

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ "Кудеснерская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



И.о. директора
Лиса Г.Н. Николаева
Приказ № 9 от
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1791774)

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

д.Кудеснеры - 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся обучающихся их служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:
приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «**Обучение грамоте**». На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 19 часов (1 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных

словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавассё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёс?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макăнь, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (маьре, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен

прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарә, кән-кәвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ã], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ã], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки),

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мǎкǎнь, мǎрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тǎвать?» («что делает?»), «мён тǎваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мǎкǎнь, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»),

«словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогом и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелог, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	4			
2	Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)	16			
3	Букварь хыҫҗәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки) Шкула. Пуплев (В школу!) Уокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.) Ача-пача ваййисем. Теттесем. Хутшәну (Детские игры. Игрушки. Общение.) Тәван кил-йыш. Сыхәнуллә пуплев (Семья. Речь.)	1			
2	Тәван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. Сәмах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Сарак» юмах. Сыпак,	1			

	пусам (Сказка «Репа». Слог. Ударение.)				
3	Килти выльах-чёрлэх, кайак-кёшэк. Пуплеври сасәсемпе таврари сасәсем. Сасә (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Ялти ёссем. Тырә вырни. Утарга. Текст. Предложени. Сәмах. Усә тата хупә сасәсем (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1			
4	Таван тавраләх. Вәрман. Тискер кайаксем. Усә тата хупә сасәсем (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.). Вәрманти йывәссем. (Лес. Деревья.)	1			
	Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)				
5	[а], [у], [ә], [н] сасәсем. А, а; У, у; Ә, ә; Н, н сас паллисем (Звуки [а], [у], [ә], [н]. Буквы А, а; У, у; Ә, ә; Н, н). «Анна, ан!» текст. (Текст «Анна, спускайся!»)	1			
6	[л], [м], [т], [п] сасәсем. Л, л; М, м; Т, т; П, п сас паллисем. (Звуки [л], [м], [т], [п]. Буквы Л, л; М, м; Т, т; П, п. «Ула уланә», «Ула аманнә», «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!», «Аппа, пәтә!», «Антун пулла аннә» текстсем. (Тексты «Ула лаял»,	1			

	«Ула ранена», «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!», «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке»)				
7	[ш], [р], [ы] сасәсем. Ш, ш; Р, р; Ы, ы сас паллисем. (Звуки [ш], [р], [ы]. Буквы Ш, ш; Р, р; Ы, ы). «Шәлан татнә», «Антун ташланә», «Урамра әшә», «Антун арман тунә», «Утарта», «Ыраш» текстсем. (Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал», «На улице тепло», «Антун сделал мельницу», «На пасеке», «Рожь»).	1			
8	[в], [х], [и] сасәсем. В, в; Х, х; И, и сас паллисем. (Звуки [в], [х], [и]. Буквы В, в; Х, х; И, и). «Ан шавла!», «Шывра», «Уләхра», «Вәрманта» текстсем (Тексты «Не шуми», «В воде», «На лугу», «В лесу»). Хытә (җемҗе) сасәсем, сыпаксем, сәмахсем. Хутәш сәмах. «Пан улми» текст (Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко»). «Маттур, Тимуш!» (Текст «Молодец, Тима!»)	1			
9	[э], [ё] сасәсем. е; Э, э; Ё, ё. сас паллисем. (Звуки [э], [ё]. Буквы е; Э, э). «Парне», «Тавах, аппа!», «Пуләра»,	1			

	«Ёшнере» текстсем. (Тексты «Подарок», «Спасибо, сестра!», «На поляне»).				
10	[с], [к], [к'] сасăсем. С, с; К, к' сас палисем. (Звуки [с], [к], [к']. Буквы С, с; К, к'). «Сухара», «Туссем», «Автан», «Кăмпа» текстсем (Тексты «На пахоте», «Друзья», «Петух», «Грибы»).	1			
11	[] сасă; У, сас палисем. (Звук []. Буквы У,). «Кўлѐ», «Ўссен эсѐ кам пуласшăн?» текстсем. (Тексты «Озеро», «Кем ты хочешь быть?»)	1			
12	[ç'], [ч'] сасăсем. Ç, ç; Ч, ч сас палисем. (Звуки [ç'], [ч']. Буквы Ç, ç; Ч, ч). «Аслати», «Суллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукѐсем», «Чакакпа чѐппи», «Чăлха сыхни» текстсем. (Тексты «Гром», «Летний дождик», «Старики и внуки», «Сорока и птенец», «Вязанье»).	1			
13	[й] сасă. Й, й сас палисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежѐнок»). «Ула такка, «Йăмра» савăсем (Стихотворения «Дятел», «Ива»). [йу] сыпăк. Ю, ю сас палисем. «Икѐ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы	1			

	Ю,ю. Текст «Два товарища»). Ю сас паллин иккёмёш пёлтерёшё. «Юр кёлетке» текст (Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик»)				
14	[йа] сыпак. Я, я сас паллисем. «Пирён ял» текст (Слог [йа]. Буквы Я,я. Текст «Наша деревня»). Я сас паллин иккёмёш пёлтерёшё. М. Ваҗлейён «Йёлтёрпе» савви, Ю. Силэмён «Кавак сурэх» калавё. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах», рассказ Ю. Силэм «Седые овечки»)	1			
15	Е, е сас паллисем [йэ] сыпак пёлтерни. «Пёчёк пахчаҗа», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»). А. Ёҗхёлён «Анне» савви (Стихотворение А. Эсхеля «Мама»)	1			
16	[о] сася. О, о сас паллисем. А. Ғулёҗён «Конькипе» савви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»). «Чёр чун кётесё» текст (Текст «Живой уголок»). (о) сася, ё сас палли. «Мёнле сәмах җырнә» текст (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано»)	1			

17	<p>Вулав ханһахавёсене ҫирёплетесси. «Кун ячёсем» текст (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней»). [б], [б’], [г], [г’] сасәсем. Б, б; Г, г сас палисем. (Звуки [б], [б’], [г], [г’]. Буквы Б, б; Г,г). «Библиотекара», «Пёрремеш космонавт», «Театра каятпәр», «Пытанмалла выляни» текстсем. (Тексты «Идем в театр», «В библиотеке», «Первый космонавт», «Игра в прятки»).</p>	1			
18	<p>[д], [д’], [з] сасәсем. Д, д; З, з сас палисем. (Звуки [д] [д’], [з] . Буквы Д, д; З,з). Р. Сарпин «Дельфин» савви, Е. Пермякән «Алһ мён тума кирлө» калавё, «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойән «Арһланпа йытһ ҫури» калавё. (Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин», Рассказ Е. Пермяк «Для чего нужны руки», текст «В школьном огороде», Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»).</p>	1			
19	<p>[ф] [ф’], [ж], [ц], [щ] сасәсем. Ф, ф; Ж, ж; Ц, ц; Щ, щ сас палисем. (Звуки [ф] [ф’]. [ж], [ц], [щ] Буквы Ф, ф; Ж, ж; Ц, ц; Щ, щ). «Фермәра», «Светофор», «Хисеплө ҫынсем», «Циркра» текстсем. В.</p>	1			

	<p>Маяковский «Лайх тени мён тени...» савви. Тексты «На ферме», «Светофор», «Уважаемые люди», «В цирке». Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)</p>				
20	<p>Уйәракан хытәләх (ь) тата җәмҗеләх (ь) паллисем. В. Харитоновән «Җил ачи» савви (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок») «Тулә пуссинче», «Чи тутли» текстсем (Мягкий знак (ь). Тексты «На пшеничном поле», «Самое вкусное»)</p>	1			
	<p>Букварь хыҗсанхи уроксем. Вулатпәр, җыратпәр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</p>				
21	<p>Хамәрах вулатпәр, җыратпәр. Ю. Петровән «Кёнеке» савви (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга»). Җулталәк хушши. К. Ивановән «Ку хәҗан пулать-ши?» савви (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?»). Җитрә ыра җуркунне. К. Ивановән «Җуркунне» савви (Наступила светлая весна. Стихотворение К. Иванова «Весна»)</p>	1			
22	<p>Вәхәт. Таләк. И. Ивникән «Тул</p>	1			

	<p>сұтáлать» сáвви (Время. Сутки. Стихотворение И. Ивника «Утро наступает»). Кун вёсленет, каç пулать. Н. Шупуçсыннин «Каç пулать» сáвви (День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуçсынни «Вечер наступает»)</p>				
23	<p>Тáван Çёршыв. К. Ушинский «Тáван çёршыв» калавё (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»). Чáваш Республики. Юхма Мишшин «Тáван çёршыв» калавё (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна»)</p>	1			
24	<p>Тáван кётес. П. Егоровáн «Тáван ялám» калавё (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня»). Пирён ял сыннисем. Н. Карайáн «Мучи пёви» калавё (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда»). Тáван çёршыв чёнет. В. Сухомлинский «Карáшпа каюра» юмахё (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)</p>	1			
25	<p>И. Я. Яковлев - чáваш халáхне сұтта кáларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.). И. Я. Яковлевáн</p>	1			

	букварёнчен – «Чакак», «Џуркунне» калавсем (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Сорока», «Весна»)				
26	Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт»). К. Ивановăн «Сентти», «Чёкеҫ» сăввисем (Стихотворения К. Иванова «Сентти», «Ласточка»). Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виçсемĕш космонавт-летчик» калавĕ (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт»)	1			
27	Аслă Ҫĕнтерĕ кунĕ. «Ҫĕнтерĕ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»). «Чап монументчĕ» текст. (Текст «Монумент величия»). Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пёртăван паттăрсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)	1			
28	Алисемпе вĕтисем. Г. Мальцевăн «Тав туни» калавĕ (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность») В. Ильинăн «Пўлĕмре» сăвви (Стихотворение В. Ильина «В комнате»). В. Сухомлинскин	1			

	<p>«Пёрремёш пан улми» калавё. П. Ылкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» савви. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко», стихотворение П. Ылкуҫ «Может себя угостить...»)</p>				
29	<p>Аслисемпе вёттисем. Е. Пермякан «Хайсемех» калавё, К. Иванован «Натали кёпе тёрлет» савви (Рассказ Е. Пермяка «Сами», стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает»). Н. Ытарайан «Кулине» савви. Ю. Силэмён «Килнё чухне илөпёр» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем», стихотворение Н. Ытарая «Акулина»). П. Эйзинан «Сәпка юрри», «Сехет» саввисем (Стихотворения П. Эйзина «Колыбельная», «Часы»). М. Сакмарован «Улине телёнет» калавё (Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется»)</p>	1			
30	<p>Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык»). В. Сухомлинскин «Мър-мър кушак мёнрен телённо» калав (Рассказ В. Сухомлинского «Чему</p>	1			

	удивляется Мурка»). А. Ыхран «Ырпи» сӑвви. (Стихотворение А. Ыхра «Ырпи»). Х. Уярӑн «Пурӑш» калавӗ (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук»)				
31	Чӗр чунсем – пирӗн туссем. К. Сергиенкӑн «Килсӗрскерсем» калавӗ (Рассказ К. Сергиенко «Бездомные») Асхат Ахметкужинӑн «Улашка», Н. Шелепин «Упа» сӑввисем (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка» и Н. Шелепин «Медведь»). Г. Лучӑн «Ай, пакша!» калавӗ (Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)	1			
32	Юмах ятӑм юпгартӑм... Х. Андерсӑнӑн «Асамлӑ тӑпем» юмахӗ. (Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм»). Халӑх сӑмахлӑхӗнчен. Чӑваш халӑх юрри-сӑвви (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.). Чӑваш халӑх юмах-халапӗ. «Сӗвӗс» юмах (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец»). «Икӗ шапа» испан халӑх юмахӗ (Испанская народная сказка «Две лягушки»)	1			

33	<p>Хаваслă çу çитрĕ. В. Эктелĕн «Сывлăм шывĕ» сăвви, Çемен Элкерĕн «Уçланкăра» калавĕ (Настало веселое лето. Стихотворение В. Эктеля «Роса», рассказ С. Элкера «На поляне»). В. Ямашăн «Ăшă çумăр» (Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь»). «Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»). Пĕтĕмлет урокĕ (Заключительный урок.)</p>	1			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	33				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасӓ тата сас палли	10			
2	Сӓмах. Япала ячӓ.	7	1		
3	Глагол	5			
4	Паллӓ ячӓсем	6			
5	Предложени	4			
6	2-мӓш класра вӓренине пӓтӓмлетесси	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасӓ тата сас палли Алфавит. Уӓӓ сасӓсемпе хупӓ сасӓсем.	1			
2	Хытӓ уӓӓ сасӓсемпе ҫемҫе уӓӓ сасӓсем.	1			
3	Хытӓ хупӓ сасӓсемпе ҫемҫе хупӓ сасӓсем. Сывлӓх сунасси. Сывпуллашасси.	1			
4	Хытӓ уӓӓ сасӓллӓ сӓмахсенче ҫемҫелӓх палли (ь) ҫырасси.	1			
5	Уйӓракан ҫемҫелӓхпалли(ь) ҫырасси.	1			
6	Вӓрӓм хупӓ сасса икӓ пӓр пек сас палли ҫырсӓ палӓртасси. Тӓванлӓх – хурӓнташлӓх сӓмахӓсем.	1			

7	Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси.	1			
8	Орфографи словарӗ.	1			
9	Сӑмах сыпӑкӗ.	1			
10	Сӑмахсене пӗр йӗркереҫ те пӗр йӗркене куҫарасси.	1			
11	Сӑмах. Япала ячӗ. Кам? Мӗн? Ыйтуллӑ сӑмахсем.	1			
12	Пӗр япалана пӗлтӗрекен сӑмахсем.	1			
13	Япала нумаййине пӗлтӗрекен сӑмахсем.	1			
14	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сӑмахӗсем.	1			
15	Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси.	1			
16	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси.	1			
17	Пӗлтӗр ҫырасси. Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант «Шӑхасан»	1	1		
18	Глагол Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? Ыйтусенчи глаголсем.	1			
19	Мӗн турӗ? мӗн турӗҫ? Ыйтусенчи глаголсем.	1			
20	Хирӗҫле пӗлтӗрӗшлӗ глаголсем (антонимсем).	1			
21	Ҫывӑх пӗлтӗрӗшлӗ глаголсем (синонимсем).	1			
22	Тав тӑвасси.	1			
23	Паллӑ ячӗсем Япала паллине пӗлтӗрекен сӑмахсене мӗнле? Ыйту лартса тупасси.	1			
24	Тӗсе пӗлтӗрекен	1			

	с̣амахсем.				
25	Ҙынна с̣анлакан с̣амахсем.	1			
26	Ҙыру Ҙырасси.	1			
27	ХирёҘле пёлтерёшлө палла ячөсем (антонимсем).	1			
28	Пёрешкел пёлтерёшлө палла ячөсем (синонимсем).	1			
29	Предложени Пуплеве предложенисем Ҙине уйӑрасси.	1			
30	Предложенин тӑп членөсемпе кёҘӑн членөсем.	1			
31	Предложени членөсем хушшинчи Ҙыхӑну.	1			
32	Калулла, ыйтуллапредложенисем .Кашкарулла предложенисем.	1			
33	2-мёш класра вёреннине пётёмлетесси Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит Ҙинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси. Тёрёслов ёҘё. Диктант «Йытӑ сури»	1	1		
34	Япала ячө, глагол тата палла ячө Ҙинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасӓ тата сас палли	5			
2	Предложени. Япала ячӓ.	9	1		
3	Сӓмах.	6			
4	Пуплев пайӓсем. Япала ячӓ.	3			
5	Глагол	7			
6	Паллӓ ячӓ	3	1		
7	3-мӓш класра вӓренинеаса илсе сирӓплетесси	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вӓрӓм хупӓ сасӓсене икӓ сас палипе палӓртасси (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами).				
2	Ч сасӓ умӓнчи л, н хупӓ сасӓсен сӓмсӓлӓхне ятарласа палӓртманни (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]).				

3	Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и сыраси (Правописание ы или и после букв җ и ч)				
4	Вырӑс чӗлхинчен җыру урла йышӑнна самахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем җыраси (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах).				
5	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уса курма пеллеси (Употребление букв э, е, ё, ю, я).				
6	Текст тата предложени (Текст и предложение).				
7	Калулла предложенисем (Повествовательные предложения).				
8	Бйгулла предложенисем (Вопросительные предложения).				
9	Хистевле предложенисем (Побудительные предложения).				
10	Кӑшкӑрулла предложенисем (Восклицательные предложения).				
11	Предложенин теп членесем (Главные члены предложения).				
12	Предложенин кешен членесем (Второстепенные члены предложения).				
13	Самах майлашӑвӗ. Предложенири самахсен сыхӑнавӗ (Словосочетание. Связь слов в предложении).				
14	Самах майлашӑвӗ. Предложенири самахсен сыхӑнавӗ (Словосочетание. Связь		1		

	слов в предложении). Тёрёслев ёсё. Диктант Шкул пахчинче»				
15	Сăмах тытăмё. Тымар тата аффиксем (Состав слова. Корень и аффиксы).				
16	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы).				
17	Çёнё сăмахсем –çă (- çё), -лăх(-лёх) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами – çă(-çё), -лăх(-лёх				
18	Çёнё сăмахсем –у(-ÿ), - лă(-лё), -ла(-ле) аффиксем хушăнса пулни (Производные слова с аффиксами –у(- ÿ), -лă(-лё), -ла(-ле))				
19	Пёр тымартан пулнă сăмахсем (Однокоренные слова).				
20	Аффикслă сăмахсене тёрёс çыраси (Правописание аффиксов в словах).				
21`	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвёсем (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного).				
22	Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни (Изменение существительных по числам).				
23	Ш, с, ç сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс çыраси (Правописание существительных,				

	оканчивающихся на – ш, -с, -с, во множественном числе).				
24	Глагол пёлтерёшэ, ыйтáвэсем (Значение глагола, вопросы).				
25	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).				
26	Сывáх пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы).				
27	Глагол улшáйнáвэ (Спряжения глагола).				
28	Глаголáн хальхи вáхáчэ (Настоящее время глагола).				
29	Глаголáн иртнэ вáхáчэ (Прошедшее время глагола).				
30	Глаголáн пулас вáхáчэ (Будущее время глагола).				
31	Паллá ячэ́н пёлтерёшэ, ыйтáвэсем. Паллá ячэ́ улшáйнманни (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного).				
32	Паллá ячэ́ япала ячэ́пе тата глаголпа сыхáнни (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Сывáх пёлтерёшлэ паллá ячэ́сем (синонимсем) (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).				
33	Хирёсле пёлтерёшлэ паллá ячэ́сем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными		1		

	значениями). Тёрёслов ёсё. Диктант «Арбуз»				
34	Виçсёмёш класра вёренине аса илсе сирёплетесси. Пуплев пайёсем (Повторение и закрепление изученного в 3 классе Части речи).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вёреннине аса илесси. (Повторение изученного).	1			
2	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. (Состав слова и словообразование).	2			
3	Текст	1			
4	Предложения пĕр йышши членĕсем. (Однородные члены предложения)	1			
5	Пуплев пайĕсем. (Части речи).	1			
6	Япала ячĕ. (Имя существительное)	3			
7	Паллă ячĕ. (Имя\ прилагательное)	1			
8	Хисеп ячĕ. (Имя числительное)	1			
9	Местоимени. (Местоимение)	1			
10	Глагол	4			
11	Ăса хывнинне аса илни. (Повторение пройденного). Тĕрĕслев ёĕĕ. Диктант «Арбуз»	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложения. Сăмах (Повторение изученного.	1				

	Текст. Предложение. Слово). Сасәсем тата сас палисем. Сыпак. Пусәм (Звуки и буквы. Слог. Ударение). Хутшәну йәли-йәрки. Этикет (Правила общения. Этикет).					
2	Сәмах тытәмә тата пулавә. Пәр тымарлә сәмахсем (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова). Сәпайләх сәмахәсем (Слова вежливости). Сәмах аффикс хушәннипе пулни (Аффиксальное словообразование).	1				
3	Мәшәр сәмахсем (Парные слова). Сәмахсене икә хут калани (Повтор слова).	1				
4	Текстри предложенисен киләшәвә (Связь предложений, входящих в состав текста). Текст теми (Тема текста). Текстән тәп шухәшә (Основная мысль текста). Текст тытәмә (Структура текста).	1				
5	Пәр йышши членсем җинчен әнлантарни (Объяснение об однородных членах предложения). Пәр йышши членсене җыхәнтаракан союзсем (Союзы при однородных членах).	1				
6	Сәмахсене пәлтерәш тәрәх ушкәнлани (Группировка слов по значению). Пуплев пахаләхә (Качество речи).	1				
7	Япала ячәсен вәҗленәвә. Падежсем (Склонение	1				

	существительных. Падежи). Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный).					
8	Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный). Япала ячёсене нумайла хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе).	1				
9	Япала ячё синчен вёренние пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном). Саламламалли правиласем (Правила приветствия).	1				
10	Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных). Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных). Палла ячёсен вайла степенё (Сильная степень прилагательных).	1				
11	Хисеп ячёсен пёлтерёшё (Значение числительных). Ёс хучёсем. Пёлтерё сырасси (Деловые письма. Написание объявления).	1				
12	Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийёсем (Значения местоимения).	1				

	Личные местоимения). Уяв ячѐпе саламласси (Поздравление с праздником.)					
13	Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем (Положительная и отрицательные формы глагола). Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по временам).	1				
14	Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по лицам). Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни (Изменение глагола по числам).	1				
15	Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в настоящем времени). Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси (Правописание глаголов в настоящем времени).	1				
16	Иртнӗ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в прошедшем времени). Пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӗ (Спряжение глаголов в будущем времени). Глагол ҫинчен вӗреннине пӗтӗмлетни (Обобщение изученного о глаголе).	1				
17	Ӑса хывнине аса илни. (Повторение пройденного.) Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ (Состав слова и словообразование). Текст. Предложени. Пуплев пайӗсем (Текст. Предложение. Части речи). Грамматика тишкерӗвӗн	1	1			

	тёслёхёсем (Схемы грамматического разбора). Тёрёслев ёсё. Диктант «Хёвел»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
2. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,
3. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во
4. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварё (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во2. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.4. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. |
| <ol style="list-style-type: none">1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.3. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.4. Сергеев Л.П. Грамматика вăййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с. |

6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.

3. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.

4. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.

5. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2008. – 112 с.

6. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.

7. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В.Артемьева, О.И.Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

8. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во

2. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.

3. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.

4. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.

5. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.

6. Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 127 с.

Фонд оценочных средств

2

класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок № 17	Сăмах. Япала ячĕ.	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Шăхасан»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 27 с.
2	Урок № 33	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Йытă çури»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 36 с.

3

класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок №14	Предложени Япала ячĕ.	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Шкул пахчинче»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2001. – 65 стр.
2	Урок № 33	Паллă ячĕ	Тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Арбуз»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламăш классен учителĕсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви,

				2001. – 81 стр.
--	--	--	--	-----------------

4

класс

№№	№ урока	Наименование разделов и тем	Формы контроля	Источник
1	Урок № <u>17</u>	Вёреннине аса илесси.	Тёрёслев ёё. Диктант «Хёвел»	Дмитриева Э. Ф., Эверскова Т. Г. Диктант пуххи (Сборник диктантов): Пусламаш классен учителёсем вали (Для учителей начальных классов). – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2001. – 125 стр.

Ачасен пѣлѣвне тѣрѣслесси

Таван чѣлхе урокѣсенче ирттермелли сыру ѣсѣсен шутне пусламаш классенче саксем кѣресѣ: сырса илин: диктантсем (анлантару, асархаттару, курав, аслав, тѣрѣслов, самах диктанчѣсем тата ытти те), изложенисемпе сочиненисем.

Словарь диктанчѣнчи самахсен хисепѣ сапла пулмалла: 2 – мѣш класра 7 самах таран, 3 – мѣш класра – 10-11 самах, 4 – мѣш класра – 12 – 14 самах.

Тѣрѣслов диктанчѣнчи самахсен хисепѣ 2 – мѣш класра вѣренү сулѣн пусламашѣнче 20-25 самах, вѣсѣнче – 35 – 40 самах, 3 – мѣш класра вѣренү сулѣн пусламашѣнче 35-40 самах, вѣсѣнче – 45 – 50 самах, 4 – мѣш класра вѣренү сулѣн пусламашѣнче 50-55 самах, вѣсѣнче – 60 – 65 самах пулмалла.

Вѣренекенсен сыханулла пуплевне, сыру ханяхавѣсене, чѣлхене тишкерме пѣлнине хакласси

«5» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен ача программари материала анланса, туллин, тѣрѣс пѣлнине катартать, хай каланине тѣслѣхсемпе сирѣплетсе парать, самахсемпе предложенисене хай тѣллѣн тата тѣрѣс тишкерет (вѣрентүсѣ сѣннѣ текста халиччен вѣреннѣ грамматика пуламѣсене, самахсене мѣнле сырмаллине, предложенири чарану паллисен салтавне тѣрѣс анлантарать) йѣркипе, сыханулла каласа хуравлатъ, пуплев йанашѣсем пачах тумастъ е пѣр йанашран ытла тумастъ пулсан.

«4» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен хуравѣ «5» паллапа хакламалли виѣсене тивѣстерет, анчах вал правиласене сирѣплетме илнѣ тѣслѣхсенче 1-2 йанаш тавать пулсан.

«3» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен материала пѣтѣмѣшле анланать, анчах туллин хуравлаймасть, вѣрентүсѣ пулашнине сѣс каласа пама пултарать (текста тишкернѣ уйрам йанашсем тавать, вѣсене вѣрентүсѣ ыйтусем панипе сѣс тѣрлетет) правиласене харкам тѣллѣн тѣслѣхсемпе сирѣплетсе параймасть, ку ѣсе вѣрентүсѣ хушма ыйтусем парсан сѣс пурнаслайратъ) сыханулла каласа параймасть, каласа панă чух темисѣ йанаш тавать пулсан.

«2» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен материала пѣтѣмпех, е унан чи кирлѣ пайне пѣлмест, каласа панă тата текстпа ѣсленѣ чухне пысак йанашсем тавать, вѣсене вѣрентүсѣ пулашнине те тѣрлетеймест пулсан.

Сыру ѣсѣсене хакламалли виѣссем

«5» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен ачан ѣсѣ каллиграфии нормине тивѣстерет:, сырура пѣр-икѣ пысак мар ситменлѣх пулма пултарать.

«4» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен ачан сырăвѣ виѣсенчен пѣрне тивѣстермест (пѣрешкел чалаштарса сырман, саспаллисем, самахсем хушшинче пѣрпеклѣх сук), 1-2 пысак мар ситменлѣх пур.

«3» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен сырăвѣ каллиграфи виѣсенчен 1-2–шне тивѣстереймест (саспаллисене пѣрешкел чалаштарманни, хаш-пѣр саспаллисен ѣлки усамлах марри, саспаллисен сүллѣшѣпе хуланашѣ пѣрешкел марри), 1-2 пысак мар ситменлѣх пур.

«2» палла сакан пек чух лартмалла: вѣренекен ачан сырăвѣ каллиграфи виѣсенчен чылайашне тивѣстермест.

II, III, IV классенче диктант тата сырса илмелли текст калӓпӓшӓ ҫакӓн пек пулмалла:

Классем	Ҫӓрӓксем			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тӓрӓслев ӓссем ирттермелли вӓхӓта ҫапларах уйӓрмалла: 1 класра – 10-15 минут, 2-4 классенче – 20-25 минут, хушма ӓссемпе пӓрле 1 класра – 25-30 минут, 2-4 классенче – 35-40 минут.

2-4 классенче диктанта ҫак виҫесемпе хакламалла:

«5» палӓ ҫакӓн пек чух лартмалла: ача орфографие пунктуаци йӓнӓшӓсем пачах туман, каллиграфии виҫисене пӓхӓнса (саспаллисене уҫӓмлӓ, пӓрешкел чалӓштарса) ҫырӓнӓ, анчах уйӓрӓм ҫитменлӓхсем (сиктерсе хӓварӓнӓ саспаллисене кӓртсе лартни, саспалли ӓлкине тӓрлетни) пур пулсан.

«4» палӓ ҫакӓн пек чух лартмалла: сыру ӓсӓнче орфографии йӓнӓшӓсем 2, пунктуаци йӓнӓшӓ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йӓнӓшӓ, ӓсе тирпейлӓ ҫырӓнӓ, анчах темиҫе ҫӓрте каллиграфии виҫисене тивӓсӓтермен, пӓр-пӓр орфограммӓна тӓрлетни пур пулсан.

«3» палӓ ҫакӓн пек чух лартмалла: орфографие пунктуаци йӓнӓшӓсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йӓнӓшӓсем 3-рен 5 – е ҫити, пунктуаци йӓнӓшӓсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йӓнӓшӓ, ӓсе тирпейсӓр, каллиграфи виҫисене пӓхӓнса ҫырман тата тӓрлӓ орфограммӓна тӓрлетни 1-2 пулсан?

«2» палӓ ҫакӓн пек чух лартмалла: диктантра орфографи йӓнӓшӓсем 6: пунктуаци йӓнӓш. – 3-4-ран ытла: ӓсе тирпейсӓр, каллиграфи виҫисене пӓхӓнмасӓр ҫырӓнӓ, 3-5 тӓрлетни пур пулсан.

Пуплев тишкерӓвне хакламалли виҫесем:

«5» палӓ ача ӓсӓ пӓр йӓнӓшсӓр пулсан, вӓл терминсемпе правилӓсене лайӓх пӓлни тата хӓй пӓлӓвӓпе тӓрлӓ йышши ӓссем тунӓ чухне уҫӓ курма пултарни палӓрсан лартмалла.

«4» палӓ ача терминсемпе правилӓсене лайӓх пӓлсен, вӓсемпе грамматика тишкерӓвӓ тунӓ чухне пӓлсе уҫӓ курсан, сӓмахсемпе предложенисене тишкерес ӓсӓн 3/4 пайне тусан лартмалла.

«3» палӓ ача вӓренӓнӓ материала ӓнланни палӓрсан, хӓй пӓлнине уҫӓ курса тишкерӓвӓн ҫурине пурӓҫласан лартмалла.

«2» палӓ ача вӓренӓнӓ материала начар пӓлсен, вӓл «3» палӓ илмелӓх хуравламасан е пуплев тишкерӓвӓн ытларахӓш пайне пурӓҫлаймасан лартмалла.

Вѣренекенсене шухайша сыхайнуллан йѣркелесе сырма хайахтарас тесе 2-4 классенче вѣрентсе сырмалли изложенисемпе сочиненисем кашни 2 эрнере пѣрре ирттермелле, кашни ѣсе сыргарма пѣрер сехет уйѣрмалла, II-III классенче тѣрѣслев изложенине вѣрену сулѣ вѣсѣнче пѣрер, IV класра – пурѣ 2 ирттермелле. Изложении тексчѣн калѣпашѣ диктантран 15 – 25 сѣмах ытларах пулмалла.

II класра изложении тексчѣ калуллѣ, ансат пулмалла.

III – IV

классенче калуллѣ

текстасанлав тата уйлав элеменчѣсем кѣртесѣ.

Сочинени калѣпашѣ сахалтан та II – III классенче 0,5 – 1 страница (8 – 9 предложени е 55 – 60 сѣмах), 4 класра 10 – 11 предложени (65 – 75 сѣмах) таран пулмалла.