

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская основная общеобразовательная школа»  
Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

Утверждено:  
Приказом МБОУ «Михайловская ООШ»  
Цивильского района ЧР  
№33 от 31.08.2021  
Директор школы:  
В.Ю. Андреев.



**Рабочая программа**

Предмет: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Срок реализации программы: 5 лет

Составила: учитель Казарина Евгения Ильинична

д. Михайловка-2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 6-9 классах является составной частью общеобразовательной программы МБОУ «Михайловская ООШ» и служит выполнению учебного плана школы.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Чувашской Республики:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
2. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, приложение к письму МО РФ от 12.01.2006 № 01-10
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
4. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета “Обществознание” в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
5. Учебно-методический комплекс по линии Л. Н. Боголюбова.
6. Учебная программа МБОУ «Михайловская ООШ им. А.А.Александрова»

Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам. Цели данной программы тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей

### **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Просвещение» (Л. Н. Боголюбова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

**Программу:**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) – сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>

Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

#### **Учебники:**

1. Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.— 6-е изд.— М., 2016 г.
2. Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014 г.
3. Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2013 г.
4. Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014 г.

Рабочие тетради:

#### **Пособия для определения уровня обученности:**

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6,7,8,9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.г., 2010, 2011 г. Обществознание 6,7,8,9 класс.

#### **Место предмета в учебном плане школы**

**Рабочая программа составлена для выполнения учебного плана МБОУ «Михайловская ООШ им. А.А.Александрова»** рассчитанного в 6-8 классах на 35 недель в год, 1 раз в неделю, в 9 классе 34 недели в год, 1 час в неделю. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; способствует определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине обществ

#### **Распределение учебного времени по классам**

<b>Классы</b>	<b>Объём учебного времени</b>
6	35 часа
7	35 часа
8	35 часа
9	34 часа

Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. НРК в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- **предметно-информационную**: иметь знания о современном состоянии и перспективах развития Чувашской Республики; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона.
- **деятельностно-коммуникативную**: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определенных проблем, связанных с позитивными в жизни населения своего города;
- **ценностно-ориентационную**: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

В рабочей программе предусмотрено выделение часов на изучение НРК в каждом классе, основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Методическое обеспечение рабочей программы.**

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Методы обучения:** иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, мозговой штурм, метод проектов.

**Формы организации занятий:** лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные работы (для промежуточного контроля);
- обобщающие уроки;
- контрольные работы;
- фронтальный опрос

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.



### Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М.,«Тандем», 2005;

Я.В.Соколов, А.Б.Драхлер Граждановедение. Дидактические материалы. М.,«Дрофа», 2010;

А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;

А.Ф.Никитин Трудовое право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;

Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009

А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009

Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита- Пресс», 2009

Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007

А.Ф.Никитин Конституционное право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2008;

А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012

Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе .

*ГИА. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);*

*ГИА. Обществознание. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.Н. Калачёва. — М.: издательство «Экзамен». — 93, (Серия «ГИА. 9 кл. Практикум»).*

Соколов Я.В., Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.

Прутченков А.С. Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.

Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. — 191 с.

Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. — М.: Дрофа, 2006. – 224 с.

Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: АСТ, 1996. – 128с.

Право и политика: 8–11 кл. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права / Авт.-сост. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 1998. – 380 с.

Никитин А.Ф. Граждановедение (Мораль и право): 8 кл. Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2001.

Хрестоматия к учебнику В.О. Мушинского «Основы правоведения»: Для преподавателей сред. учеб, заведений, учащихся гуманит, лицеев, гимназий, колледжей / Сост.: В.О. Мушинский, Л.И. Сюкияйнен. — М.: ЦГО, 1996.— 127 с. — ISBN 5-7662-0029-3.

Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования. – М.: НОРМА: Инфра-М, 2007. – 320с.

Гуревич П.С. Человек: 9 кл. Пособие для общеобразоват. учеб, заведений. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2006. – 334 с.

Мушинский В.О. Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. – М.: Междунар. отношения: ЦГО, 2007. – 272 с.

Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Мальшевского. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005. – 399 с.

#### **Электронные пособия:**

cd-rom ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ;

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob6789.htm> - полная электронная версия курса

## 6 класс

### Тематическое планирование.

	Название темы	Количество часов	Из них практическая часть
	<b>Человек и общество</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
1	Человек		
	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2	Семья		
3	Школа		
	<b>Экономика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4	Труд		
	<b>Политика и право</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
5	Родина		
	<b>Духовная культура</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
6	Добродетели		
7	Итоговое повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>10</b>

**Основное содержание курса (35 часов).**

### **Человек и общество (7 часов)**

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

### **Духовная культура (6 часов)**

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

### **Экономика (6 часов)**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

### **Социальная сфера (6 часов)**

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни.

Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

### **Политика и право (8 часов)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

### **Резервные уроки – 2 часа**

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик 6 класса должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **Учебно- методическое обеспечение.**

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2008.

#### **Список литературы.**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс.
5. Трудовой кодекс.
6. Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.
7. Иоффе, А. Н. Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко, С. В. Тырин. - М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2000. -272 с. - ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.
8. Кищенко, О. В. Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кищенко. - М.: Дрофа, 1998. - 288 с. - ISBN 5-7107-2232-4.
9. Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8-9 кл. средн. общеобразоват. шк. - СПб.: Спец. лит-ра, 1998. - 480 с. - ISBN 5-7571-0108-3.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, Интернет, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, ТВ, музыкальный центр.

#### **Информационно-техническое обеспечение**

1. Ваше право, учитель! Ваше право, ученик! Электронный правовой справочник. Р. ИК «Кодекс». 2003.
2. Государственная символика РФ. Приволжский федеральный округ. CD-R.
3. Право. Электронный справочник. Трудовое право.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гарант – [www.qarant.ru](http://www.qarant.ru)
2. Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Кодекс – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

#### **Оценочный материал:**

И.А.Лобанов. Обществознание. Тематический контроль. 5-6 классы, М., Национальное образование, 2013.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 кл.**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>§ учебника</b>
<b>I четверть 9 часов</b>		
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?
<b>Глава I. Человек. 10 часов</b>		
2.	Человек родился	§1
3.	Человек - личность	§2
4.	Особый возраст – отрочество.	§3
5.	Учимся общаться. <b>НРК</b>	<b>с.36</b>
6.	Познай самого себя	§4
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	<b>с. 45</b>
8.	Человек и его деятельность Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность.	§5
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия	<b>с. 55</b>
<b>II четверть 7 часов</b>		
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет	§6
11.	Учимся размышлять	<b>с. 63</b>
<b>Глава II. Семья. 4 часа</b>		

12.	Семья – ячейка общества	§7
13.	Семейное хозяйство	§8
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	с. 85
15.	Делу время – потехе час	§9
<b>Глава III. Школа. 3 часа</b>		
16.	Профессия – ученик	§10
<b>III четверть 10 часов</b>		
17.	Одноклассники, сверстники, друзья	§11
18.	Учимся дружно жить в классе	с. 118
<b>Глава IV. Труд. 5 часов</b>		
19.	Труд – основа жизни	§12
20.	Учимся трудиться и уважать труд	с. 131
21.	Труд и творчество	§13
22.	Учимся творчеству	с. 143
23.	На пути к жизненному успеху	§14
<b>Глава V. Родина. 6 часов</b>		
24.	Что значит быть патриотом	§15
25.	Символика России	§16
26.	Гражданин – Отечества достойный сын Гражданская активность - метод борьбы с	§17



	коррупцией.	
<b>IV четверть 9 часов</b>		
27.	Учимся быть достойными гражданами	<b>с.180</b>
28.	Мы – многонациональный народ	<b>§18</b>
29.	Учимся уважать людей любой национальности	<b>с.188</b>
<b>Глава VI. Добродетели. 5 часов</b>		
30.	Человек славен добрыми делами	<b>§19</b>
31.	Учимся делать добро	<b>с.198</b>
32.	Будь смелым	<b>§20</b>
33.	Учимся быть терпимыми. Что такое человечность Гражданин и коррупция.	<b>с.207, §21</b>
34-35	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>	

**Материал для промежуточной аттестации за курс 6 класса  
1 вариант**

1. Приведи 5 отличий, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:

Человек
1.
1.
1.
1.
1.

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

1. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

1. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

1. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

1. Перечисли состав двухпоколенной семьи: \_\_\_\_\_

1. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним \_\_\_\_\_

1. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

--	--	--	--	--

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование

5) высшее образование

1. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Зароботная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

1. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

1. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

1. В каком веке официально двуглавый орел стал символом власти государя на Руси?

\_\_\_\_\_

1. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется \_\_\_\_\_

1. Перечислите в последовательности сверху вниз цвета Российского флага

\_\_\_\_\_

1. Впиши в кроне дерева качества, которыми должен обладать патриот (не менее 5-ти)

**Материал для промежуточной аттестации за курс 6 класса  
2 вариант**

1. Приведи 5 отличий, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

Животное
1.
2.
3.
4.
5.

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

1. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

1. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

1. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

1. Перечисли состав трехпоколенной семьи: \_\_\_\_\_

1. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

1. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

1. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

1. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему слово оказалось лишним

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

\_\_\_\_\_

1. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

1. При каком правителе двуглавый орел становится символом Московского государства?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Петр I

1. Согласно Конституции РФ человек имеет право на:

1.
1.
1.
1.
1.

1. Перечислите цвета флага Чувашской Республики

1. Впиши в кроне дерева национальности, которые имеются на территории Чувашской Республики (не менее 5-ти)

### Ответы к итоговому тесту

для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.

2	3	2	3
3	3	3	А-3, Б-1, В-2
4	Цель-Средства-Результат	4	2
5	4	5	3
6	Папа, мама, дети	6	Дедушка, бабушка, папа, мама, дети
7	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	7	1
8	1,3,4,2,5	8	4
9	А-1, Б-3, В-2	9	3
10	Обыденность	10	Однообразное
11	3	11	Чувашская Республика
12	3	12	2
13	XVв.	13	2
14	Конституция	14	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.
15	Белый, синий, красный	15	Жёлтый, красный
16	1. Привязанность к родной земле 2. Гордость за успехи страны 3. Желание сохранить культуру народа 4. Верность традициям семьи и страны 5. Стремление защищать интересы страны и т.д.	16	1. Чуваши 2. Русские 3. Татары 4. Армяне 5. Таджики и т.д.

## 7 класс

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Тематическое планирование для 7 класса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол часов</b>
1	Введение.	1
2	Человек и общество	9
3	Право	12
4	Экономика	10



5	Итоговое повторение	3
	Итого:	35

## Содержание программы по курсу

### ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (15 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества.

Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен- отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..."

### ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (15 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер.

Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

**РЕЗЕРВ 4 часа**

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2006.
2. Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2007 год.
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
4. "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград,2007год

#### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, Интернет, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, ТВ, музыкальный центр.

#### **Информационно-техническое обеспечение**

1. Ваше право, учитель! Ваше право, ученик! Электронный правовой справочник. Р. ИК «Кодекс». 2003.
2. Государственная символика РФ. Приволжский федеральный округ. CD-R.
3. Право. Электронный справочник. Трудовое право.
4. Право. Электронный справочник. Международное право.
5. Право. Электронный справочник. Муниципальное право.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Кодекс – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

### Оценочный материал

И.А.Лобанов. Обществознание. Тематический контроль. 7-й класс, М., Национальное образование, 2013.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 кл.

№ урока	Название урока	§ учебника
<b>І четверть 9 часов</b>		
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?
<b>Глава І. Человек среди людей. 8 часов</b>		
2.	Что значит жить по правилам. Антикоррупционное мировоззрение.	<b>§1</b>
3.	Отношения между людьми	<b>§1</b>
4.	Ты и твои товарищи	<b>§2</b>
5.	Ты и твои товарищи	<b>§2</b>
6.	Зачем люди общаются	<b>§3</b>
7.	Зачем люди общаются	<b>§3</b>

8.	Почему надо быть терпимым	§4
9.	Почему надо быть терпимым	§4
<b>II четверть 7 часов                      Глава II. Человек и закон. 14 часов</b>		
10.	Что значит жить по правилам	§5
11.	Что значит жить по правилам	§5
12.	Права и обязанности граждан	§6
13.	Права и обязанности граждан	§6
14.	Почему важно соблюдать законы	§7
15.	Почему важно соблюдать законы	§7
16.	Защита Отечества	§8
<b>III четверть 10 часов</b>		
17.	Защита Отечества	§8
18.	Что такое дисциплина	§9
19.	Что такое дисциплина	§9
20.	Виновен – отвечай	§10
21.	Кто стоит на страже закона	§11
22.	Кто стоит на страже закона	§11
23.	Экономика и её основные участники. Коррупция - основа теневой экономики.	§12
<b>Глава III. Человек и экономика. 8 часов</b>		

24.	Золотые руки работника	§13
25.	Производство: затраты, выручка, прибыль	§14
26.	Виды и формы бизнеса. Экономический аспект коррупции.	§15
<b>IV четверть 9 часов</b>		
27.	Обмен, торговля, реклама	§16
28.	Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. <sup>1</sup>	§17
29.	Экономика и семья. НРК: Бюджет государства и семьи. <sup>2</sup>	§18
30.	Экономика и семья. НРК: Бюджет моей семьи. <sup>3</sup>	§18
31.	Воздействие человека на природу. НРК: Экологическое состояние нашего края.	§19
<b>Глава IV. Человек и природа. 3 часа</b>		
32.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	§20
33.	Закон на страже природы	§21
34-35	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>	

### Материал для промежуточной аттестации по обществознанию за курс 7 класса

---

<sup>1</sup> Эти темы включены по рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования-08» № 08-1045 от 07.08.2014 г.

<sup>2</sup> То же.

<sup>3</sup> То же.

### Спецификация.

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается <b>1 баллом</b> , задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-18</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Материал для промежуточной аттестации по обществознанию за курс 7 класса**  
**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль
2. санкция
3. Конституция
4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. декларация
3. Конституция
4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. товарищество
4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

**Материал для промежуточной аттестации по обществознанию за курс 7 класса**  
**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций  
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством  
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется  
2. В возможности не исполнять свои обязанности  
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами  
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности  
3. Военные конфликты с соседними государствами  
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли  
4. создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой

5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах
-----------	---

1	2	3	4	5

Ответ:

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1. 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

**8-9 класс**  
**Пояснительная записка**

**В ходе реализации данной программы используется учебно-методический комплект:**

1. Обществознание. 8 класс. Обществознание. 9 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2013; 2014 гг.
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2006;
3. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение, 2006;
- 4.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

#### **Новизна и специфика программы курса «Обществознание» 8-9 классов состоит в следующем:**

- универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международным и российским традициям;
- в программу включены основные темы федерального минимума в области обществознания, принятого Министерством общего и профессионального образования РФ для основной школы.

#### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Организация учебного процесса предполагает следующие формы и их сочетание: лекция. Семинар, практикум, комбинированный урок, экскурсия и другие.

**Предпочтительными формами контроля знаний, умений, навыков являются**

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Тестирование	Тестирование по теме	Итоговый тест
	Устный опрос	Составление таблицы (схемы)	Реферат
	Сообщение по теме	Составление презентации	Зачет
	Рецензирование		Экзамен

	ответа (сообщения)	Зачет	
--	--------------------	-------	--

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен

#### **знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые связи как внутренние, так и внешние;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **1. Тематическое планирование для 8 класса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Человек и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика	13

4	Социальная сфера	5
5	Итоговое повторение	3
	Итого:	35

## Основное содержание курса.

### 8 класс

#### 1. Что такое человек (10 часов)

**Что делает человека человеком?** Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству

**Что человеку нужно?** Потребности. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Понятия: потребности, классификация потребностей, биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

**Ваши способности в вашей власти.** Ординарные и неординарные способности. Способность, талант. Гениальность. Характер и сила воли.

**Человек и человечность.** Мораль и гуманизм. Моральные нормы и поступки людей.

**Человек и культура.** Культура подлинная и мнимая. Культура творческая и культура потребления. Культура народа и культура человека. Приобщение к культуре. Культура чувств и культура общения. Приобщение к мировой культуре- необходимое условие человеческого существования

**Человек познает мир.** Познание. Органы чувств, которые помогают человеку познавать мир. Формирование образа Я. Многообразие познавательных возможностей человека.

**Вечные вопросы.** Человек. Личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня?

#### 2. Человек и природа (4 часа)

**Природа, общество, человек.** Природа, биосфера, ионосфера, общество. Моральные нормы, взаимодействие человека с окружающей природной средой.



**У роковой черты.** Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации.

**Природа под охраной государства.** Наши экологические права и обязанности. Как закон охраняет природу. Экология и нравственность. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.

Глава 3. Человек среди людей (7 часов)

**Межличностные отношения.** Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приятельство, товарищество. Симпатия и антипатия.

**Радости и сложности общения.** Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Малая группа.** Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм.

**Бесценный дружеский союз.** Дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал дружбы. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность.

**Самое утреннее из чувств.** Любовь - сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства. Дружба.

**Психологический климат в семье.** Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.

Глава 4. Человек в обществе (13 часов)

**Человек и общество** , основные сферы общественной жизни. виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития.

**От хозяйства Робинзона к экономике.** Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия.

**Человек в мире экономических отношений.** Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.

**Государство и экономика.** Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.

**Социальная сфера жизни общества.** Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт.

**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений.

**Связь поколений.** Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека.

**Политика и политическая жизнь.** Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности.

**Гражданин и государство.** Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика.

**Культура. Наука. Искусство.** Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура»

**Человек и выбор жизненного пути.** Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция.

**Современный мир.** Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.

### Тематическое планирование для 9 класса

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	11

2	Право	20
3	Итоговое повторение	2
	Итого	34

## Основное содержание

### 9 класс

#### Раздел 1. Гражданин. Право. Мораль (35часов)

**Роль права в жизни человека, общества, государства. (2ч)** Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права.

**Правовая ответственность. (1ч)** Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовной ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства смягчающие и отягчающие вину. , Обстоятельства. Исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

**Правовое государство. (2ч)** Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство.

**Гражданское общество и государство. (1ч)** Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского общества.

**Конституция России. Основы конституционного строя. (2ч)** Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, ФС.

**Гражданин – человек свободный и ответственный. (1ч)** Гражданин – человек имеющий права. Конституция РФ, конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

**Всеобщая декларация прав человека. (2ч)** Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.

**Международное гуманитарное право. (2ч)** Основные положения международного гуманитарного права. I-IV Женевские конференции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста.

**Частная и публичная жизнь гражданина (2ч)** Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.

**Труд и трудовое право (1ч)** Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.

**Собственность, предпринимательство, гражданское право (1ч)** имущественные отношения. Право собственности.

**Духовная жизнь (1ч)** право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

**Свобода совести (1ч)** религиозное верование. В чем притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение

**Семейное право (1ч)** Потребность человека в семье правовые основы семейно- брачных отношений. Причины счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.

**Домашнее строительство (1ч)** Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Право на занятие предпринимательской деятельностью.

**Социальные права человека (1ч)** Социальные права. Конституция РФ. Приватизация .Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

**Политические права и свободы (1ч)** Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека.

**Право на образование (1ч)** Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

**Личность и личный выбор (1ч)** Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.

**Что такое мораль (1ч)** Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности.

**Добро и зло (1ч)** Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности идеалы. Добро. Зло.

**Долг и совесть (1ч)** Мораль, долг, совесть, поведение.

**Роль морали в жизни человека и общества (1ч)** Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.

**Нравственные основы любви, брака и семьи (1ч)** Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов.

**Нравственная культура. Современный этикет (2ч)** Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Личность и мораль (1ч)** Человек, личность. Права, обязанности. Гражданин. Мораль. Право.

**Гражданин. Право. Мораль** урок контроля знаний

#### **Литература:**

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Учебник для 8, 9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2013.
2. Морозова С.А. обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
3. Конституция РФ. М., 2002.
4. А.Ф. Никитин. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
5. А.Ф. Никитин. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
6. А.Ф. Никитин. Семейное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика» 8-9 классы. М., «Дрофа» 2000.
7. Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. М., Изд-во ФНИИ МП ФЗ, 2000.
8. О.А. Чернышева. Обществознание 9 класс. Итоговая аттестация. Ростов -на- Дону, «Легион» 2007.
9. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию М., «Экзамен» 2006.
10. С.Н. Дыдко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова. 9 класс. М., «Экзамен» 2005.
11. Г.И. Аверьянова обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 9 класс. М., «Эксмо» 2008.
12. С.Н. Степанько. Обществознание 8 класс. Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград, «Учитель» 2007.
13. С.Н. Степанько. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы к учебнику Л.Н. Боголюбова. Волгоград, «Учитель» 2007.
14. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «введение в обществознание»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2006;

15. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс.- М.: Просвещение , 2006;
16. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
17. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.
18. Федеральный компонент государственного стандарта . Обществознание, экономика, право. М., 2004.
19. Е.Л. Рутковская, Т.Е.Лискова. Сборник заданий Обществознание. ЕГЭ2010. М., 2009.
20. С.Н. Степанько. Задания для подготовки к олимпиадам. Обществознание 9-11 классы. Волгоград 2008.
21. О.А. Чернышова. Обществознание. 9 класс. Итоговая аттестация. Учебно-методическое пособие. «Легион», Ростов -на Дону 2007.
22. С.А. Нижников. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
23. Н.А. Григорьева. Сборник олимпиадных заданий по обществознанию для старших классов. М., «Глобус» 2007.
24. А.Ф. Никитин. Право и политика. Рабочая тетрадь М., «Просвещение» 1999.
25. Закон о защите прав потребителей. М., 2008.
26. Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
27. Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
28. Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
29. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, Интернет, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, ТВ, музыкальный центр.

#### **Информационно-техническое обеспечение**

1. Ваше право, учитель! Ваше право, ученик! Электронный правовой справочник. Р. ИК «Кодекс». 2003.
2. Государственная символика РФ. Приволжский федеральный округ. CD-R.
3. Право. Электронный справочник. Трудовое право.
4. Право. Электронный справочник. Международное право.
5. Право. Электронный справочник. Муниципальное право.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Гарант – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Кодекс – [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса
6. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
7. Президент России: официальный сайт - <http://www.president.kremlin.ru>
8. Президент России — гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>
9. Государственная Дума: официальный сайт - <http://www.duma.gov.ru>
10. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - <http://www.gks.ru>
11. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
12. Виртуальная экономическая библиотека - <http://econom.nsc.ru/jep/>
13. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал - <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/>
14. Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» - <http://www.economics.ru>
15. Информационно-аналитический портал «Наследие» - <http://www.nasledie.ru>
16. Инфотека «Основы экономики» - <http://infoteka.economicus.ru>
17. Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу - <http://www.aup.ru/books/>
18. Московская школа прав человека - <http://www.mshr-ngo.ru>
19. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова - <http://danur-w.narod.ru>
20. Основы экономики: вводный курс - <http://be.economicus.ru>
21. Права человека в России - <http://www.hro.org>
22. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России - <http://www.ifap.ru>
23. Социальные и экономические права в России - <http://www.seprava.ru>
24. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>
25. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - <http://www.smi.ru>
26. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - <http://ombudsman.gov.ru>

### Оценочный материал

С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 8-й класс, М., ЭКЗАМЕН, 2013.

О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Экспресс-диагностика, все темы курса, 9 класс, М., Национальное образование, 2012.

Е.С. Королькова, Т.В.Коваль. Обществознание. Экспресс-диагностика, все темы курса, 9-й класс, М., ЭКЗАМЕН, 2014.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 кл

№ урока	Название урока	§ учебника
---------	----------------	------------

<b>I четверть 9 часов</b>		
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?
<b>Глава I. Личность и общество. 4 часа</b>		
2.	Быть личностью	<b>§1</b>
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	<b>§2</b>
4.	Развитие общества	<b>§3</b>
5.	Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	<b>§1-3</b>
<b>Глава II. Сфера духовной культуры. 11 часов</b>		
6.	Сфера духовной жизни	<b>§4</b>
7.	Мораль	<b>§5</b>
8.	Мораль	<b>§5</b>
9.	Долг и совесть	<b>§6</b>
<b>II четверть 7 часов</b>		
10.	Долг и совесть. Коррупция как разновидность девиантного поведения.	<b>§6</b>
11.	Моральный выбор – это ответственность. Мотивы коррупционного поведения.	<b>§7</b>
12.	Образование	<b>§8</b>
13.	Образование	<b>§8</b>
14.	Наука в современном обществе	<b>§9</b>



15.	Религия как одна из форм культуры	§10
16.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	§4-10
<b>III четверть 10 часов Глава III. Экономика. 13 часов</b>		
17.	Экономика и её роль в жизни общества Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.	§11
18.	Главные вопросы экономики	§12
19.	Собственность	§13
20.	Рыночная экономика.	§14
21.	Производство – основа экономики Потери экономики от коррупции.	§15
22.	Предпринимательская деятельность	§16
23.	Роль государства в экономике. Государственный бюджет РФ. Коррупция - фактор, препятствующий экономическому росту.	§17
24.	Распределение доходов. Пенсионные программы.	§18
25.	Потребление	§19
26.	Инфляция и семейная экономика. Банковская система России.	§20
<b>IV четверть 9 часов</b>		
27.	Безработица, её причины и последствия	§21
28.	Мировое хозяйство и международная торговля Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.	§22
29.	Обобщение по теме «Экономика»	§11-22

<b>Глава IV. Социальная сфера. 5 часов</b>		
30.	Социальная структура общества	§23
31.	Социальные статусы и роли	§24
32.	Нации и межнациональные отношения	§25
33.	Отклоняющееся поведение	§26
34-35	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>	

**Материал для промежуточной аттестации по обществознанию за курс 8 класса.**

**Вариант 1.**

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;    2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;    4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;                      4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;                      2) престижные потребности;  
3) потребности в безопасности;                      4) социальные потребности;                      5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;    2) технический прогресс;    3) культурный прогресс;    4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;                      2) отсутствие кровного родства;  
3) отношение к средствам производства;                      4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;                      2) социальной и экономической сферам;  
3) экономической и духовной сферам;                      4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;                      2) физиологическую потребность;  
3) потребность в безопасности;                      4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь;                      2) демократ;                      3) житель мегаполиса;                      4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли;                      2) проведение совместного досуга;  
3) воспитание детей;                      4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) нуклеарной семьи;                      2) патриархальной семьи;                      3) неполной семьи;                      4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.



3) собственный язык; 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции  
товаропроизводителей; 3) уравнивающим распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;      2) закон спроса и предложения;      3) олигополия;      4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;      2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;  
3) обладает определенными желаниями и стремлениями;      4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;      2) дефицит бюджета;      3) государственный долг;      4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;      2) заключения брака;  
3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);      4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А;      2) верно только Б;      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;      2) легкой промышленности;  
3) сельского хозяйства;      4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач;                      2) учитель;                      3) ювелир;                      4) инженер.

**Ответы** на итоговый тест по обществознанию. 8 класс. Вариант 2.

1. 3	4. 1	7. 1	10. 1	13. 4
2. 2	5. 2	8. 3	11. 2	14. 2
3. 4	6. 4	9. 4	12. 1	15. 3

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 кл.

№ урока	Название урока	§ учебника
	<b>I четверть 9 часов</b>	
	<b>1. Политика и социальное управление</b>	10
1	Политика и власть	1
2	Государство. НРК «Образование Чувашской АССР»	1
3-4	Политические режимы	2



5	Правовое государство Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей,	1
6	Гражданское общество и государство	1
7	Участие граждан в политической жизни	1
8	<b>Контрольная работа по теме: «Политика»</b>	1
9	Политические партии и движения.	1
<b>II четверть 7 часов</b>		
10	Политические партии и движения. НРК «Деятельность партий в Чувашии»	1
	<b>2. Право</b>	24
11	Право, его роль в жизни общества и государства. Государственная политика в сфере противодействия коррупции	1
12	Правоотношения и субъекты права	1
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2
15	<b>Контрольная работа. Тема: «Право»</b>	1
16	Правоохранительные органы	1
<b>III четверть 10 часов</b>		
17-18	Конституция РФ. Основы конституционного строя. НРК «Конституция ЧР» Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.	2
19-20	Права и свободы человека и гражданина Гражданская активность - метод борьбы с коррупцией.	2

21	Гражданские правоотношения	1
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1
23-24	Семейные правоотношения	2
25	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1
26	Административные правоотношения	1
<b>IV четверть 8 часов</b>		
27-28	Уголовно – правовые отношения	2
29-30	Социальные права. НРК «Решение социальных вопросов в Чувашии».	2
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования Профилактика коррупции в образовательных организациях	1
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1
34	Повторение	1

### **Материал для промежуточной аттестации по обществознанию за курс 9 класса.**

**А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

**A3.Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**A 4.Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан  
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**A5.Верны ли суждения о референдуме?**

А.референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A 6.Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**A 7.Кто является главой государства в РФ?**

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

**A8.Законодательная власть в РФ осуществляется**

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством

**A 9.Верны ли суждения?**

А.Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**A10.Что является частью гражданского общества?**

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

A11.Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

**A12.Субъектом правоотношений является**

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**A13.Равенство сторон в гражданском праве означает**

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**A14.Верны ли суждения об отраслях права?**

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**А15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

**В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую — черты отличия**

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

**В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**В3. Установите соответствие**

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

**В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения**

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

**В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда**

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

**Часть 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

- С 1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- С 2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
- С3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

Использованная литература:

1. Е.Н. Калачева. Обществознание. ГИА.тематические тренировочные задания. –М.; Экзамен. 2012
- 2.О.А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь 9 класс. –М.; Просвещение.2011.
- 3.О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классво в новой форме. Обществознание.- М.; Интеллект-Центр. 2012
- 4.Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М.; Вако.2012

