

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукшумская основная общеобразовательная школа» Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1 от  
28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Ястребова Л.Ю.  
б/н от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«Кукшумская ООШ»

Иванова Н.Н.  
Приказ №69/2 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВРСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кукшумы 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>   |    |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....  | 4  |
| 1.2. Направления воспитания .....  | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 7  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>  |    |
| 2.1. Уклад образовательной организации .....   | 9  |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....  | 10 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>   |    |
| 3.1. Кадровое обеспечение .....  | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....   | 25 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....         | 25 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной<br>жизненной позиции обучающимися ..... | 26 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса .....   | 28 |
| Примерный календарный план воспитательной работы .....   | 29 |

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Кукшумская ООШ» разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе совета старшеклассников, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукшумская ООШ» (далее - Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ «Кукшумская ООШ»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел.1 Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений МБОУ «Кукшумская ООШ» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Кукшумская ООШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Кукшумская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кукшумская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ***1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально - значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кукшумская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**:

- Гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

## ***1.2. Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Кукшумская ООШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***Целевые ориентиры результатов воспитания***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу, к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских прав и обязанностей;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших;</p> <p>умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p>  |

|  |
|--|
| <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>  |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>  |
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;<br/>         проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;<br/>         проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>  |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;<br/>         владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;<br/>         ориентировочный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;<br/>         сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>  |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества;<br/>         Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;<br/>         Проявляющий интерес к разным профессиям;<br/>         Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;<br/>         Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>  |



приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта и естественно - научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

МБОУ «Кукшумская ООШ» (далее школа) расположена в деревне Кукшумы Ядринского муниципального округа Чувашской Республики. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом двухэтажном здании, построенном в 2002 году. В 7 классах-комплектах школы обучаются 66 обучающихся из 7 деревень, численность основного педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Отсутствие в территориальном отделе развитой сети учреждений дополнительного образования, досуговых центров, спортивных объектов еще в большей степени формирует школу как центр воспитания и дополнительного образования. В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, подключенные к сети Интернет, музей. Имеется современная аудио, видео и мультимедийная техника. Почти все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками. В школе действует Музей боевой и трудовой славы. В нем накоплен большой материал по истории школы, становления колхоза, военной тематике и деятельности известных земляков. На базе музея проходят различные мероприятия. Социокультурная среда консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Воспитательная система МБОУ «Кукшумская ООШ» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Особенностью организуемого школой воспитательного процесса также является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». С 2016 года школа реализует Программу воспитания и социализации на основе воспитательной системы. Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание

осуществляется на единых подходах, где образование ребенка не ограничивается стенами гимназии, оно становится сетевым, мобильным, открытым. В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное на формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения. Социальные партнеры: МАУ ДО "ДЮСШ "Физкультурно-спортивный комплекс "Присурье", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ядринский районный Дом детского творчества», ЦДО IT-куб, МБУ «Центральная библиотечная система» Ядринского района, КУ "Центр занятости населения Чувашской Республики", Бюджетное учреждение Чувашской Республики "Ядринская центральная районная больница им. К.В. Волкова" Министерства здравоохранения Чувашской Республики, Дом культуры, музеи города и республики, детские общественные организации других школ, МВД Чувашской Республики по Ядринскому району, организации социальной службы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется социальная активность школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». В школе реализуется проект «Орлята России», функционируют волонтерский отряд, экологический отряд «Эколята», школьный театр «Юные агаковцы», поисковый отряд «Асамат», военно-патриотический и спортивный клубы. Работает школьный музей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд»),

турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет ирисунков, экскурсия и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности МБОУ «Кукшумская ООШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ «Кукшумская ООШ» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- 1) курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

| № | ФИО руководителя                 | Название курса     | Классы | Количество часов |
|---|----------------------------------|--------------------|--------|------------------|
| 1 | Федотова М.С.<br>Порфирьева Е.Н. | Разговоры о важном | 1-4    | 1                |
| 2 | Федотова М.С.<br>Порфирьева Е.Н. | Орлята России      | 1-4    | 1                |

-

- 2) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

| № | ФИО руководителя                 | Название курса         | Классы | Количество часов |
|---|----------------------------------|------------------------|--------|------------------|
| 1 | Федотова М.С.<br>Порфирьева Е.Н. | Финансовая грамотность | 1-4    | 1                |

|   |                 |                  |   |   |
|---|-----------------|------------------|---|---|
| 2 | Порфирьева Е.Н. | Подготовка к ВПР | 4 | 1 |
|---|-----------------|------------------|---|---|

-

- 3) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

| № | ФИО руководителя | Название курса         | Классы | Количество часов |
|---|------------------|------------------------|--------|------------------|
| 1 | Лобастова Е.В.   | Танцевальный «Чародеи» | 2-4    | 2                |
| 2 | Яковлева А.В.    | Вокал                  | 1-4    | 2                |

-

- 4) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

| № | ФИО руководителя | Название курса | Классы | Количество часов |
|---|------------------|----------------|--------|------------------|
| 1 | Воронков А.В.    | СОГ            | 1-4    | 2                |

-

#### - Модуль «Классное руководство»

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
  - – планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
  - – еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
  - – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - – выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
  - – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
  - – изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  - – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  - – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
  - – регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или

- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- – инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - – организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - – регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
  - – создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
  - – привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
  - – организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
  - – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

**- Модуль «Основные школьные дела»**

- Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

- Для этого в Школе используются следующие формы работы

**- На внешкольном уровне:**

- • Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника
- • Всероссийская акция «Вахта Памяти» - участие в проведении выставок и патриотических акциях, связанных с увековечением памяти погибших защитников Отечества
- • Экологическая акция «Сделай село чистым» - сбор мусора на территории Кукшумского ТО
- • Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни
- • Всероссийский социальный проект «Помоги пойти учиться» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году
- • Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного

характера).

- **На школьном уровне:**

- • День Знаний – общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе
- • Праздничные мероприятия «День мудрости», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.
- • День матери - ежегодный детско-взрослый проект, в рамках которого проводятся мероприятия с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам.
- • Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) направлен на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.
- • Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.
- • Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.
- • Праздник «Широкая Масленица» - знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям.
- • «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.
- • «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- **На уровне классов:**

- • Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- • Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- • Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:
- • «Посвящение в первоклассники» - мероприятие для первоклассников, символизирующее

приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.

- • «Прощание с Букварем» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.
- • День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленные на сплочение классного коллектива.

**- На индивидуальном уровне:**

- • Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- • Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- • Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- • При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

**- Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
- Модуль направлен на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории своей малой родины. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Кукшумская ООШ» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- • дни здоровья - спортивные состязания: спартакиада школьников, первенства района по разным видам спорта, КЭС-баскет, «Кросс нации», «Лыжня России»;
- • парад Победы, конкурс художественной самодеятельности
- • единые дни профилактики (в последнюю среду каждого месяца)
- • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям: акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Часовой у Знамени Победы»
- • день деревни, проводимый для жителей территориального отдела
- • мероприятия Ядринского районного ДДТ, ФСК «Присурье»
- Наши традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание социально-активной



личности, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. К ним относятся:

- • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, в кинотеатр, на предприятие, на природу;
- • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- • туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- • выездные военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей.

- **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.
- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Кукшумская ООШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
  - – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
  - – организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
  - – размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
  - – благоустройство классных кабинетов классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
  - – совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни

- образовательной организации знаковых событий;
- - деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### - **Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
  - Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.
  - Детское самоуправление в МБОУ «Кукшумская ООШ» осуществляется следующим образом:
- **На уровне школы:**
- • через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - • через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДДМ, инициаторствующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, конкурсов чтецов, «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики, фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «Сталинградская битва», «День Победы» и т.д.);
  - • через работу спортивного клуба «Патриот», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения «Мы вместе», являющегося организатором акций «Георгиевская ленточка», «Мы за ЗОЖ», «Подари книгу» и др.;

- • через деятельность Службы медиации (примирения).
- **На уровне классов:**
- • через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старост, заместителей старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культурно-массовый сектор (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); информационный сектор (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); спортивный сектор (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); трудовой сектор (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); учебный сектор (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.
- **На индивидуальном уровне:**
- • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.
- **Модуль «Профориентация»**
- Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
  - • участие школьников в реализации курса внеурочного занятия «Профминимум»
  - • посещение учащимися открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию
  - • профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  - • экскурсии на предприятия Республики (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях

- работы людей, представляющих эти профессии;
- • встречи с профессионалами, с интересными людьми, с депутатами, с ветеранами труда, с выпускниками школы – успешными профессионалами;
  - • участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
  - • месячник профориентации «Моё профессиональное будущее»
  - • организация на базе пришкольного оздоровительного лагеря профориентационной смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - • сотрудничество с отделом КУ Центр занятости населения ЧР Минтруда Чувашии в Ядринском районе
  - • совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Ядринскому району, КДН и ПДН,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения,

развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

#### **На групповом уровне:**

– Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»

– Деятельность школьного спортивного клуба «Патриот»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

– циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания); – участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

– осуществление межведомственного взаимодействия – профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

– деятельность совета профилактики

– проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

#### **На индивидуальном уровне:**

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добровольческих делах;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ)
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Школа самоопределения, Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Кукшумская ООШ» являются:

| Партнер                               | Содержание совместной деятельности  |
|---------------------------------------|---|
| Музеи города Ядрин и Ядринского МО    | Экскурсии в музеи   |
| МАУ ДО "ДЮСШ "ФСК "Присурье"          | Спортивные занятия с тренером-педагогом   |
| ГИБДД МО МВД России Ядринского района | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Проведение декад дорожной безопасности |
| МО МВД России по Чувашской Республике | Занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  |
| КДН и ПДН                             | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные беседы  |
| ДДТ                                   | Проведение кружковых занятий с ПДО  |
| Сузы Чувашской Республики             | Проведение встреч по профориентации, экскурсии  |
| ЦДО IT-Куб Ядрин                      | Дополнительное обучение   |
| РОСНОУ                                | Дополнительное обучение   |

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Кукшумская ООШ»

| Должность   | количество | функционал  |
|---|------------|---|
| директор  | 1          | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР  | 1          | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1          | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность штаба первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского объединения,   |
| Старший вожатый   | 1          | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях   |



|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Социальный педагог    | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Классные руководители | 2 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учителя- предметники  | 7 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кукшумская ООШ» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Родительском совете
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о портфолио
- Положение о спортивном клубе
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о программе внеурочной деятельности
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- План работы социально-психологической службы

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, - обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально- уязвимых групп, одарёнными, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ «Кукшумская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. **Благотворительная поддержка** обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитание в образовательной организации рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности. Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе модели выпускников.

Программа воспитания МБОУ «Кукшумская ООШ» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2022) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Вся воспитательная работа строится в рамках рабочей программы воспитания, модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. В рамках рабочей программы воспитания МБОУ «Кукшумская ООШ» реализуются следующие модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-эстетической среды»
7. «Самоуправление»
8. «Профорientация» 9. «Профилактика и безопасность»

10. «Взаимодействие с родителями»

11. «Социальное партнёрство»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Реализация поставленных задач по модулям осуществляется через календарный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Январь – февраль - месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Март – месячник профориентации, акция «Молодёжь за ЗОЖ»
- Апрель - месячник благоустройства, акция «Молодёжь за ЗОЖ»
- Сентябрь - месячник безопасности, месячник «Честь и хвала старшему поколению»
- Октябрь - месячник благоустройства, акция «Молодёжь за ЗОЖ»
- Ноябрь - акция «Молодёжь за ЗОЖ»
- Декабрь – месячник профилактики ПАВ

Анализируя в целом воспитательную работу школы, можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствуют направлению работы Школы и вытекают из воспитательных потребностей. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

### Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

| Дела, события, мероприятия                 | Классы | Ориентировочно время проведения | Ответственные   |
|--|--------|---------------------------------|---|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> |        |                                 |   |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа»  | 1-4    | 1.09.2023                       | Старший вожатый, советник директора по воспитанию, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4    | 4.09.2023                       | Советник по воспитанию, кл. руководители                            |
| Осенний День здоровья                      | 1-4    | 22.09.2023                      | Учитель физкультуры, кл. руководители                               |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»     | 1      | 12.10.2023                      | Кл. руководитель, старший вожатый                                   |

|  |     |                 |   |
|--|-----|-----------------|---|
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...»   | 1-4 | 28.09-2.10.2023 | Кл. руководители  |
| Праздник «День учителя»  | 1-4 | 05.10.2023      | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый, ученическое самоуправление |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства                               | 1-4 | 02-06.11.2023   | советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Неделя толерантности   | 1-4 | 13-17.11.2023   | Социальный педагог  |
| Праздник «День матери»   | 1-4 | 23-30.11.2023   | Старший вожатый, кл. руководители   |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»  | 1-4 | 07-11.11.2023   | кл. руководители  |
| Уроки мужества с участием героев-земляков «Герои среди нас» в рамках Дня героя отечества | 1-4 | 9.12.2023       | кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях  | 1-4 | 29.12.2023      | Старший вожатый, советник по воспитанию, кл. руководители   |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»             | 1-4 | 18.02.2024      | Учитель физкультуры, классные руководители  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»  | 1-4 | 10-17.03.2024   | Социальный педагог, классные руководители   |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                                 | 1-4 | 05.03.2024      | кл. руководители, старший вожатый   |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                                | 1-4 | 26.03.2024      | Советник директора по воспитанию, кл. руководители  |
| Участие в мероприятиях ко Дню космонавтики   | 1-4 | 8-12.04.2024    | кл. руководители, старший вожатый   |
| Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы                               | 1-4 | 09.05.2024      | Старший вожатый, кл. руководители, учитель физкультуры  |
| Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных объединений                         | 1-4 | 19.05.2024      | Советник директора по воспитанию, ученическое самоуправление  |

|  |     |                          |   |
|--|-----|--------------------------|---|
| Праздник «Последний звонок»  | 1-4 | 24.05.2024               | заместитель директора по УВР, старший вожатый, кл. руководители, педагоги |
| Торжественное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»                            | 4   | 25.05.2024               | Старший вожатый, кл. руководитель   |
| Игровая программа, посвященная Дню защиты детей  | 1-4 | 01.06.2023               | Начальник пришкольного лагеря, воспитатели                                |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |     |                          |   |
| Оформление стендов (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)      | 1-4 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители   |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4 | В течение года           | учителя, кл. руководители   |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4 | В течение года           | учителя, кл. руководители   |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4 | В течение года           | учителя, кл. руководители   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09.2023               | учителя, кл. руководители   |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4 | 08.09.2023               | учителя, кл. руководители   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4 | 04.10.2023               | учителя, кл. руководители   |
| 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского   | 1-4 | 25.10.2023               | учителя начальных классов   |
| День рождения Н.А.Некрасова (информационная Минутка на уроках литературы)  | 3-4 | 10.12.2023               | учителя, кл. руководители   |
| 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева   | 1-4 | 08.02.2023               | учителя начальных классов   |
| Интерактивные уроки родного русского языка к   | 1-4 | 21.02.2024               | учителя, кл. руководители   |

|   |               |                                  |                                  |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Международному дню родного языка  |               |                                  |                                  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)                     | 1-4           | 01.03.2024                       | учителя, кл. руководители        |
| 90 лет со дня рождения летчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина              | 1-4           | 09.03.2023                       | учителя начальных классов        |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                              | 1-4           | 30.04.2024                       | учителя, кл. руководители        |
| День государственного флага Российской Федерации                                      | 1-4           | 22.05.2024                       | учителя, кл. руководители        |
| День славянской письменности и культуры   | 2-4           | 24.05.2024                       | учителя, кл. руководители        |
| Предметные недели (пографику)   | 1-4           | В течение года                   | учителя, кл. руководители        |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх                | 1-4           | в течение года                   | учителя                          |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>           |               |                                  |                                  |
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>             |
| <b>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b> |               |                                  |                                  |
| Разговоры о важном  | 1-4           | 1                                | кл. руководители                 |
| <b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>                             |               |                                  |                                  |
| Танцевальный кружок   | 1-4           | 1                                | Лобастова Е.В.                   |
| Вокал   | 1-4           | 1                                | Яковлева А.В.                    |
| <b>Учебно-познавательная деятельность</b>   |               |                                  |                                  |
| Финансовая грамотность  | 1-4           | 1                                | кл. руководители                 |
| Подготовка к ВПР  | 4             | 1                                | Порфирьева Е.Н.                  |
| <b>Проектно-исследовательская деятельность</b>  |               |                                  |                                  |
| Мобильная разработка  | 3-4           | 1                                | ПДО                              |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>   |               |                                  |                                  |
| СОГ   | 1-4           | 1                                | Воронков А.В.                    |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |               |                                  |                                  |
| Организация деятельности Центра детских инициатив                                     | 1-4           | В течение учебного года          | Советник директора по воспитанию |



|   |     |   |                                      |
|---|-----|---|--------------------------------------|
| Реализация программы «Орлята России»  | 1-4 | В течение года                                | Кл. руководители                     |
| Работа классных ученических активов   | 2-4 | В течение года                                | кл. руководители                     |
| Торжественное посвящение в участники РДДМ   | 1-4 | 1 раз в четверть                              | Советник директора по воспитанию     |
| Мероприятия в рамках деятельности РДДМ  | 1-4 | В течение учебного года                       | Советник директора по воспитанию     |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |   |                                      |
| 1. Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий», экскурсии на производства «Путешествие по профессиям»<br>2. Классные часы из цикла «Мой выбор», «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»; «Путешествие в мир профессий» | 1-4 | В течение учебного года                       | Кл. руководитель, социальный педагог |
| Экскурсии на предприятия  | 1-4 | В течение учебного года                       | кл. руководители                     |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |   |                                      |
| Урок знаний   | 1-4 | 01.09.2023                                    | кл. руководители                     |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»  | 1-4 | Каждый понедельник<br>1 уроком в течение года | Классные руководители                |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 1-4 | в течение года                                | Классные руководители                |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4 | В течение года                                | Классные руководители                |
| Изучение классного коллектива   | 1-4 | В течение года                                | Классные руководители                |
| Ведение портфолио с обучающимися класса   | 1-4 | В течение года                                | Классные руководители                |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | В течение года                                | Классные руководители                |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 1-4 | По расписанию, в течение года                 | Классные руководители                |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Экскурсии, поездки с классом  | 1-4 | 1 раз в четверть      | Классный руководитель, Родительский комитет              |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)  | 1-4 | По запросу            | Классные руководители, учителя-предметники               |
| Гагаринский урок «Космос - это мы»  | 1-4 | 8-13.04.2023          | кл. руководители   |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>  |     |                       |  |
| Заседание Совета родителей  | 1-4 | 1раз в четверть       | Советник директора по воспитанию ,кл. руководители       |
| Классные родительские собрания  | 1-4 | 1раз в четверть       | кл. руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими учениками  | 1-4 | По запросу            | кл. руководители, соц.педагог                            |
| Консультации с психологом   | 1-4 | по запросу            | Психолог, кл. руководители                               |
| Консультационная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся  | 1-4 | По мере необходимости | кл. руководители   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                       |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители, социальные партнеры               |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года        | классные руководители, учителя-предметники, соц. педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)   | 1-4 | В течение года        | классные руководители, родительский комитет              |
| Коллективно-творческие дела   | 1-4 | В течение года        | Классные руководители                                    |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |     |                       |  |

|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | Заместитель директора по УВР, кл. руководители  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | Каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друга   | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Оформление и обновление новостей, стендов в помещениях  | 1-4 | В течение года               | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | В течение года               | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| Оформление, использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | По мере необходимости        | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн)  | 1-4 | по мере необходимости   | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый                     |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости   | Социальный педагог, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                         |   |
| Месячник безопасности   | 1-4 | Сентябрь 2023           | вожатые, классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 1-4 | 04.09.2023              | преподаватель ОБЖ, классные руководители  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 1-4 | 18 -22.09.2023          | Преподаватель ОБЖ, ученическое самоуправление   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 1-4 | ежеквартально           | преподаватель ОБЖ, кл. руководители   |
| Акция «Пусть дорога будет безопасной»   | 1-4 | 18.11.2023              | Ст. вожатая, кл. руководители   |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» неделя оказания первой медицинской помощи  | 1-4 | апрель                  | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый                     |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |     |                         |   |
| Волонтеры серебряного возраста (участие в мероприятиях патриотической направленности)   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый                     |
| Сельская библиотека (тематические мероприятия)  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый                     |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| ГИБДД России по Ядринскому району (акции, занятия, участие в конкурсах, проведение декад)            | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| МВД России по Ядринскому району  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| Дом детского творчества (тематические мероприятия)   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители, старший вожатый |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                         |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)                                      | 3-4 | В течение года          | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 1-4 | 01.09.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 3-4 | 27.09.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 2-4 | 05.10.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 1-4 | 04.11.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 1-4 | 29.11.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 3-4 | 09.12.2023              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02.2024              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника                       | 1-4 | 23.02.2024              | Советник по воспитанию, кл. руководители  |

|   |     |              |   |
|---|-----|--------------|---|
| Отечества   |     |              |   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | 08.03.2024   | Советник по воспитанию, кл. руководители            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | 20.03.2024   | Советник по воспитанию, кл. руководители            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-2 | 01.04.2024   | Советник по воспитанию, кл. руководители            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, Посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05.2024   | Советник по воспитанию, кл. руководители            |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |              |   |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 21.09.2023   | библиотекарь, кл. руководители                      |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10    | библиотекарь  |
| Информационная и книжная выставка «День Солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10     | библиотекарь  |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства–сайт школы, группа ВК                         | 1-4 | 02-06.11     | Советник по воспитанию, кл. руководители            |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12     | кл. руководители, учителя                           |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь       | Советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | Февраль 2024 | Классные руководители                               |

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Тематическая фотовыставка, посвященные Дню Победы– сайт школы, группа ВК | 1-4 | 01-09.05.2024  | Классные руководители                       |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы                                     | 1-4 | Май 2024       | Классные руководители                       |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                            |     |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                                    | 1-4 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации              | 1-4 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                      | 1-4 | В течение года | классные руководители, родительский комитет |