«Новый год у ворот»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Играем с флажками» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и в множественном числе. | | *Практическое упражнение «Геометрические тела».*Учить детей обследовать предметы различными способами, различать геометрические тела (куб, шар, пирамида). Развивать сенсорные возможности, обогащать словарный запас, формировать умение сравнивать. |  |  |
| Январь 11 | *«Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Играем со снежными комочками». | | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: ***большой, маленький.***  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много*** — ***один, один*** — ***много.*** | | *Дидактическая игра «Подбери по величине»: сюжет «Морковка для зайчат».*  *Задачи.* Учить детей устанавливать связи между объектами по величине. Формировать элементы логического мышления, активизировать в речи соответствующие понятия |  |  |
| Январь 15 | *«Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | «Бытовая техника». | | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: телевизор, холодильник, пылесос, утюг, телефон. Формировать представление о способах их использования. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами. | | *Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя дружная семья».* Формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть членов своей семьи. Учить понимать элементарные вопросы, отвечать на них. | Вызвать желание использовать модели бытовой техники в игровой деятельности. | Палочки Кюизенера «На лесной дорожке зайчишки-трусишки». Учить различать и показывать цвет. Учить детей различать предметы одинаковые и разные по цвету, сравнивать по длине. |
| Январь18 | *«Домашние животные. Домашние птицы»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | ФЭМП  «Игра с мячами» | | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: ***большой, маленький.***  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много — много.*** | | *дидактическая игра «Выбери по форме».*  *Задачи.* Формировать умение сопоставлять предметы по форме, находить предметы заданной формы. | Вызвать эмоциональный отклик на зимние забавы. | Палочки Кюизенера «Вот козлят считает мама». Учить подбирать подходящие по величине палочки. Учить повторять за воспитателем порядковый счет. |
| Январь 22 | *«В мире вещей»* | Развивать воображение и творческую активность.  Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | «Ах, ты зимушка-зима». | | Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.) | | *Практическое упражнение «Бантики и пуговки»: игровой сюжет «Куклы собираются в гости».*  *Задачи***.** Продолжать учить детей завязывать широкие ленты в бант, застегивать крупные пуговицы на своей и кукольной одежде. Способствовать развитию мелкой моторики рук, познакомить с названиями различных предметов и деталей одежды. | Вызвать эмоциональный отклик на зимние забавы. | Блоки Дьенеша «Трактор», «Снеговик». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Январь 25 | *«В мире вещей»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | ФЭМП  «Встречаем гостей» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: ***много*** — ***мало, мало*** — ***много.*** | | *Дидактическая игра «Распредели по размеру», сюжет «На зарядку становись».*  *Задачи.* учить детей сравнивать размеры плоских фигур по тем приложения, размещать их в ряд по возрастанию. Продолжать знакомить детей с понятиями, характеризующими размер предмета. |  |  |
| Январь 29 | *«Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | «Снеговичок и елочка» | | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | | *Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Наши друзья растения».*  *Задачи.* Продолжать знакомить детей с названиями комнатных растений, их строением, учить любоваться их красотой  Формировать интерес к наблюдению за объектами живой природы. |  |  |
| Февраль 1 | *«Если доброта живет на свете, радуются взрослые и дети»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | ФЭМП  «Снежок» | | Продолжать развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: ***большой, маленький.***  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: ***много*** — ***один, один*** — ***много.*** | *Игры со строительным материалом: постройка башни.*  *Задачи***.** Учить детей строить башни из кубиков, подбирать по цвету пирамидки - крыши, обыгрывать постройки. Активизировать в речи названия цветов, деталей, учить взаимодействовать в игре со сверстниками. | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с моделями домашних животных. | Сложи узор «Загадка». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Февраль 5 | *«Профессии пап. Инструменты. Бытовая техника»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора». | | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным. | *Рассматривание семейных фотографий.*  *Задачи*. Предложить детям рассказать, кто изображен на фотографиях, учить называть свое имя, фамилию, имена родителей. Формировать гендерную и семейную принадлежность, первичные представления о социальных ролях, выполняемых людьми.  предметов. | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с моделями домашних животных. | Сложи узор «Загадка». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Февраль 8 | *«Профессии пап. Инструменты. Бытовая техника»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Собираем башенку и пирамидку». | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: ***кубик, шарик.***  Развитие умения различать количество предметов: ***один*** — ***много.***  Развитие предметных действий. | *Рассматривание сюжетных картинок по теме «Сутки».*  *Задачи***.** Учить детей называть действия, выполняемые людьми в разное время суток, отвечать на вопросы воспитателя. Подводить детей к осознанию понятий темы, обогащать словарный запас. |  |  |
| Февраль 12 | *«На чем люди ездят"* | Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | | «Мой папа». | | Формировать представление о папе, как о главном члене семьи. Выделить его положительные качества: сильный, добрый, смелый.  Воспитывать уважительное отношение к папе. | *познавательный рассказ «Виды транспорта».*  *Задачи.* Обогащать представления детей о видах транспорта. | Вызвать желание детей рассказывать о своем папе. | Блоки Дьенеша «Игрушка». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Февраль 15 | *«На чем люди ездят»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Подарим игрушки зайчику и мишке». | | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов: много — много. | *Дидактическая игра «Найди свой домик».*  *Задачи.* Учить детей понимать суть задания, закреплять знание основных цветов. Развивать способность ориентироваться в пространстве. |  |  |
| Февраль 19 | *«Наши защитники»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Дикие животные». | | Учить узнавать на картинках некоторых диких животных по внешнему виду (медведя, зайца, лису, волка, ежа) и называть их.  Воспитывать любовь к животным. | *Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Найди пару».*  *Задачи****.*** Учить детей различными способами обследовать предметы, находить парные предметы по определенным признакам, собирать пары на ощупь. Учить детей называть выявленные качества предметов, обогащать словарный запас. | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с моделями диких животных. | Палочки Кюизенера «Колобок 1». Вспомнить вместе с детьми сказку «Колобок», его песенку. Учить узнавать знакомые сюжеты из изображений и проговаривать о действии колобка в этом изображении. Учить выкладывать на изображения соответствующей длины и цвета палочки. |
| Февраль 22 | *«Наши защитники»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | ФЭМП  **«**Игра с мячами». | | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.  Развитие предметных действий. | *Подвижная игра «Найди флажок».*  *Задачи.* Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета. Упражнять детей в беге, учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |  |  |
| Февраль 26 | *«ОБЖ (неделя безопасности)* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Рассматривание игрушечных машин» | | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колесо, окно.  Учить описывать разные машины. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи: большая машина – маленькая машина. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | *Наблюдение «Скоро придет весна».*  *Задачи.* Обратить внимание детей на признаки приближающейся весны (таяние снежных скульптур, появление сосулек, изменение качеств снега и др.), учить называть наблюдаемые явления. Обогащать сенсорный опыт детей. Познакомить детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в данных погодных условиях. | Вызвать желание играть с игрушечными машинками.  Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. | Сложи узор «Звездочки». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Март 1 | *«ОБЖ (неделя безопасности)* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  **«**Игра с мячами». | | Продолжать развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.  Развитие предметных действий. | *Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры.*  *Задачи.* Учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать |  |  |
| Март 5 | *«Международный женский день»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | «Котенок Пушок» | | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | *Наблюдение в уголке живой природы детского сада.*  *Задачи*. Познакомить детей с новыми обитателями уголка, учить осуществлять наблюдение, находить ответы на вопросы воспитателя о внешнем виде и повадках животных. Обогащать словарный запас, учить согласовывать слова в предложениях. |  |  |
| Март 12 | *«Народная культура, традиции, праздники»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | «Петушок и его семейка» | | Расширять представления детей о домаш­них животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | *Наблюдение: прохожие готовятся к празднику.*  *Задачи****.*** Обратить внимание детей на атрибуты праздника в руках у прохожих (букеты цветов, торты, подарки). Рассказать детям о традициях, связанных с праздником 8 Марта. |  |  |
| Март 15 | *«Народная культура, традиции, праздники»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Найди пару» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: ***много — один, один*** — ***много, много*** — ***много.*** | *Дидактическая игра «Размести по росту».*  *Задачи.*Учить детей сравнивать игрушки по размеру различными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Развивать способность сопоставлять результаты, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  |
| Март 19 | *«Земля и водица - наши царицы»* | Развивать воображение и творческую активность.  Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | | «Повар» | | Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширить  круг наблюдений детей за трудом повара. Обратить внимание на то, что и как делает повар, зачем он выполняет те или иные действия. Вызвать желание исполнять роль повара в сюжетно-ролевой игре | *Работа в уголке природы: наблюдение за ветвями тополя.*  *Задачи****.*** Предложить детям понюхать и аккуратно потрогать листочки. Обратить внимание детей на то, что листочки подросли. Подвести детей к выводу о том, какие условия способствовали распусканию почек. Учить любоваться красотой природы. | Вызвать желание исполнять роль повара в сюжетно ролевой игре. | Блоки Дьенеша «Слон». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Март 22 | *«Земля и водица - наши царицы»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Закати шарик в домик». | | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много.  Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | *Дидактическая игра «Подбери по форме».*Учить детей сравнивать форму и размер предметов (подбирать крышечки к баночкам, помещать фигурки в прорези «Волшебного ящичка» и т.д.), обследовать их различными способами. |  |  |
| Март 26 | *«Земля и водица - наши царицы»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Матрешка» | | Помочь детям обследовать матрешку, выделяя цвет, величину. Формировать представление детей о материале, из которого сделана матрешка. Развивать умение различать количество матрешек: много - один. Воспитывать бережное отношение к народной игрушке. | *Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Подбери пару».*  *Задачи.* Учить детей собирать предметы в пары по различным признакам (по цвету, по форме, по качеству поверхности или наполнителя, по размеру), обследовать предметы при помощи пальцев. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, называть качественные характеристики предметов. | Побуждать интерес к театрализованной игре матрешкой. Способствовать проявлению самостоятельности и активности. | Палочки Кюизенера «Колобок 2». Вспомнить вместе с детьми сказку «Колобок», его песенку. Учить узнавать знакомые сюжеты из изображений и проговаривать о действии колобка в этом изображении. Учить выкладывать на изображения соответствующей длины и цвета палочки. |
| Март 29 | *«Перелетные птицы»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | ФЭМП  «Строим ворота для шариков». | | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало.  Формирование умения сооружать простейшие постройки. | *дидактическая игра «Подбери по форме».*  *Задачи****.*** Учить детей сравнивать форму и размер предметов (подбирать крышечки к баночкам, помещать фигурки в прорези «Волшебного ящичка» и т.д.), обследовать их различными способами. |  |  |
| Апрель 2 | *«Весна идет, весне дорогу»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | «Рассматривание муляж «Грача» | | Знакомить детей с наиболее яркими характерными особенностями грача: его внешнего облика, места обитания, питания и повадок. | Наблюдение за грачом.  Цель: закреплять характерные особенности строения грача (внешний вид, место обитания, питание, повадки). | Обогатить развивающую среду предметными картинками на тему «Перелетные птицы» | Сложи узор «Стол», «Кресло». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность |
| Апрель 5 | *«Весна идет, весне дорогу»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | ФЭМП  «Собираем игрушки для матрешки». | | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много.  Формирование умения сооружать несложные постройки. | *Подвижная игра «Найди свой цвет».*  *Задачи*. Продолжать учить детей различать основные цвета, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений. | Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в познавательно исследовательской деятельности. | Блоки Дьенеша «Велосипед». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Апрель 9 | *«Мы – будущие космонавты»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность.  Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | | «Маленькие исследователи» | | Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в познавательно исследовательской деятельности. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить основам взаимодействия с природой: не наносить вред природе. | . Д/и «Кто живет в воде?».  Цель: учить узнавать на картинках рыбок среди других животных | Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в познавательно исследовательской деятельности. | Блоки Дьенеша «Велосипед». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Апрель 12 | *«Мы – будущие космонавты»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | ФЭМП  «Построим диванчики для кукол». | | Формирование умения различать предметы по форме {кубик, кирпичик) и цвету.  Развитие умения различать и показывать части своего тела.  Формирование умения сооружать несложные постройки. | *Дидактическая игра «Подбери пару».*  *Задачи.* Учить детей понимать суть задания, подбирать пару к предмету по заданному признаку (цвет, форма). Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия, учить согласовывать слова в словосочетаниях. |  |  |
| Апрель 16 | *«В краю ста тысяч песен»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Наши книжки» | | Формировать представление о книгах, об их многообразии.  Способствовать пониманию того, что из книг можно узнать много интересного.  Воспитывать бережное отношение к книгам. | *Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки».*  *Задачи.*В ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движением различных предметов в воде. Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма. | Вызвать интерес к книгам | Палочки Кюизенера «Колобок 3». Вспомнить вместе с детьми сказку «Колобок», его песенку. Учить узнавать знакомые сюжеты из изображений и проговаривать о действии колобка в этом изображении. Учить выкладывать на изображения соответствующей длины и цвета палочки. |
| Апрель 19 | *«В краю ста тысяч песен»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Подарки для ежиков». | | Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  Развитие предметных действий. | *Работа в уголке сенсорного развития: игры с мозаикой.*  *Задачи.*Продолжать учить детей играть с мозаикой, выкладывать несложный узор по образцу, подбирать детали по цвету и форме. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. |  |  |
| Апрель 23 | *«Профессии.Пожарная безопасность* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | *«Какие деревья растут на нашем участке».*  *Задачи.*Учить детей организованно парами перемещаться по участку, напомнить названия деревьев, частей дерева (ветви, ствол). Обратить внимание детей на то, что на некоторых деревьях птицы свили гнезда, а люди развесили скворечники - домики для птиц. |  |  |
| Апрель 26 | *«Профессии.Пожарная безопасность* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Где спрятались игрушки». | | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | *Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Каждому зайчонку по зонтику».*  *Задачи*. Учить детей понимать суть игрового задания, подбирать предметы по цвету, по форме фигур, составляющих узор на зонтике и сапожках зайчат. Активизировать в речи соответствующие понятия, развивать зрительное восприятие, способность концентрировать внимание. |  |  |
| Апрель 28 | *«Профессии.Пожарная безопасность* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | | «Весна» | | Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Побуждать детей к высказыванию о поведении людей весной. | *Целевая прогулка по территории детского сада, познавательный рассказ «Весна»*  Учить детей организованно перемещаться парами, обратить внимание на то, что на участках не осталось признаков зимы (снега, льда), учить называть весенние явления природы. | Вызвать желание рассматривать сюжетные картины о весне. Обогащать словарный  запас детей, активизировать речь | Блоки Дьенеша «Кошечка».  Учить  накладывать  цветные блоки на цветные  изображения в  альбоме. Учить  познавать  окружающий  предметный мир, выявлять  свойства  предметов. |
| Май 3 | *«Цветущий май»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Путешествие на поезде». | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много.  Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | *дидактическая игра «Подбери пару».*  *Задачи*. Учить детей понимать суть задания, применять умение различать основные цвета, собирать предметы в пары по цвету, различать понятия «форма», «размер», «цвет». Активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать слова в предложении. |  |  |
| Май 7 | *«Этих дней не смолкнет слава! День победы»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | «Сюжетно ролевая игра:  «К нам приехал врач» | | Знакомить с профессией врача. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных в сюжетный конвой. Развивать речь как средство общения | *Работа в уголке сенсорного развития: экспериментирование с водой «Теплая - холодная».*  *Задачи.* Предложить детям попробовать воду в разных емкостях, ответить на вопрос о том, где вода теплая, где - холодная. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в быту. Активизировать в речи детей соответствующие понятия. Закаливать детей. | Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. | Палочки Кюизенера «Колобок 4». Вспомнить вместе с детьми сказку «Колобок», его песенку. Учить узнавать знакомые сюжеты из изображений и проговаривать о действии колобка в этом изображении. Учить выкладывать на изображения соответствующей длины и цвета палочки |
| Май 10 | *«Этих дней не смолкнет слава! День победы»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | ФЭМП  «Мы плывем на лодке». | | Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | *Дидактическая игра «Какого цвета?»*  *Задачи*. Предложить детям найти на участке различные предметы зеленого цвета, учить называть природные объекты. Обратить внимание детей на то, что вокруг много зелени - распустились листья на деревьях, кустарниках, выросли травы. |  |  |
| Май 14 | *«Всемирный день здоровья»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | Проблемная ситуация: «Хрюша попал в беду» | | Формировать представление о том какую опасность таят в себе спички. Формировать знания о пожарной машине.  Знакомить с понятиями «можно», «нельзя». | *Дидактическая игра» Спички – детям не игрушка»*  *Цель:* познакомить детей с предметами, которые детям трогать нельзя | Способствовать обогащению представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами | Сложи узор «Коврики и подушки». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Май 17 | *«Всемирный день здоровья»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Выкладываем, перекладываем, собираем». | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много.  Развитие предметных действий | *дидактическая игра «Найди одинаковые».*  *Задачи*. Учить детей различными способами обследовать предметы, находить мешочки с одинаковым содержимым на ощупь, по весу, выбирать коробочки с аналогичным содержимым по звуку. Развивать сенсорные возможности до гей, интерес к экспериментированию |  |  |
| Май 21 | *«Лето»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность.  Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | | Игра – ситуация «Цветочная поляна» | | Помочь детям замечать красоту природы в разное время года. Учить наблюдать за насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), не беспокоя их и не причиняя им вреда. Воспитывать бережное отношение к бабочкам. | *Полив растений на клумбе.*  *Задачи*. Учить детей называть наблюдаемые действия, используемые взрослыми предметы. Рассказать о назначении данной трудовой операции. Учить детей оказывать посильную помощь взрослым, использовать маленькую игрушечную лейку. | Обогатить развивающую среду предметными картинками на тему «Насекомые.  Цветы» | Блоки Дьенеша «Зайка». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Май 24 | *«Лето»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Делаем куличики большие и маленькие». | | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие предметных действий. | *Дидактическая игра «Найди пару» по теме «Большие и маленькие». Задачи*. Предложить детям вместе с педагогом собрать из игрушек, окружающих предметов, растений пары по размеру (большой мяч - маленький мяч, большое дерево - маленькое дерево). Активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать слова в предложениях. |  |  |
| Май 28 | *«Лето. Ягоды»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Котенок Пушок» | | Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. | *Д/и «Найди миски для котенка и кошки».*  *Цель: учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Сложи узор «Дорожка к сыру». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Май 31 | *«Лето. Ягоды»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Строим ворота для шариков». | | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. | *Игры с мозаикой.*  *Задачи*. Учить детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие. | Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. | Сложи узор «Человечек», «Водяной пистолетик». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность |
| Июнь 4 | *«Моя Родина-Россия»* | Формировать представление о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы. | | «Лето» | | Формировать представления о летних изменениях в природе: тепло, , растет травка, летают насекомые; Побуждать детей к высказыванию о поведении людей летом. | *Целевая прогулка по территории детского сада, познавательный рассказ «Лето»*  Учить детей организованно перемещаться парами, обратить внимание на то, что на участках цветут цветы, учить называть летние явления природы. | Вызвать желание рассматривать сюжетные картины о лете. Обогащать словарный запас детей, активизировать речь | Блоки Дьенеша «Кошечка».  Учить  накладывать  цветные блоки на цветные  изображения в  альбоме. Учить  познавать  окружающий  предметный мир, выявлять  свойства  предметов. |
| Июнь 7 | *«Моя Родина- Россия»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | | ФЭМП «Построим диванчики для кукол». | | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. | *С/р «Мы строители».*  *Цель: развивать конструктивные способности.* | Способствовать развитию желания конструировать. | Палочки Кюизенера «Кошки-мышки». Учить подбирать палочки по цвету и длине, соотносить их с изображениями в альбоме. Обогащать словарь названиями цветов, словами «большой», «поменьше», «самый маленький». |
| Июнь 14 | *«Солнечная неделя»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП «Подарки для ежиков». | | Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать воспитателя и повторять за ним простые движения рук. | *Сказка на фланелеграфе «Теремок».*  *Цель: создавать условия для систематического восприятия театрализованного выступления.* | Помогать детям обследовать детали, развивать конструктивную деятельность. | Блоки Дьенеша «Мишка с шарами». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Июнь 18 | *«Неделя безопасности»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Петушок и его семейка» | | Знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками. Продолжать закреплять понятие «семья». Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | *Игровая ситуация «Накормим цыплят».*  *Цель: приучать детей подкармливать птиц (цыплят), воспитывать бережное к домашним птицам.* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Палочки Кюизенера «Заюшкина избушка». Учить подбирать палочки по цвету и длине, соотносить их с изображениями в альбоме. Обогащать словарь названиями цветов, словами «большой», «поменьше», «самый маленький». |
| Июнь 21 | *«Неделя безопасности»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | ФЭМП  Игра-занятие «Фигуры» | | Учить детей различными способами обследовать предметы, подбирать объекты одинаковой формы;  учить подбирать наклейки нужной формы и цвета в соответствии с образцом, правильно располагать их; знакомить с названиями геометрических фигур, основных цветов, учить использовать предложно-падежные конструкции, обозначающие взаимное расположение предметов; | *Дидактическая игра «Подбери по форме».*  Учить детей сравнивать форму и размер предметов (подбирать крышечки к баночкам, помещать фигурки в прорези «Волшебного ящичка» и т.д.), обследовать их различными способами. |  |  |
| Июнь 25 | *«Неделя сказок»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «День рождения куклы Маши» | | Учить детей понимать суть игровой ситуации; знакомить с речевыми конструкциями приветствия, моделями поведения в обыгрываемой ситуации; учить сервировать стол, используя кукольную чайную посуду; формировать умение различать и подбирать предметы сервировки по цвету, размеру, называть их. | *Сравнительное наблюдение «Воробей и голубь. Трудовые поручения: кормление птиц.*  Продолжать учить детей различать птиц, правильно называть их. Рассказать об их жизнедеятельности, повадках. Предложить покормить птиц, учить наблюдать за их действиями. |  |  |
| Июнь 28 | *«Неделя сказок»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего | | ФЭМП  «Угощаем медвежат чаем» | | Учить выбирать предметы с заданными свойствами (красная чашка, маленькое блюдце); формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, переносить знакомые действия с одного объекта на другой; поощрять желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, применять знания о правилах поведения за столом; | *Дидактическая игра «Кому что?»: сюжет «Каждому мишке по шишке».*  Учить детей сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы с заданными качествами. Активизировать в речи названия основных цветов. |  |  |
| Июль 2 | *«Зоологическая неделя»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | «Любимые игрушки» | | Знакомить детей с предметами ближнего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения. | *Д/и «Найди и назови».*  *Цель: различать игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения.* | Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности. | Сложи узор «Дорожка к морковке». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Июль 5 | *«Зоологическая неделя»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП «Где спрятались игрушки». | | Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | *Д/и «Найди будку для собачки».*  *Цель: закрепить умение соотносить изображений будок и собак по величине.* | Помогать детям обследовать детали, развивать конструктивную деятельность. | Блоки Дьенеша «Гусеница». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Июль 9 | *«Радужная неделя»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность. | | «Куклы у нас в гостях» | | Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Развивать умение раздавать салфетки. | *Рассматривание чайной посуды.*  *Цель: закрепить назначение чайной посуды.* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Блоки Дьенеша «Цветок». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Июль 12 | *«Радужная неделя»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП «Путешествие на поезде» | | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. | *Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять».*  *Цель: развивать в игре мелкую моторику рук.* | Помогать детям обследовать детали, развивать конструктивную деятельность. | Сложи узор «Подарки», «Воздушные змеи». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Июль 16 | *«Неделя познания»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего | | «Дождь за окном» | | Предложить детям понаблюдать из окна за тем, как идет дождь, послушать его «песенку»;  учить передавать «песенку» дождя при помощи пальчиков; учить рисовать дождь при помощи «волшебного листочка» и акварели; | *Видеофильм «Экскурсия на пищеблок».*  Задачи. Познакомить детей с работой повара, используемыми им инструментами, оборудованием, учить называть производимые поваром трудовые операции. Поддерживать познавательный интерес детей, обогащать их опыт*.* |  |  |
| Июль 19 | *«Неделя познания»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего | | ФЭМП  «Веселые матрешки» | | Учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, выбирать большую (маленькую) матрешку;  обогащать словарный запас, опыт обследования предметов; | *Подвижная игра «Найди флажок».*  *Задачи.* Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, применять в игре умение различать основные цвета. Упражнять детей в беге, учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |  |  |
| Июль 23 | *«Неделя здоровья»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания | | «Наш огород» | | Обогащать представление детей об овощах, о том, что растет на огороде;  учить обследовать предметы, различать и называть овощи, их форму и цвет; | *«Мебель».*  Учить детей различать и правильно называть предметы мебели и их части, знакомить с их назначением, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Познакомить детей с необычными предметами, учить выявлять черты их сходства и отличия. |  |  |
| Июль 26 | *«Неделя здоровья »* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего | | ФЭМП  «Ежик в гостях у медвежонка» | | Формировать умение подбирать пары предметов по разным основаниям (форма, цвет, величина), выбирать угощение для зверей; | *Дидактическая игра «Размести по росту».*  Задачи. Учить детей сравнивать игрушки по размеру различными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Развивать способность сопоставлять результаты, активизировать в речи соответствующие понятия. |  |  |
| Июль 30 | *«Неделя доброты»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания | | «Рядом с нами» | | Вызвать интерес к знакомству с домашними животными (лошадь, корова, коза);  учить различать и называть домашних животных, подражать их голосу; | *Эксперимент «Температура предметов на солнце и в тени».*  *Задачи*. Учить детей сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями |  |  |
| Август 2 | *«Неделя доброты»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | ФЭМП  «Дом для машины» | | Продолжать знакомить детей с различными машинами, учить называть их, указывать цвет;  формировать умение создавать несложные постройки, при помощи педагога соотносить их величину с размером игрушечных машин; учить совершать игровые действия с машинами, используемыми на стройке (самосвал, подъемный кран); | *Разгадывание загадок о домашних животных.*  *Задачи*. Учить детей по описанию узнавать животных, активизировать в речи детей названия животных, их детенышей. Развивать способность сравнивать, сопоставлять, активизировать мыслительные процессы. |  |  |
| Август 6 | *«Неделя театра»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Лошадь с жеребенком» | | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок). Учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания. Развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. | *Д/и «Найди лошадку и жеребенка».*  *Цель: развивать общую моторику, тактильные ощущения.*  *Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь…»* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Блоки Дьенеша «Человек». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Август 9 | *«Неделя театра»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | ФЭМП  «Поможем мышке» | | Учить детей различными способами обследовать предметы; учить на ощупь различать содержимое мешочков, выбирать мешочки с одинаковым наполнителем;  -учить выбирать одинаковые объекты (бобы гороха, фасоли, чечевицы) и размещать их на заготовке из пластилина; способствовать развитию тактильных возможностей, стабилизации эмо­ционального состояния. | *Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Всем зайчаткам нужны перчатки».*  *Задачи.* Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении. |  |  |
| Август 13 | *«Неделя весёлых игр и забав»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | «Машины, машины» | | Учить детей различать и называть транспортные средства (легковой автомобиль, автобус, трамвай, грузовик), части машин;  предложить покатать машины, перевезти в игрушечном автобусе игрушки, учить выполнять различные игровые действия; рассказать о назначении машин, о работе шофера, водителя пассажирского транспорта. | *Работа помощника воспитателя.*  *Задачи*. Формировать у детей элементарные представления о труде помощника воспитателя, о том, какая работа выполняется утром. Активизировать в речи детей соответствующие понятия, обогащать словарный запас. |  |  |
| Август 16 | *«Неделя весёлых игр и забав»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Играем с флажками» | | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и в множественном числе. | *Игры с крупным строительным материалом: строим печь.*  *Задачи*. Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить в нее поделки детей, изготовленные утром. Активизировать в речи детей названия деталей конструктора. |  |  |
| Август 20 | *«Неделя творчества»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания. | | «Комнатные растения в нашей группе» | | Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними. Учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям. | *Игровая ситуация «На какой цветок села бабочка».*  *Цель: закрепить названия комнатных цветов.* | Способствовать развитию познавательного интереса к комнатным растениям. | Блоки Дьенеша «Экскаватор». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Август 23 | *«Неделя творчества»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | «Магазин» | | Формировать игровой и социальный опыт; учить выделять одиночные предметы и множества, сравнивать предметы по размеру; учить правильно использовать существительные в единственном и множественном числе, согласовывать слова в предложении; формировать умение готовить пластилин к работе, скатывать шарики, размещать их в корзине. | *Д/и «Найди по описанию».*  *Цель: закрепить умение соотносить размер изображения кроваток с размером мышат.* | Побуждать у детей интерес к конструированию. | Сложи узор «Ёлочные игрушки», «Две юлы». Учить накладывать кубик с нужным цветом на цветное изображение в альбоме. Развивать пространственное, логическое, творческое мышление, внимание и память, воображение. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. |
| Август 27 | *«До свидания, лето!»* | Обеспечить формирование познавательных действий, становления сознания.  Развивать воображение и творческую активность.  Обеспечить формирование первичных представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира. | | «Кто нам помогает?»  (о няне) | | Продолжать формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники и их назначение (фартук, косынка, тряпка, кастрюля и т.д.) | *Д/и «Подбери одежду». Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол.* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Блоки Дьенеша «Башня», «»Пароход». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |
| Август 30 | *«До свидания, лето!»* | Формировать представление об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | «В гостях у гномов» | | Учить детей называть предметы сервировки, выбирать предметы заданного цвета; учить сервировать стол к обеду, выбирать необходимые предметы; формировать умение выполнять игровые действия. | *Д/и «На нашем участке». Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.* | Способствовать развитию познавательного интереса. | Блоки Дьенеша «Клоун». Учить накладывать цветные блоки на цветные изображения в альбоме. Учить познавать окружающий предметный мир, выявлять свойства предметов. |

**3.2. Материально – техническое обеспечение программы**

**Материально-техническое обеспечение программы по познавательному развитию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов учебного предмета или тематических блоков, (циклов) занятий | Материалы, оборудования | Учебно – наглядные пособия | Информационные и технические средства обучения |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность ФЭМП | -Фланелеграф, магнитная доска.  -Деревянный конструктор «Томик».  -Строительный набор.  -Мелкие игрушки для обыгрывания построек.  Логические блоки Дьенеша  Палочки Кюизенера, кубики из серии «Сложи узор». | Альбом – игры:   * **ССложи Узор для самых маленьких 2-3 года;** * **ЧЧУДО КУБИКИ (игры с кубиками СЛОЖИ УЗОР) 2-5 лет;** * **ББЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких ( 2-3 года );** * **ВВолшебные дорожки ( 2-3 года ).** | Ноутбук, Проектор,  Экран, Презентации. |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | -Фланелеграф.  -Магнитная доска.  -Строительный набор.  -Мелкие игрушки для обыгрывания построек.  -Наборы плоских геометрических фигур, наборы объёмных геометрических фигур.  -Игрушки: неваляшки, пирамидки, кубики, обручи, матрёшки, куклы, предметы посуды, разные виды транспорта. | **Серия «Мир в картинках»**   * Посуда. * Деревья и листья * Домашние животные * Домашние птицы * Животные — домашние питомцы * Овощи. * Фрукты. * Зима. * Осень. * Весна * Лето. |  |

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации задач рабочей Программы используются: уголок развития речи, уголок дидактических и настольных игр, книжный уголок, игровой уголок, уголок экспериментирования, уголок для игр с водой и песком.

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступает как динамичное пространство, подвижное и легкоизменяемое.

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

*Традиции ДОО и группы:*

*-* Новый год (январь)

- День Святого Валентина (14 февраля),

- День Защитника Отечества (23 февраля),

- Международный женский день (8 марта),

-Масленица (март),

- День чувашской Детской книги (май),

- День Победы (9 мая),

- День Чувашской Республики (24 июня),

- День города Чебоксары (3-я неделя августа);

- ежемесячное проведение Дня именинника

**Список литературы.**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Обязательная часть содержания образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013г. № 1014
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.— М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М., 2008.
7. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (первая младшая группа). – М., 2008.
8. Цапенко М. М., Волкова Т. В., Чернова А.С. Перспективное планирование в семейном детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Для детей:**

Альбомы:

* **Сложи Узор для самых маленьких 2-3 года;**
* **ЧУДО КУБИКИ (игры с кубиками СЛОЖИ УЗОР) 2-5 лет;**
* **БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких ( 2-3 года );**
* **Волшебные дорожки ( 2-3 года ).**