# Аналитическая справка по результатам проведения

**Всероссийских проверочных работ(весной и осенью) 2021-2022уч. года**

**в МБОУ«Кудеихинская СОШ»**

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР (весеннего и осеннего)за 2021-2022 учебныйгод.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

1. класс–математика (дата проведения: 23.03.2022 г),окружающиймир(дата проведения 07.10.2022 г.)(поматериалам4 класса); русский язык (дата проведения: 29.09.2022г.)
2. класс–русский язык, математика,история,биология(поматериалам5 класса);
3. классы– русский язык,математика,биология,обществознание(поматериалам6 класса);
4. классы – русский язык,математика, география, обществознание, иностранный (английский) язык (по материалам 7 класса),
5. классы–русский язык,математика,география,физика, (по материалам 8 класса).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

# Итоги ВПР2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 4 класса) по следующим учебным предметам: русский язык(дата проведения: 29.09.2022 г.), математика (15.03.2022г.), окружающий мир (17.03.2022 г.).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | % | «5» | «4» | «3» | «2» | % |
| 5 (4) | 2 | 3 | 0 | 0 | 50 | 4 | 1 | 5 | 0 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 5 (4) | 10 | 7 (70%) | 2 (20 %) | 1 (10%) |

# Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 70 |  |  |  |  |  |

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 4 | 10  | 10 (100%) | 0 | 0 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 5 классе (по материалам 4 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

* интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы) – 84 человека (52%);
* сравнение различных величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения данных величин, выявление соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 70 человек (43%);
* решение задач в 3–4 действия - 70 человек (43%); решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1–2 действия) – 50 человек (31%).

**Рекомендации:** учителям начальных классов необходимо включать в содержание уроков задания на использование основных единиц измерения различных величин; заданияна развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

# Окружающиймир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % | «5» | «4» | «3» | «2» | % |
| 4 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 2 | 7 | 1 | 0 | 90 |

АнализируясоответствиерезультатовВПРпоокружающемумируотметкам предыдущей учебной четверти, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших четвертнуюоценку | Количество учащихся, повысивших четвертнуюценку | Количество учащихся, понизивших четвертнуюоценку |
| 4 | 10 | 7 (70%) | 3 (30%) | 0 (0%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (по материалам 4 класса) можно сделать следующие выводы: обучающиеся справились с проверочной работой и имеют высокие результаты освоения образовательной программы. Однако сложность у обучающихся вызвали

* задания на использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов – 5 человека (50 %);
* задания на обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе – 4 человек (40%);
* задания на определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач – 9 человек (90%);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 4 человека (40%).

**Рекомендации:** учителям необходимо включать в уроки упражнения практической направленности, предусматривающие проведение несложных наблюдений за окружающей средой и проведение опытов, используя простейшее оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач; формировать у обучающихся краеведческие знания, а также умения называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир родного края.

**ИтогиВПР2022 годав 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 5 класса осенью 2022 г.) по следующим учебным предметам: история (27.09.22 г.), биология (11.10.2022 г.) и в 5 классе по русскому языку (15.03.2022 г.) и математике 17.03.2022 г.).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 5 | 6 | 4 (66,67%) | 1 (16,67%) | 1 (16,67%) |

# Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 5 | 5 | 3 (60%) | 1(20%) | 1(20%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

* выполнениеарифметических действийснатуральнымичислами-53человека(43%),
* выполнениедействийсобыкновеннымидробями-64человека(52%),
* решениезадачнаанализтаблиц-83человека (68%),
* решение геометрических задач на нахождение площади поверхности фигуры - 89 человек(73%),решениезадачповышенногоуровня сложности-107человек (87%),
* выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни -61 человек (50%).

**Рекомендации:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой, а также повышенного уровня сложности.

# История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 (5) | 3 | 3 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 6 (5) | 6 | 3 (50%) | 0 (0%) | 3 (50%) |

**Вывод**:порезультатам анализапроведеннойпроверочной работыпоисториив6классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичныеошибкипривыполнении привыполнениизаданийнапроверкуследующих знаний:

* использованиеисторическойкарты-человек(82%);
* описаниеусловийиобразажизнилюдейвдревности-человека(52%);
* потеме«ДревнийВосток»-человек (33%);
* потеме«ДревняяГреция»-человека (44%);
* потеме«ДревнийРим»-человек (38%).

**Рекомендации:** учителямисториинеобходимо спланироватькоррекционнуюработупо устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать работу с информацией, представленной на исторической карте; совершенствовать навыки работы с материалом учебника.

# Биология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 83 | 2 | 2 | 3 | 0 | 67 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по биологии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 6 | 6 | 4 (66,67%) | 0 (0%) | 2 (33,33%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6 классе (по материалам 5 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемыеэлементы:

 **-** биологическиеявленияипроцессывжизнирастения,их взаимосвязь–5 человек (83%),

* биологическиеметодыиоборудование,необходимоедлябиологическихисследованийв конкретных условиях – 4 человека (67%),
* работа с информацией, представленной на географической карте или в графической форме– человека 3 (50%),
* описаниеорганизма,изображённогонарисунке,попредложенномуплану–4человека(67%),
* пользапрофессий,связанныхсбиологическимизнаниями–4 человек(67%).

**Рекомендации:** учителям биологии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать на уроках повторение тем, проблемных для всего класса; организовать работу с информацией, представленной на географической карте или в графической форме; совершенствовать навыки работы с оптическими приборами.

# ИтогиВПР2022 годав7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 6 класса) по следующим учебным предметам: русский язык (17.03.2022 г.), (математика 15.03.2022 г.), биология (28.09.2022 г.), обществознание (11.10.2022 г.).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % | «5» | «4» | «3» | «2» | % |
| 6 | 3 | 1 | 6 | 0 | 40 | 2 | 3 | 5 | 0 | 50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихчетвертную оценку | Количество учащихся, повысившихчетвертнуюоценку | Количество учащихся, понизившихчетвертнуюоценку |
|  | 10 | 7 (70%) | 2 (20%) | 1 (10%) |

# Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % | «5» | «4» | «3» | «2» | % |
| 6 | 1 | 3 | 4 | 0 | 40 | 1 | 2 | 6 | 0 | 33 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике четвертным отметкам текущего учебного, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 6 | 9 | 8 (88,89%) | 0 | 1 (11,11%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 9(100%);

- свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 8 (89%);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 7 (78%)

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 6 (67%).

**Рекомендации:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихсяосновылогическогоиалгоритмическогомышленияпосредствомрешениязадач с нестандартной формулировкой, а также логических задач повышенного уровня сложности.

**Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 86 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 7(6) | 7 | 4 (57,14) | 2 (28,57) | 1(14,29) |

**Вывод**:порезультатам анализапроведеннойпроверочной работыпо биологиив7классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

**-** Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 6 человек (86%);

- Свойства живых организмов – 6 человек (86 %).

# Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 |

АнализируясоответствиерезультатовВПРпообществознаниюгодовымотметкампредыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 7(6) | 8 | 4 (50%) | 0 | 4 (50) |

**Вывод**:порезультатаманализапроведеннойпроверочнойработыпообществознаниюв

7 классе (по материалам 6 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

* теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 8 человека (100 %),
* знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 6 человек (75%),

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 4 человека (50 %).

**Рекомендации:** учителю обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; применять на различных этапах уроков задания по типу ВПР по различной тематике.

# ИтогиВПР2022 годав8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы (по материалам 7 класса) по следующим учебным предметам: русский язык (15.03.2022г.), математика (23.09.22 г.), география, обществознание (21.09.22 г.), иностранный язык (английский) (26.09.22 г.,).

# Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7кл) | 0 | 5 | 3 | 1 | 56 | 0 | 4 | 4 | 1 | 44 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по русскому языку годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 8 | 9 | 6 (66,67%) | 1(11,11%) | 2(22,22%) |

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления - 8 (89%);

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма – 6 (67%);

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 5 (56%).

# Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7) | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 | 0 | 8 | 3 | 0 | 80 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 8 (7) | 10 | 7(70%) | 1(10%) | 2(20%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

- построение графика линейной функции - 9 (90%)

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 4 (40%);

- выполнениедействийсалгебраическимидробями-человека(95%),

* расположениедробныхчиселнакоординатнойпрямой-человек(83%),
* нахождениерасстояниямеждусерединамиотрезковнаклетчатойбумаге–8человек(80%);
* вычислениеградусноймерынеизвестногоуглавтреугольнике -4человека(40%),
* решениезадачповышенного уровнясложностинадвижение-5 человек (50%).

**Рекомендации:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихсяосновылогическогоиалгоритмическогомышленияпосредствомрешениязадач снестандартнойформулировкой,атакжезадачповышенного уровнясложности надвижение.

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7) | 1 | 6 | 2 | 0 | 76 | 0 | 2 | 7 | 0 | 22 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по истории годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 8 (7) | 9 | 3 (33%) | 0 (0%) | 6(67%) |

**Вывод**:порезультатам анализапроведеннойпроверочной работыпогеографии в8классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

**-** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
Географическое положение и природа материков Земли
8 человек (87%);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 8 человек (87%);

- Главные закономерности природы Земли

# Обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7 кл) | 0 | 7 | 1 | 0 | 88 | 0 | 5 | 4 | 0 | 56 |

АнализируясоответствиерезультатовВПРпообществознаниюгодовымотметкампредыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 8 (7) | 9 | 3 (33%) | 0 | 6 (67%) |

**Вывод**:порезультатаманализапроведеннойпроверочнойработыпо обществознаниюв

8 классе (по материалам 7 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на проверку следующих знаний:

* теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 7 человек (78%),
* знания об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 4 человека (44%),
* выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 6 человек (67%).

**Рекомендации:** учителям обществознания необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; на уроках организовать работу с текстовой информацией для обеспечения формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

# Иностранныйязык(английский)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 (7) | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 |

АнализируясоответствиерезультатовВПРпоиностранномуязыку(английскому) годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количеств о писавших работу | Количество учащихся, подтвердившихгодовую оценку | Количество учащихся, повысившихгодовую оценку | Количество учащихся, понизившихгодовую оценку |
| 8 (7) | 10 | 6 (60%) | 0 | 4 (40%) |

**Рекомендации:** учителям иностранного языка необходимо на различных этапах урока применятьзадания,направленныенаформирование уобучающихся уменияосознанностроить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; совершенствовать навыки аудирования на основе бесед или высказываний в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; чаще осуществлять повторение правил чтения для формирования осмысленного чтения текста вслух.

# ИтогиВПР2022 годав9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по материалам 8 класса по следующим учебным предметам: русский язык (15.03.2022 г.), математика (26.09.22), география (28.09.22 г.), физика (19.09.22 г.),

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 1 | 2 | 6 | 0 | 33 % | 0 | 4 | 3 | 2 | 44% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 8 | 9 | 5 (55,56%) | 1 (11,11%) | 3 (33,33%) |

**-**  орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - 6 человек (67%);

- правописание НЕ с - 6 человек (67%);

- правописание Н и НН в словах разных частей речи – 8 человек (89%)

- предложение с обособленным согласованным определением – 7 (78%) человек;

- обособленные обстоятельства – 8 человек (89%).

# Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | % | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 (8) | 1 | 1 | 8 | 1 | 20 | 0 | 3 | 7 | 0 | 30 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по математике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 9 (8) | 10 | 5 (50%) | 3 (30%) | 2 (20%) |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

* решение практических задач, применяя свойства геометрических фигур, знание геометрических фактов - 3 человека (30%),
* составление диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой информации - 34 человека (40%),
* решениетекстовыхзадачнапроизводительность,движение-2человека(20%),
* применениевычислительныхнавыков-2человека (20%),
* решениелогических задач-8человек(80%).

**Рекомендации:** учителям математики необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на восполнение пробелов в знаниях обучающихся; развивать у обучающихсяосновылогическогоиалгоритмическогомышленияпосредствомрешениязадач снестандартнойформулировкой,атакжезадачповышенного уровня сложности надвижение; отрабатывать умения составления диаграмм, графиков путем извлечения из текста необходимой для этого информации.

# География

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 1 | 5 | 4 | 0 | 50 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по географии годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 9 | 10 | 9 (90%) | 1(10%) | 0 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении заданий на следующие проверяемыеэлементы:

* особенности расположения географических объектов на карте (не знают названия рек, гор, возвышенностей России, не ориентируются на фрагменте карты)- 3 человек (30%),
* названия и особенности рек России (не знают,где протекает, особенности поведения реки) - 5 человек (50%),
* субъектыРФ(названиесубъектаиегостолица) -2человека (20%),
* определение поясного времени (определение времени прилета в другой город, учитывая местное время и время в полете) - 2 человек (20%),
* определениесубъектаРФпоприлагаемойхарактеристике-1человек (10%).

**Рекомендации:** учителям географии необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

# Физика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итогипредыдущего года | Качество знаний% | Итоги ВПР | Качество знаний% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 (8) | 1 | 2 | 7 | 0 | 30 | 1 | 2 | 7 | 0 | 30 |

Анализируя соответствие результатов ВПР по физике годовым отметкам предыдущего учебного года, выявлено следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавшихработу | Количество учащихся, подтвердивших годовуюоценку | Количество учащихся, повысивших годовуюоценку | Количество учащихся, понизивших годовуюоценку |
| 9.3 | 10 | 10 (100%) | 0 | 0  |

**Вывод**: по результатам анализа проведенной проверочной работы по физике в 9 классе (по материалам 8 класса) можно сделать следующие выводы: обучающимися допущены типичные ошибки при выполнении следующих заданий:

* решениезадачпотеме«Электромагнитныеявления»-2человека (20%),
* решениезадачспостроениемграфикапотеме«Тепловыеявления»- 2человека (20%),
* расчетэлектрическоймощности–1человек (10%),
* расчетэлектрическогосопротивления–5 человек(50%),
* выполнение заданий, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений – 1 человек (10%).
* **Рекомендации:** учителям физики необходимо спланировать коррекционную работу на уроках по устранению выявленных пробелов; организовать повторение тем, проблемных для всего класса; отрабатывать на уроках навыки решения физических задач; а также заданий в формате ВПР, связанных с работой приборов для изучения физических процессов и явлений.

ЗаместительдиректорапоУВР Суслова Г.В.