

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Красноармейский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Караевская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Караевская ООШ»

Кириллова И.Н.

Приказ №12 от «30» марта 2023г.

**Рабочая учебная программа
по родному (чувашскому) языку
1-4 классы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-популярных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы по тексту; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов для их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную или противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

2. В результате изучения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание изучаемого предмета, у обучающихся будут формироваться и

развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для

успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка и русского языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты. 1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- делить слова на слоги.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипе, супань – супаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносит твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, суна – суни*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи устойчивые сочетания слов (хёвел пӑхать, сұмӑр ҫӑвать, сурт ларать);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- употреблять в речи прилагательные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать слова, предложения, текст объёмом 12-15 слов;

- писать под диктовку слова, простые предложения из 3-4 слов, тексты объёмом 12-15 слов, написание которых не расходится с их произношением;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (тәри – тәрипе, сунън – сунънпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сунә – сунәи.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йывәс, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуçси (улма йывәсси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнось, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхать, сӳмӑр сӳвать, сурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ);
- употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелогии и именные слова;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса);
- писать изложение объёмом 30-45 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку принесингармонических основах (*тәри – тәрипе, сунань – сунаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сунань – сунани*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*нан улми, груша, чие, хурлахан – улма-сырла; йывац, чечек, курак, кайма – усен-тйран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (*самах тйвакан, самаха улштйракан аффиксем*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (*форма тйвакан аффиксем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуцци (улма йывацци)*.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçё, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, çумӑр çават, çурт ларат);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания;
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чӗ для выражения прошедшего времени.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40-45 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 40-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение по готовому или коллективно составленному плану объёмом 55-65 слов;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста вместе с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *сочинять заметку для школьной стенгазеты и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты. 4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тәри – тәрипе, супань – супаньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурләхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курәк, кәмпә – үсен-тәран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха уләштаракан аффиксем).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (форма тәвакан аффиксем);*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслә анне), кукамай (кәк ами), улмуҫси (улма йываҫси).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речислова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, çумӑр çӑват, çурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӗп степень, танлаштару степенӗ, вӑйлӑ степень*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *употреблять в речи именные и глагольные сочетания,*
- *употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;*
- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелого и именные слова;*
- *прибавлять к словам аффикс –чѣ для выражения прошедшего времени.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать изложение текста объемом 80-90 слов по самостоятельно составленному плану;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык»

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувацкой) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӓнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка языковых особенностей структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Правильное, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв э, ю, я, ё в словах;
- правописание мягкого знака (ь) в словах;
- правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованных из русского языка словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. *Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из личного опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрье; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулӑ сӑмахсем, хурӑнташӑ сӑмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (сӑмах тӑвакан тата сӑмаха улӑштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мӑшӑр сӑмахсем). Повторяющиеся слова (икӗ хут калакан сӑмахсем). Сложные слова (хутӑ сӑмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайӑсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пӑлтерӑшӑ пуплев пайӑсем тата пулӑшу пӑлтерӑшӑ пуплев пайӑсем).* Имя существительное (Япала ячӑ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами (Хыç сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камӑнӑх аффиксӑсем йышӑнӑ япала ячӑсем). Различение имен существительных по их признакам,

правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тӑп, танлаштарулӑ тата вӑйлӑ степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячӑ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йӑрке хисеп ячӑсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сӑпат ылмашӑсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ёҫ-хӗл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ).

Интонация: восклицательная и невосклицательная (кӑшкӑруллӑ тата кӑшкӑруллӑ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложения пӗр йышши членӑсем). *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений (хутсӑр тата хутлӑ предложенисем).*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сӑмахсене пӗр йӑркере тепӗр йӑркене куҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑр ятсенче: ҫын, чӑрчунсен уйрӑм ячӑсенче, хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӗ уҫӑ сасӑ тата янравлӑ хупӑ сасӑпа уҫӑ сасӑ хушшинче шавлӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӗнчи вӑрӑм хупӑ сасӑсене ҫырура палӑртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле);
- правописание ы или и после ҫ, ч (ҫын, ҫимӑҫ, чылай, чикӗ);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукӑль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;

– правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак);
– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

– знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Содержание (предметӑн шалашӑ). 1 класс (33 сах.)

Хутла вӑренес ӗс виӗӗ тапхӑртан тӑрать: вулама-сырма вӑрентес умӑнхи, вулама-сырма вӑрентмелли, вулама-сырма вӑрентӗ хыӗӗнхи.

Вулама-сырма вӑрентес умӑнхи тапхӑрӑн шалашӑ (12 сахет)

Вулама вӑренме хатӗрлесси. Пуплеве тимлӗн итлесси, сӑнасси, ӑнланасси, тишкересси: пуплеври предложенисене, предложенири сӑмахсене, сӑмахри сыпӑксене, сыпӑкри сасӑсене уйӑрасси, сасӑсене тӗрӗс каласси. «Калав», «Предложени», «сӑмах», «сыпӑк», «пусӑм», «сасӑ», «хупӑ сасӑ», «уӗӗ сасӑ» терминсемпе палашасси, вӗсемпе

майёпен пуплев тишкерёвёнче уса курасси. Кёнекери калавсен, предложенисен, самахсен схемисене, уса тата хупа сасасене уйармалли палисемпе (хёрлэ ҫаврашка, кавак таваткал) паллашасси, вёсемпе уса курасси.

«Шкул», «Класра», «Теттесемпе вайасем», «Шкул ачин кун йёрки», «Таван ял. Таван кил-сұрт», «Ҫемье», «Килти выльах-чёрлэх», «Улма-сырла. Пахча ҫимёҫ», «Уй-хирти тыр-пул», «Варманти чёр чунсем», «Ут-пу пайёсем», «Ҫарак (юмах)» темасемпе пёр-пёринпе калаҫасси, ыйтусем парасси, хуравласси, пёччен, е икшерён, е ушканпа ҫыханулла калав йёркелесси.

Куҫ умёнчи, ўкерчёксенчи япаласем ҫинчен, ҫывахра пулса иртекен ёҫсемпе пуламсем ҫинчен калаҫасси, вёсем ҫинчен ыйтса пелесси, ыйтусене хуравласси, хатёр планпа ҫыханулла пёчёк калав тавасси.

Сава пэхмасар вёренесси, сава содержанияйё тарах вёҫе-вёҫён пёр-пёрне ыйтусем парса хуравласси, саваран кирлэ самахсене тупасси, савари йёркесемпе уса курса пёр-пёр япалана, пулама санласа парасси.

Ҫырма вёренме хатёрлесси. Ҫырна чухне тёрёс ларасси, ҫыру хатёрёсемпе уса курасси. Ҫыру тетрачён страницисенче ёҫ йёркине, унан варрине (сұррине), хушма йёре курасси, ҫырна чухнехи ал хусканавёсене (сұлтен аялалла, аялтан сұлелле, сулахайран сылтәмалла, сылтәман сулахаялла) класпа, ретён-ретён, икшерён, пёччен тавасси. Ёлкесене палласа илесси, пёр-пёринчен уйарасси. Чаваш алфавитёнчи сас палисен 9 пайёпе (тўрэ йёр, ҫекёл, аванчак чалаш йёр, сұрма унка, унка, икё вёслэ ҫекёл, хупа ҫекёл, йәләллә тўрэ йёр, йәләллә ҫекёл) паллашасси, вёсене мёнле ҫырмалин йёркине пелесси, ҫыраси, пёрне-пёрин ёҫёсене тарёслесси, хакласси, йәнәш тупсан, мёнле тўрлетмеллине анлантарасси. Сас палисен элеменчёсене танлаштарасси, пёрпеклэхёсемпе уйрамләхёсене асархасси, вёсене ытти йёрсем хушшинче шыраса тупасси.

Япаласем хушшинче ытлашшине тупасси, мёншён ытлашши пулнине анлантарасси. Пёр-пёр япала хатёрлеме мён-мён кирлине суйласа илесси, ҫитменнине хушасси. Тума пусланә ёҫе вёҫлесси.

Вулама-сырма вёрентмелли тапхәрән шалашё (16 сехет)

Вулама вёрентесси. Самахри (сыпакри) сасасене пёр-пёринпе сыпантарма вёренесси. Самахри сыпаксене тишкересси, сыпак миҫе сасаран тата мёнле сасасенчен танине, сыпакри сасасен вырәнне палартасси. А, у, н, ә, л, х, м, р, ш, ы, в, с, ҫ, п сас палисемпе паллашасси, вёсемпе уса курса тўнтер тата тўрэ сыпаксене, самахсене вуласси. И, т, к, э, е(ә), ё, ў, ч сас палисемпе, ҫемселэх палипе(ь) паллашасси, пәзициллё вулав варттанләхне анкарасси, хыта тата ҫемҫё хупа сасәллә сыпаксемпе самахсене танлаштарасси, вёсене сас палисемпе ҫыраса тёрёс вуласси. Сингармонизм сакунне пәхәнман самахсене вуласси. Й, е(йә), ю(йу), я(йа) сас палисемпе, уйаракан паллапа (ь) паллашасси. Й хупа сасәпа тата вёреннё уса сасасемпе уса курса тўрэ сыпаксем тавасси, йә, йу, йа сасасен пёрлешёвёсене ҫенё сас палисемпе (е, ю, я) палла тунине, е, ю, я сас палисем икё пёлтерёшлэ пулнине анланасси. У, ХУ, УХ, ХУХ, УХХ, ХХУ, ХУХХ, ХХУХ сыпаксене, вёсенчен таракан самахсене уйрамләхёсене пёлсе вулама вёренесси. Сас палисене, сыпаксене, самахсене танлаштарасси. Самахсене каялла, юлашки икё сас палине ылаштарса, сас палли хушса, пёр сас палине тепёр сас палипе улаштарса вуласси. Тёрлэ пёлтерёшлэ самахсемпе предложенисем тавасси, пёлтерёшёсене анлантарасси.

Ҫырма вёрентесси. Чаваш афавитёнчи сас палисене, вёсене ытти сас палисемпе ҫыхантарса ҫыраси. Сас палли ҫырас йёркине анлантараса курәмлә катартасси, тишкересси (миҫе тата мёнле пайсенчен, вёсем пёр-пёринпе мёнле ҫыхәннә). Сас палисене ҫыхантармалли йёрке, ҫав йёркене астуса юласси. Ҫенё сас палине малтан вёреннё сас палисемпе ҫыхантармалли мелсене катартасси, вал ытти сас палисем умёнче те, хыҫёнче те тама пултарнине шута илесси. Ҫенё сас палине вёреннё сас палисемпе сыпакра, самахра, предложенире сыпантарса ҫыраси. Ҫыханулла пуплеме вёренесси, таван чёлхен тытамёпе (текст, предложени, самах майлашавё, самах, сыпак,

сасă) паллашасси, сăмахсене тѣрѣс калама, пусăма тѣрѣс палăртма вѣренесси. Текстсене, предложенисене, сăмахсене, сыпăксене, сасăсене ыру тетрадѣнче схемăсемпе тата модельсемпе кăтартасси. Виѣ шайлă схемăсемпе (сўлти пайѣнче – ўкерчѣкри япалана пѣлтерекеке сăмахан тытăмѣ, вăтам шайѣнче – пичет, аялта ыру сас паллийѣсемпе ырни сăмахсем) ѣлесси. Вѣреннѣ сас паллисене аса илессипе, кашни сас паллин ѣлкине астуса юлассипе, вѣреннѣ сас паллисене ушкăнлассипе, ачасене шухăшлав мелѣсемпе (тишкерме, танлаштарма, пѣтѣмлетме тата ытти те) паллаштарассипе, вѣсемпе усă курма вѣренессипе ыхăннă логика ѣсѣсене пурнăçласси. Сас паллин пайѣсене палăртса, пѣр пек пайѣсене кăтартса, пѣр пек пайѣсене тупса, пѣр пек пайѣсене калăпăш, шучѣ, асăта тата мѣнле ырнасни енчен сăнаса икѣ сас паллине танлаштарасси. Саскă йѣркепех сас паллисене ушкăнланă чухне усă курасси. Пѣр-пѣр сас паллин пайѣсене ытти сас паллисенче тупасси. Сасăсене илтес, уйăрас пултарулаха, вѣреннѣ сас паллисене ырас, вѣсене сыпăксенче, сăмахсенче тата предложенисенче ыхăнтарас ансат хăнăхусене аталантармалли хăнăхтарусем, ыраса илмелли ѣсем пурнăçласси. Сас паллине ырас йѣркин алгоритмне тăвасси, унпа усă курасси.

Вулама-сырма вѣрентнѣ хысăнхи тапхăрăн шалашѣ (5 сехет)

Текстпа ыхăннă ѣсем. Сут санталăк, сўлталăк вăхăчѣсем, сѣмье, чѣр чунсем, ачасен пурнăçѣпе ѣсѣ-хѣлѣ сінчен ырни текстсене тишкерме вѣренесси. Текст ячѣ тăрăх текст содержанийѣ сінчен калаçасси. Сѣнѣ тата йывăр сăмахсене аңланасси. Текст темипе паллашасси, калаçасси. Текст темипе килѣшўллѣ хайсем курни-илтни, пѣлни сінчен калаçасси. Текста пайăн-пайăн вуласси, план тăвасси. Текст содержанийѣ тăрăх калаçасси, тѣп шухăшне палăртасси. Творчествăллă ѣсем (пăтраштарса панă плана йѣркипе ырнаштарасси, содержани тăрăх ўкересси, ўкерчѣксенчен диафильм йѣркелесси, инсценировка, сăмахлă ўкерчѣк тăвасси, текста малалла тăсасси тата ытти те) пурнăçласси. Текстсен содержанийѣпе килѣшўллѣ ваттисен сăмахѣсемпе каларăшсемпе, тупмалли юмахсемпе ѣслени. Сăвăпа ѣслес йѣркепе паллашасси, апа пурнăçласси. Сăвва пăхмасăр вѣренесси. Чăваш сăмахѣсен пулу мелѣсене, йѣркине аңкарма сѣмленисине.

Тѣрѣс сырма вѣренмелли ѣсем. Сăмахсене пѣтѣмѣшле курма вѣренесси, вѣсене мѣнле ырнине асра тытма хăнăхасси. Вѣреннѣ пур сас паллисене тепѣр хут аса илесси, элеменчѣсене кура вѣсене ушкăнласа ырасси. Сас паллисенче панă элемента тупса йѣрлесси. Пѣр пек элемент пур сас паллисене ыраса илесси. Панă сас паллин элеменчѣсене ытти сас паллисенче тупса йѣрлесси. Панă элементсемпе усă курса сас паллисем ырасси. Алăпа ырни тата пичетленѣ сăмахсене, предложенисене, 2-3 предложенирен тăракан текста пăхса ыраса илесси, ырнине ыру тетрадѣнчи текстпа танлаштарса тѣрѣслесси. Сăмаха е предложение, текста вѣрентекенпе пѣрле тишкересси, унтан вѣрентекен вуланă тăрăх ырасси, ырнине пăхса тѣрѣслесси. Пăтраштарса панă сас паллисенчен сăмахсем, сăмахсенчен предложенисем, предложенисенчен текстсем туса ырасси. Пăнчăсем ыранне сăмахра кирлѣ сас паллисем, предложенисенче кирлѣ сăмахсем лартса ырасси. Ыйтусене хуравласа ырасси. Пăхмасăр сырма хатѣрленесси.

2.2 Содержание (предметăн шалашѣ). 2 класс (68 ч.)

ЧѣЛХЕНЕ АНСАТ ТИШКЕРМЕ, ТЕРМИНСЕМПЕ УСĂ КУРМА ВѣРЕНТЕССИ. АСЛАВЛА (ТВОРЧЕСТВĂЛЛА) СЫРАВА ВѣРЕНТЕССИ

1-мѣш класра вѣренине аса илни – 2 сех.

Предложени, сăмах, сасă, сас палли.

Сасă тата сас палли – 19 сех.

Алфавит. Усă сасăсемпе хупă сасăсем. Хытă усă сасăсемпе сѣмсе усă сасăсем. Хытă хупă сасăсемпе сѣмсе хупă сасăсем. Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. Хытă усă сасăллă сăмахсенче сѣмселѣх палли (ь) ырасси. Уйăракан сѣмселѣх палли (ь) ырасси. Вăрăм хупă сасса икѣ пѣр пек сас палли ыраса палăртни. Тăван-хуранташлăх сăмахѣсем.

Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ хӑш-пӗр сӑмахсене ҫырасси. Сӑмах сыпӑкӗ. Сӑмахсене пӗр йӗркере тепӗр йӗркене куҫарасси.

Сӑмах. Япала ячӗ – 14 сех.

Кам? мӗн? ыйтуллӑ сӑмахсем. Пӗр япалана пӗлтерекен сӑмахсем. Япала нумаййине пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫын ятне, хушаматне, ашшӗ ятне пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сӑмахӗсем. Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Ӱкерчӗк тӑрӑх калав йӗркелесе ҫырасси. Выльӑх-чӗрлӗх ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Вӗреннине ҫирӗpletесси. Хула, ял, юхан шыв ячӗсене пысӑк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Пӗлтерӱ ҫырасси.

Глагол – 11 сех.

Мӗн тӑвать? Мӗн тӑваҫҫӗ? ыйтури глаголсем. Мӗн турӗ? мӗн турӗҫ? ыйтусенчи глаголсем. Хирӗсле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем). Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем). Тав тӑвасси.

Паллӑ ячӗ – 9 сех.

Япала паллине пӗлтерекен сӑмахсене мӗнле? ыйту лартса тупасси. Тӗсе пӗлтерекен сӑмахсем. Ҫынна сӑнлакан сӑмахсем. Ҫыру ҫырасси. Хирӗсле пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (антонимсем). Пӗрешкел пӗлтерӗшлӗ паллӑ ячӗсем (синонимсем).

Предложени – 9 сех.

Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси. Предложенин тӗп членӗсемпе кӗҫӗн членӗсем. Калуллӑ предложенисем. Ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкӑруллӑ предложенисем.

2-мӗш класра вӗреннине пӗтӗмлетесси – 4 сех.

Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси. Япала ячӗ. Глагол. Паллӑ ячӗ. Предложени.

Пуплеве пур енлӗн аталантарнӑ май чӗлхене ансат тишкерме, чӗлхе ӑслӑлӑхӗн терминӗсемпе усӑ курма вӗрентесси

Мӗн вӗрентнине шута илсе, вулав урокӗсемпе тачӑ ҫыхӑнтарса ачасен ҫыхӑнуллӑ калаҫас, тӑнласа ӑнкарас, вулас тата ҫырас мехелӗсене малалла аталантармалла. Вуламалли, тӑнламалли, ҫыхӑнуллӑ каласа памалли, калаҫӑва хутшӑнмалли, ҫырмалли хӑнӑхтарусем ҫине таянса вӗсемпе ҫыхӑнуллӑн чӗлхе тытамӗн тӗрлӗ сийӗпе (фонетика, лексика, морфологи, синтаксис, стилистика) усӑ курма пӗлнине лайӑхлатмалли хӑнӑхтарусем куллен йӗркелемелле. Вулаттарнӑ, пуплеве тӑнлаттарнӑ, ҫыхӑнуллӑ пуплев тутарнӑ, ҫыртарнӑ май вӗренекенсене чӗлхен тӗрлӗ енӗсене (аспектӗсене) ансат тишкерме, чӗлхе ӑслӑлӑхӗн кирлӗрех терминӗсемпе, янтӑ пӗлӗвӗсемпе усӑ курма вӗрентмелле.

Ҫыхӑнуллӑ пуплев. Пуплевӗн пурнӑҫри пӗлтерӗшӗ.

Текст. Ана темӑпа ҫыхӑнман предложенисен пуххипе танлаштарасси. Текстра мӗн ҫинчен каланине (текст темине) палӑртасси. Текста темиҫе сыпӑка (пая) уйӑрасси. Пысӑках мар текста, унӑн пайӗсене ят парасси.

Ӱкерчӗксемпе ӗҫлесси. Ӱкерчӗксем тӑрӑх ыйтусене хуравласси, предложенисем тӑвасси. Вӗсене ҫырасси.

И з л о ж е н и ҫ и н ч е н ӑ н л а н т а р а с с и . Ыйтусене ушкӑнпа хуравланӑ, йывӑр орфограммӑсене асӑрхаттарнӑ хыҫҫӑн вӗрентӱҫӗ пулӑшнипе 30-45 сӑмахлӑ текст тӑрӑх изложени ҫырасси.

Ачасен пурнӑҫӗпе ҫыхӑннӑ темӑсемпе (вӑйӑ выляни, вӑрманна экскурсие кайни, кама та пулин пулӑшни, шкул ҫинчен) 4-5 предложенирен тӑракан пӗчӗк калав тӑвасси.

Пуплев этикечӗ. Сывлӑх сунни. Сывлӑх суннӑ чух усӑ куракан тараватлӑх сӑмахӗсемпе сӑмах майлашӑвӗсем. Паллашу сӑмахӗсемпе предложенисем. Сӑпайлӑн тав тума пӗлесси. Сыв пуллашу сӑмахӗсем.

Ӓҫ хучӗсем. Ансат пӗлтерӱ хайласси. Юлташ патне ҫыру ҫырасси.

Чӗлхене ансат тишкересси, терминсемпе усӑ курасси

Алфавит. Саспаллисен ячәсем тата йәрки. Уҗа тата хупа сасәсем. Хыта тата җемҗе сасәсем.

Пёр-пёр сас паллипе пусланақан сәмахсене словарьте шыраса тупма вёрентесси. Сәмахсене алфавит йәркипе вырнаштарма хәнәхтарасси (пусламаш саспалли тәрәх).

Япалана пёлтерекен сәмахсем. Вёсене кам? тата мән? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япала ёҗне пёлтерекен сәмахсем. Вёсене мән тавать? мән тавё? мән турё? ыйтусем тәрәх тупасси.

Япалан тата унән ёҗән паллине пёлтерекен сәмахсем, вёсене мәнле? ыйту тәрәх тупасси.

Сәмахсене вёсен пёлтерёшёсене кура ушкәнласси. Хирёҗле _пёлтерёшлё сәмахсем (хура - шура, пысак - пёчёк, сарлака - ансәр, пылак - йүҗё). җывах пёлтерёшлё сәмахсем: васка - хыпалан, кил - пыр, усал - хаяр, аван - лайах, илемлё - хитре, чипер.

Лексикапа тематика ушкәнёсем: а) тёс ячәсем (хёрлё, сарә, шура, хура, хәмәр, кәвак т.ыт.те; җүрен, тура, хәла, ула, сарә-хәла (лаша җинчен); ә) җынна хаклақан сәмахсем (чипер, илемлё, тирпейлё, тәрәшуллә, ёҗчен, кахал, наян, мәнтар, начар т.ыт.те).

Предложени. Пуплеври предложенисене уйәрасси (маларах вёреннине җирёплетесси). Предложенин тёп (подлежащипе сказуемәй) тата кёҗән членёсем (ячёсене асанмасәр).

Тёрлё каләплә (тытәмлә) предложенисем тума тата җырма хәнәхтарасси. Вёсене (кам? мән? камән? мәнён? кама? мёне? камра, мёнре? камран? мёнрен? кампа? мёнпе? камсәр? мёнсёр? камшән? мёншён?) ыйтури сәмахсемпе анләлатасси.

Пунктуаци. Предложени вёҗне пәнчә, ыйту тата кәшкәру паллисем лартасси.

Орфографи. 1) Хыта уҗа сасәллә сыпак е сәмах вёҗәнчи [л'], [н'], [т'] сасәсене л, н, т саспаллисем хыҗҗән җемҗелёх палли (ь) җыраса паләртасси: выльах, кукаль, супән, мәкән, халь, ахаль, мәкәль, шукәль, ларать, вылять, чупать, тәрәшать.

2) Уйәрәқан җемҗелёх палли (ь) җырасси: мәрье, кёсье, тухья, Марье.

3) Вәрәм хупа сасса икё пёр пек саспаллипе паләртасси: әру-таванләх сәмахёсенче: атте, анне, асатте, шәлләм, аппа, кукка, мән акка;

җулталәк вәхәҗёсен ячёсенче: җулла, хёлле, кёркунне, җуркунне;

хальхи вәхәтри нумайлә хисепри 3-мёш сәпатри глаголсен формисенче: вулаҗҗё, вуламаҗҗё, выляҗҗё, вылямаҗҗё.

4) Сәмаха пёр йёркерен тепёр йёркене куҗарасси: ма-ши-на, вы-ля, япа-ла, пё-лёт-сем.

5) җын ячёпе хушаматне тата ашшё ятне, выльахсемпе чёр чунсен уйрәм ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак саспаллирен пусласа җырасси: Иванова Мария Васильевна, Михайлов Иван Викторович, Кампур, Улайкка, Аньяр, Хураҗка, Канаш, Шупашкар, Шурча, җавал, Кёҗән җавал, Атәл, Сёве

б) Вырәс чёлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсене вырәс чёлхинчи пекех җырасси: а) Миша, Наташа, Коля, Петя, Таня; ә) машина, трактор, комбайн, завод, фабрика, самолёт, ракета; б) парта, учитель, директор; в) колхоз, ферма, сад, дыня, помидор;

г) кухня, стакан, щётка.

Таса та илемлё җырасси

җыру гигиени хәнәхавёсене (тёрёс ларма, тетраде хума, ручкәна тытма т.ыт.те пёллине) җирёплетесси.

Пёчёк саспаллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (5 ушкән) җырасси: 1) и, ш, г, п, т, й, н, р, у, ү; 2) л, м, ц, щ, ь, ы; 3) а, ә, ю, ф, д, б, я; 4) с, җ, е, ё, ё, ч, ь, в; 5) э, х, ж, к.

Пысак сас паллисене йывәрләх енчен ушкәнласа (4 ушкән) җырасси: 1) Й, И, Ш, Ц, Щ, Ч, Ы, Л, М, А, Ә.

2) О, С, җ, Х, Е, Ё, Ё, З, Э, Я;

3) Ж, У, Ё, Н, К, Ю, Р, В, Ф; 4) Г, П, Т, Б, Д.

Таса та илемлё, тёрёс җырмалли сәмахсем: алсиш, анне, аппа, асатте, атте, әмәрт кайәк, библиотека, больница, выльах, вырсарни кун, герой, дежурнай, ешчёк, ёлка,

журнал, йăмак, кёснерни кун, кёркунне, кёсье, класс, класра, колхоз, коньки, комбайн, комбайнер, кукамай, кукаси, кукка, лётчик, майка, мунча, пан улми, пичче, ракета, самолёт, ҫулла, ҫуркунне, тăвайки, тетрадь, трактор, тунти кун, тырпул, улмуҫси, учитель, учительница, ўхё, физкультура, хёлле, чăх-чёп, шăллăм, шăмат кун, щётка, ытлари кун, эрне кун, юлан ут, юн кун, ялав.

2.3 Содержание (предметăн шалашё). 3 класс (68 ч.)

1-2-мёш класра вёреннине аса илесси – 3 сех.

Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсемпе сас паллисем. Сасă. Сас палли

Сасă, сас палли - 15сех.

Класри е шулти хаҫата заметкасем ҫыраси. Библиотекаран илсе вуланă кёнекесен списокне туса пыма пёлесси. Вăрам хупă сасăсене икё сас паллипе палăртасси. Ч сасă умёнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелёхне ятарласа палăртманни. Сăпайлăх сăмахёсем. Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫăн ы е и ҫыраси.

Вырăс чёлхинчен ҫыру урлă йышăнна сăмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫыраси. Телефонпа калаҫасси. Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пёлесси.

Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тăвасси

Предложени – 14 сех.

Калуллă, ыйтуллă тата хистевлё предложенисем. Кăшкăруллă предложени. членёсем. Предложенисене кёҫён членсемпе анлалатасси. Текст тата предложени Сăмах майлашăвё. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвё. Ансăр тата анлă едложенисем.

Сăмах – 8 сех.

Сăмах тытамё. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Хăнана чёнеси. Ҫёнё сăмахсем ҫă (-ҫё), -лăх (лёх) аффиксем хушăнса пулни. Ҫёнё сăмахсем –у(ў), -лă (-лё), -ла (-ле) аффиксем хушăнса пулни. Пёр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тёрёс ҫыраси

Пуплев пайёсем. Япала ячё – 5 сех.

Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтăвё. Япала ячёсем хисеп тăрăх улшăнни. Ш, с, ҫ сасăсемпе пётекен япала ячёсене нумайлă хисепре тёрёс ҫыраси

Глагол – 12 сех.

Глагол пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем. Ҫывăх пёлтерёшлё глаголсем. Глагол улшăнăвё. Хальхи вăхăт. Ирtnё вăхăт. Пулас вăхăт

Паллă ячё – 7 сех.

Унăн пёлтерёшё, ыйтăвёсем. Вăл япала ячёпе тата глаголпа ҫыхăнни. Япала ячёпе тата глаголпа ҫыхăнна паллă ячёсем вёҫленменни. Пёрешкел е ҫывăх пёлтерёшлё паллă ячёсем (илемлё, капър, хитре, чипер). Ҫулёпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чёнеси.

3-мёш класра вёреннине аса илсе ҫирёплетесси – 2 сех.

Сасăсемпе сас паллисем аса илесси. Вёренекенсен пёлёвне тёрёслени. Сăмах тытамё. Пуплев пайёсем

Пуплеве пур енлён аталантарнă май чёлхене ансат тишкерме, чёлхе аслăлăхён терминёсемпе усă курма вёрентесси

Маларах вёреннине аса илсе ҫирёплетесси. Ачасен вулавпа ҫыру хăнăхăвёсене, ҫыхăнуллă калаҫас, пуплеве тăнласа аналанас мехелёсене малалла аталантарасси. Пуплевён тёп ёҫё-хёлёпе ҫыхăнуллăн тата вёсем ҫине таянса тăван литература чёлхин пур сийёсемпе те усă курма пёлнине лайăхлатасси, чёлхене тишкерме, лингвистикăн ансат пёлёвёсемпе усă курма вёрентесси.

Ҫыхăнуллă пуплев. Текст. Унăн пайёсене уйăрасси, вёсене ят парасси. Вёрентўҫё ертсе пынипе калуллă текстăн планне тăвасси.

Текста вуласа унан тѣп шухайшне палартасси. Текстан пѣтѣмѣшле тытамѣ: пусламашѣ, тѣп пайѣ, вѣсѣ.

Хатѣр е ушкѣнпа тунѣ планпа усѣ курса текст тѣрѣх изложени ырасси.

Темиѣсе е пѣр укерчѣк тѣрѣх тата пурнѣсра курни-илтни (вайѣсем, ачасен ѣсѣ-хѣлѣ, ыт ыанталака ыанани, тѣрлѣ ыѣре экскурсие кайни, ялти ватѣсене пулѣшни) ыинчен ыыхѣнулла калав йѣркелесси, ун хыссыан сочинени ырасси.

Харпѣр хай ѣсѣ ыинчен кама та пулин (юлташа, асатте-асаннене) ыыру ыырса пѣлтересси.

Пуплев этикечѣ. Сѣмах вѣссыен е ыыру ыырса хѣнана чѣнесси, саламласси. Сѣпайлѣх сѣмахѣсемпе усѣ курасси. Телефонпа калаыасси. ыулѣпе аслѣрах ыынна чѣвашла сумласа чѣнмелли сѣмахсем (пичче, аппа, инке, мучи, кинемей).

Ѣс хучѣсем. Класри е шулти хѣсата заметкѣсем ырасси.

Сѣмах йышне анлѣлатасси. Ару-тѣванлѣх терминѣсем. Тѣванлѣха атте, анне енчен кѣтартакан таблицѣсем.

Чѣлхене ансатѣн тишкересси. Чѣлхе пѣлѣвѣн терминѣсемпе паллаштарасси.

Сѣмах тытамѣ: тымар тата аффиксем. Сѣмах тѣвакан тата сѣмаха улѣштаракан аффиксем. Япалана пѣлтерекен сѣмахсем ыумне –ыѣ(-ысѣ), -лѣх(-лѣх), -у(-у) аффиксем хушѣнса пулнѣ сѣмахсене ыанасси. Пѣр тымартан пулнѣ сѣмахсене асырхаса ушкѣнласси, аса илсе каласси, ырасси (ыыр – ыыру – ыырулѣх, кала – калав – калавыѣ).

Орфографие орфоэпи. Э, е, ѣ, ю, я саспаллисемпе усѣ курма пѣлесси. ыырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ сѣмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисене тѣрѣс вулама, ыырма пѣлесси.

Сѣмах тѣпѣнчи вѣрѣм хупѣ сасса икѣ пѣр пек саспалли ыырса палартасси: а) ыѣрттан, паттѣр, парашпан, суккѣр, маттур, тѣвайкки, тѣттѣм, турилкке; ѣ) пѣрре, иккѣ, виысѣ, пиллѣк, ыиччѣ, аллѣ; б) ачашшѣн, хуллен, вѣрттѣн, пысыккѣн, симѣссѣн, шурын; в) валли, хыссыан.

Хутѣш сѣмахри ч умѣнчи хупѣ сасысен ыемселѣхне ятарласа палартманни: калча, мунча, пѣнчѣ, шалча, вѣлча, анча, хупѣлча.

ы, ч саспаллисем хыссыан ы е и ырасси: а) ыыру, ыын, ыырма, чылай, чыс, ыывѣх, ыырла; ѣ) ыимѣс, чикѣ, читлѣх, ыинче.

Усы е д сасыпа пѣтекен сѣмах тѣпѣ ыумне –лѣ(-лѣ), -ла(-ле) аффиксем хушѣнса пулнѣ сѣмахсенче икѣ пѣр пек саспалли футбол-футболла, лапта --- лапталла, пукане --- пуканелле, шашка --- шашкѣлла; ѣ) сухал --- сухаллѣ.

Нумайлѣ хисеп аффиксэнчи с сасса (вѣл умѣнхи ш, ы, сасысемпе пѣрпекленнѣ тѣслѣхсем) тѣрѣс палартасси: юлташсем, тантѣшсем, чѣрѣшсем, лѣпѣшсем, чѣкеысем.

Хальхи вѣхѣтри пѣрреллѣ хисепри глаголсене тѣрѣс каласси, ырасси: ташлатѣп, вѣренетѣп, ѣслетѣп, юрлатѣп, вѣренетѣн, ѣслетѣн, ташлатѣть, юрлатѣть, вѣренет, ѣслет

Таса та илемлѣ ырасси.

Графика хѣнѣхѣвѣсене малалла аталантарса пырасси. Сѣмахсемпе предложенисене хѣвѣртах ыырма хѣнѣхтарасси. (Кирлѣ сѣмахсемпе предложенисене учитель хай суйласа илет.)

2.4 Содержание (предметѣн шалашѣ). 4 класс (68 ч.)

Вѣреннине аса илесси. - 6 сех.

Текст. Предложени. Сѣмах. Сасысем тата сас паллисем. Сыпѣк. Пусѣм. Хутшѣну йѣли-йѣрки. Этикет

Сѣмах тытамѣ тата пулѣвѣ - 10 сех.

Пѣр тымарлѣ сѣмахсем. Сѣпайлѣх сѣмахѣсем. Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни. Мѣшѣр сѣмахсем. Сѣмахсене икѣ хут каланине тишкересси. ыыру тата пѣлтерѣ ырасси

Текст – 6 сех.

Текст. Текстри предложенисен килѣшѣвѣ. Текст темине, тѣп шухайшне тупни. Текст тытамѣ

Предложенин пёр йышши членёсем – 5 сех.

Предложенин пёр йышши членёсем. Вёсем пётёстерүпе (союзпа) (анчах, ҫапах, тата, та(те) тата пётёстерүсёр (союзсёр) ҫыханни. Пёр йышши членлә предложенисем тума пелесси.

Пуплев пайёсем. Япала ячё – 11 сех.

Сәмахсене пёлтереш тәрәх ушқанлани. Пуплев пахаләхё

Ўкёмсем (падежсем). Текстри, предложенири япала ячёсем мёнле падежрине вёсен ыйтәвёсем тәрәх пелесси. Хупә сасәпа (юлташ, телей, сунар, пёлёт, хёвел, кун) тата а, э, ә, ё, у, ү, и сасәсемпе пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. Саламламалли правиләсем

Паллә ячё – 5 сех.

Паллә ячёсен пёлтерешё, пуләвё. Паллә ячёсен тёп, танлаштарулла тата вайлә степенёсем, вёсемпе пуплевре усә курасси. Паллә ячёсем –ак/-ек, –әк/-ёк, –кән/-кён, –чән/-чён, –лә/-лө аффиксем хушанса пулни.

Хисеп ячё - 3 сех.

Хисеп ячёсен пёлтерешё. Ёҫ хучёсем. Пёлтерё ҫырасси

Местоимени - 3 сех.

Местоимени пёлтерешё. Сәпат местоименийёсем. Сәпат ылмашёсене текста тупасси, вёсем хәш падежрине паләртасси. Уяв ячёпе саламласси

Глагол – 17 сех.

Глагол вәхәт, сәпат тата хисеп тәрәх улшанни. Унан пурлә тата ҫуклә формисем.

Хальхи, иртнө, пулас вәхәтри глаголсен сәпатланәвё. Глагол ҫинчен вёреннине пётёмлетни

Вёренё ҫулёнче аса хывнине аса илесси – 1 сех.

Сәмах тытәмё тата пуләмё. Текст. Предложени. Пуплев пайёсем.

Чёлхене ансат тишкересси. Чёлхе пёлёвён терминёсемпе паллаштарасси ҫыханулла пуплев.

Текст. Унан темипе тёп шухәшё. Текст тытәмё (композици) Изложенипе сочинени планёсене ушқанпа тата пёччен тәвасси. Планпа усә курса 80-90 сәмахлә текст тәрәх тулли е кёске изложени ҫырасси.

Пурнәҫра пулса иртнө пёр-пёр ёҫ (курни-илтни, сәнани, экскурсире пулни, театра кайни, сумлә ҫынсемпе тёл пулни) ҫинчен ушқанпа хатёрленнө хыҫҫән пёчёк аслав (сочинени) хайласси.

Пуплев этикечё. Каланине хирёҫлесси: вашаватләх тата түрккеслөх. Каҫару ыйтассине, үкёнёве паләртасси, ашшө-амәшне, тус-тәвана уяв ячёпе саламласси.

Ёҫ хучёсем. Шкулти хаҫатпа, Шупашкарта тухса тәракан ача-пәча хаҫат-журналёпе ҫыхану тытма хистесси. Пёлтерё ҫырма хәнәхтарасси.

Сәмах йышне үстересси, унпа усә курма пёлнине ҫирёплетесси. Сәмахсене тёрлө мелпе ушқанласси.

Орфографи тата орфоэпи. Мәшәр сәмахсене ҫырасси: сётел-пукан, сёт-су.

Икё хут калакан сәмахсене ҫырасси: ял-ял, хёрлө-хёрлө, пин-пин.

Сәпат ылмашёсене тёрёс каласси, ҫырасси: эпё (эп), эсё (эс), эфир(эпёр), эфир (эсёр); манән (ман), санән (сан); манра, манран, санра, санран, пирёнте (пирте), сирёnten (сиртен); вәл – унан, әна, унран.

Япала ячёсен падеж формисене тёрёс каласси, ҫырасси: ҫыру- ҫыравән, ҫырава; сәвә- сәввән, сәвва; пёрчө – пёрчён, пёрче; мәкән – мәкәнте е мәкәнре; район – районта е района.

Глаголән ҫак формисене тёрёс каласси, ҫырасси:

1) Хальхи вәхәтән сәпат формисене (ҫыратәп – ҫырмастәп, ҫыратән – ҫырмастән (ҫырап – ҫырмап, ҫыран мар, ташлатпәр – ташламастпәр, ёҫлетпёр – ёҫлестпёр, вулатпәр – вуламастпәр, вёренетпёр – вёренместпёр, ташлатәр – ташламастәр, ёҫлетёр – ёҫлестёр, вёренетёр – вёренместёр, килетёр – килместёр, ҫырать – ҫырмасть (ҫырат – ҫырмас мар);

2) Пулас вәхәт формисене (ту – тәвәп, тәвән, тәвё; ҫи – ҫийён, ҫийёп, ҫийё);

3)Р сасăпа пĕтекен йĕр, кĕр, кӳр, пар, пер, пыр, тӑр, хур, яр глаголсен иртнĕ вӑхӑт формисене: кĕтĕм, кĕтĕн, кĕчĕ, кĕтĕмĕр р сасӑ тухса ўкет).

Çемҫе л, н, т сасӑсемпе пĕтекен сӑмах тĕпĕ ҫумне –лӑ/-лĕ аффикс хушӑнса пулнӑ сӑмахсенче ь ҫырасси: кукальлĕ, супӑнльĕ, тетрадьлĕ, медальлĕ, портфельлĕ.

Паллӑ ячĕсен вӑйлӑ степенĕнче (хуп-хура, тӑп-тӑрĕ, ем-ешĕл, ҫап-ҫутӑ, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак) дефис лартасси.

Пунктуа́ци. Пĕр йышши членлӑ предложенисенче хӳреллĕ пӑнчӑ лартасси.

Таса та илемлĕ ҫырасси

Графика хӑнӑхӑвĕсене малалла аталантарса пырасси. Сӑмахсемпе предложенисене хӑвӑртрах ҫырма хӑнӑхтарасси. (Кирлĕ сӑмахсемпе предложенисене учитель хӑй суйласа илет.)

3.1 Тематическое планирование. 1 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вулама-сырма вѣрентес умѣнхи тапхӑр (Добукварные уроки) – 12 ч.		
1	Шкула (В школу!)	1
2	Класра (урока). Калаври предложенисене уйӑрни (В школу! Распознавание предложений в тексте)	1
3	Теттесемпе вӑйӑсем. Предложенири чарӑну паллисем (Игрушки. Знаки препинания в конце предложений)	1
4	Шкул ачин кун йӑрки. Калав (Режим дня школьника. Текст)	1
5	Тӑван ял. Тӑван кил-сӑрт. Предложенири сӑмахсене уйӑрни, вӑсен хисепӗ (Родная деревня. Родной дом. Разделение предложения на отдельные слова)	1
6	Семье (кил-йыш). Предложенири сӑмахсен йӑрки (Семья. Порядок слов в предложении)	1
7	Килти выльӑх-чӑрлӑх. Сӑмахри сыпӑксене уйӑрни, вӑсен шутне палӑртни (Домашние животные. Деление слова на слоги)	1
8	Улма-сырла. Пахча сӑмӑс. Сӑмахри сыпӑксен хисепӗ. Пусӑм (Ягоды, фрукты, овощи. Количество слогов в слове. Ударение)	1
9	Уй-хирти тыр-пул. Усӑ сасӑ (полевые культуры. Гласный звук)	1
10	Вӑрманти чӑр чунсем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Звери. Гласные и согласные звуки)	1
11	Ут-пӑ пайӑсем. Усӑ тата хупӑ сасӑсем (Части тела. Гласные и согласные звуки)	1
12	«Сарӑк» юмах (Сказка «Репка»)	1
Вулама-сырма вѣренмелли тапхӑр (Букварные уроки) – 16 ч.		
13-15	[А] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [ӑ]. Буквы А, ӑ.)	3
16-18	[С] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [с]. Буквы С, с.)	3
19-21	[Е] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [ӗ]. Буквы Е, ӗ)	3
22-24	[У] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [ӹ]. Буквы У, у)	3
25-26	Семсӑлӑх палли (ь) (Мягкий знак (ь))	2
27-28	[И] сасӑ тата унӑн паллисем (Звук [й]. Буквы И, и)	2
Вулама-сырма вѣрентнӗ хысӑнхи тапхӑр (Послебукварные уроки) – 5 ч.		
29	И. Я. Яковлев. Сӑкӑллӑ сас паллисем (Буквы с крючком)	1
30	А. Г. Николаев. Сӑкӑллӑ сас паллисем (Буквы с крючком)	1
31	Чӑваш сӑршывӗ. Сӑкӑллӑ пысӑк сас паллисем (Чувашская Республика. Заглавные буквы с крючком)	1
32	Султалӑк вӑхӑчӑсем	1
33	Пӗтӑмлетӹ урокӗ	1

3.2 Тематическое планирование. 2 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1-мёш класра вёреннине аса илни (Повторение пройденного в 1 классе) – 2 ч.		
1	Предложени, сáмах, сасá, сас палли (Предложение, слово, звук, буква)	1
2	Алфавит	1
Сасá тата сас палли (Звук и буква) - 19 ч.		
3	Сырса илни. Авáн уйáхё (Списывание. Сентябрь)	1
4	«Кёркунне» темáпа калав сырасси (Составление рассказа по теме «Осень»)	1
5	Усá сасáсемпе хупá сасáсем (Гласные и согласные звуки)	1
6	Хытá усá сасáсемпе семсе усá сасáсем (Твердые и мягкие гласные звуки)	1
7	Хытá хупá сасáсемпе семсе хупá сасáсем (Твердые и мягкие согласные звуки)	1
8	Сывлáх сунасси. Сывпулашасси (Приветствие. Прощание)	1
9	Творчество ёсё. Сывлáх сунмалли, сывпуллашмалли диалог (Творческая работа. Составление диалога на приветствие и прощание)	1
10	Хытá усá сасáллá сáмахсенче семселёх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака в словах с твердыми гласными)	1
11	Диктант	1
12	Уйáракан семселёх палли (ь) сырасси (Написание твердого знака)	1
13	Вáрám хупá сасса икё пёр пек сас палли сырса палáртни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами)	1
14	Изложени	1
15	Тáванлáх-хурáнташлáх сáмахёсем (Термины родства)	1
16	Вырáс чёлхинчен йышáннá хáш-пёр сáмахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка)	1
17	Орфографи словарё (Орфографический словарь)	1
18	Диктант	1
19	Сáмах сыпáкё (Слог. Слово)	1
20	Ыйтусене хуравласа үкерчёк тáрáх калав сырасси (Составление письменного рассказа по картине, отвечая на вопросы)	1
21	Сáмахсене пёр йёркере́н тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую)	1
Сáмах. Япала ячё 14 сех		
22	Кам? Мён? ыйтуллá сáмахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?)	1
23	Калав йёркелесе сырасси. Кушак (Составление рассказа. Кошка)	1
24	Диктант	1
25	Пёр япалана пёлтере́кен сáмахсем (Слова, обозначающие один предмет)	1
26	Япала нумаййине пёлтере́кен сáмахсем (Слова, обозначающие множественность предмета)	1
27	Сын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысáк сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств)	1

28	Паллашу с̄мах̄сем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве)	1
29	Вьл̄ях-ч̄рл̄ех яч̄сене пыс̄ак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных)	1
30	Ўкерч̄к т̄р̄ах калав й̄ркелесе сырасси (Составление рассказа по картинке)	1
31	С̄ырса илни. Хушапус̄ (Списывание. Зорька)	1
32	Хула, ял, урам, юхан шыв яч̄сене пыс̄ак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек)	1
33	П̄лтер̄у сырасси (Написание объявлений)	1
34	П̄лтер̄у сырасси (ӗсл. сыру урок̄) (Написание объявлений. Урок творческого письма)	1
35	Диктант	1
Глагол (11 сех.)		
36,37	М̄н т̄авать? М̄н т̄авас̄с̄е? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?)	2
38	Ўкерч̄ксем т̄р̄ах план туса калав сырасси (Составление рассказа по рисунку)	1
39,40	М̄н тур̄с̄? М̄н тур̄е? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?)	2
41	Диктант	1
42	Ыйтусене хуравласа п̄ч̄к калав сырасси (Составление рассказа по вопросам)	1
43	Хир̄с̄ле тата п̄решкел п̄лтер̄шл̄е глаголсем (Глаголы с близким и противоположными значениями (антонимы, синонимы))	1
44	Тав т̄авасси (Выражение благодарности)	1
45	С̄ырса илни (Списывание)	1
46	Ўкерч̄к т̄р̄ах калав й̄ркелесе сырасси (Составление рассказа по рисунку)	1
Палл̄ яч̄ (Имя прилагательное) – 9 ч.		
47	Япала паллине п̄лтерекен с̄мах̄сене м̄нле? ыту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова м̄нле? (какой?))	1
48	Диктант	1
49	Т̄есе п̄лтерекен с̄мах̄сем (Слова, обозначающие цвет)	1
50	Изложени	1
51	С̄ынна с̄нлакан с̄мах̄сем (Слова для описания человека)	1
52	С̄ыру сырасси (Написание письма)	1
53	С̄ыру сырасси (ӗсл. сыру урок̄) (Написание письма. Урок творческого письма)	1
54	Хир̄с̄ле п̄лтер̄шл̄е палл̄ яч̄сем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы))	1
55	П̄решкел п̄лтер̄шл̄е палл̄ яч̄сем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы))	1
Предложени (9 сех.)		
56	Пуплеве предложенисем сине уй̄арасси (Разделение речи на предложения)	1
57	Предложенин т̄п член̄семпе к̄с̄н член̄сем (Главные и второстепенные члены предложения)	1
58	Сочинени. Суркунне сывхарать (Наступила весна)	1
59	Предложени член̄сем хушшинчи сых̄ану (Связь между членами предложения)	1

60	Диктант	1
61	Изложени	1
62	Калулла, ыйтулла предложенисем. Кашкарулла предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения)	1
63	Сырса илни (Списывание)	1
64	Укерчек тарӑх ыйтулла предложенисем йӑркелесе сырасси (Составление вопросительных предложений по картине)	1
Иккӑмӑш класра вӑреннине пӑтӑмлетни (Обобщение изученного во 2 классе) – 4 ч.		
65	Диктант	1
66	Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит синчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси (Повторение: звуки и буквы, алфавит)	1
67,68	Япала ячӑ, глагол тата палла ячӑ синчен вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси (Повторение: имя существительное, глагол, имя прилагательное)	2

3. Тематическое планирование. 3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Пӑрремӑшпе иккӑмӑш классенче вӑреннине аса илесси (Повторение изученного в 1-2 классах) -3 ч.		
1	Текст. Предложени. Сӑмах	1
2	Сырса илни.	1
3	Сасӑсемпе сас паллисем	1
Сасӑ. Сас палли (15сех.)		
4,5	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӑ сас паллипе палӑртасси	2
6	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
7	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ятарласа палӑртманни	1
8	Изложени	1
9	Сӑпайлаӑх сӑмахӑсем	1
10	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и сырасси	1
11,12	Вырӑс чӑлхинчен ҫыру урла йышӑнна сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси	2
13	Телефонпа калаҫасси	1
14	Изложени	1
15,16	Э, е, ю, я сас паллисемпе усӑ курма пӑлесси	2
17	Тӑрӑслев диктанчӑ	1
18	Библиотекаран илнӑ кӑнекесен списокне тӑвасси	1
Предложени (14 сех.)		
19	Предложени синчен мӑн пӑлнине аса илесси.	1
20	Калулла предложенисем. Ыйтулла предложенисем	1
21	Хистевлӑ предложенисем	1
22	Изложени	1
23	Кашкарулла предложенисем	1
24,25	Предложенин тӑп членӑсем	2
26	Предложенин кӑҫӑн членӑсем	1

27	Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ	1
28	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
29	Ансăр тата анлă предложенисем	1
30	Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1
31	Тăванлăх сăмахĕсем.	1
32	Ҫыrsa илни. Ват асатте уявĕ	1
Сăмах (Слово) – 8 ч.		
33	Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1
34	Хăнана чĕнесси	1
35	Ҫĕнĕ сăмахсем -ҫă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни	1
36	Ҫĕнĕ сăмахсем -у (-ÿ), -лă (-лĕ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни	1
37	Изложени	1
38	Пĕр тымартан пулнă сăмахсем	1
39	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
40	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ҫырасси	1
Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ (Части речи. Имя существительное) – 7ч.		
41,42	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем	2
43	Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни	1
44	Изложени	1
45,46	Ш,с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси	2
47	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Глагол (12 сех.)		
48	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем	1
49	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
50	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
51	Глагол улшăнăвĕ	1
52,53	Хальхи вăхăт	2
54	Изложени	1
55,56	Иртнĕ вăхăт	2
57	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
58,59	Пулас вăхăт	2
Паллă ячĕ (7 сех.)		
60	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни	1
61	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни	1
62	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
63	Ҫулĕпе аслă ҫынсене хисеплесе чĕнесси	1
64	Изложени	1
65	Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем	1
66	Тĕрĕслев диктанчĕ	1
Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе ҫирĕплетесси (Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы) – 4 ч.		
67	Сасăсемпе сас палисем (Звуки и буквы)	1
68	Сăмах тытăмĕ (Состав слова)	1

3. 4 Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Вёреннине аса илесси (Повторение) – 6 ч.		
1	Сёрём-шивам, Чаваш сёрё-шивё (Родина. Чувашская Республика)	1
2	Текст. Предложени. Самах (Текст. Предложение. Слово)	1
3	Тёрёслев ёсё. Сырса илни. Кавакарчян (Проверочная работа. Списывание. Голубь)	1
4	Сочинени. Суллахи вайтра аслисене пулашни (Сочинение. Помощь взрослым в летнее время)	1
5	Сасасем тата сас палисем. Сыпак. Пусам (Звуки и буквы. Слог. Ударение)	1
6	Хутшану йали-йёрки. Этикет (Правила общения. Этикет)	1
Самах тытамё тата пулавё Состав слова и словообразование. Однокоренные слова) - 10 ч.		
7	Пёр тымарля самахсем (Однокоренные слова)	1
8	Сапайлах самахсем (Слова вежливости)	1
9	Изложени	1
10	Самах аффикс хушаннипе пулни (Аффиксальное словообразование)	1
11	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
12	Машар самахсем (Парные слова)	1
13	Сочинени «Кёрхи ворманта» (Сочинение «В осеннем лесу»)	1
14	Самахсене икё хут калани (Повтор слова)	1
15	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
16	Укерчёк тарых «Сёнё сад пулё» теманпа хайлав сырасси (Составление рассказа по картине «Будет новый сад»)	1
Текст - 6 ч.		
17	Текстри предложенисен килёшёвё (Связь предложений, входящих в состав текста)	1
18	Текст теми (Тема текста)	1
19	Текстан тёп шухашё (Основная мысль текста)	1
20	Изложени	1
21	Текст тытамё (Структура текста)	1
22	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Предложенин пёр йышши членёсем (Однородные члены предложения) - 5 ч.		
23	Пёр йышши членсем синчен анлантарни (Объяснение об однородных членах предложения)	1
24	Сочинени. Ман юратна чёр чун (Сочинение. Мое любимое животное)	1
25,26	Пёр йышши членсене сыхантаракан союзсем (Союзы при однородных членах)	2
27	Изложени	1
Пуплев пайёсем. Япала ячё (Части речи. Имя числительное) – 11 ч.		
28	Самахсене пёлтерёш тарых ушканлани (Группировка слов по значению)	1
29	Пуплев пахалахё (Качество речи)	1
30	Япала ячёсен вёсленёвё. Падежсем (Склонение существительных. Падежи)	1
31	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
32	Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение	1

	существительных, оканчивающихся на согласный)	
33	Усă сасăпа пётекен япала ячёсен вёсленёвё (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный)	1
34	Сочинени. Хёллехи вёрманта (Сочинение. В зимнем лесу)	1
35	Япала ячёсене нумайлă хисепре вёслени (Склонение существительных во множественном числе)	1
36	Япала ячё синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о существительном)	1
37	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
38	Саламламалли правиласем (Правила приветствия)	1
Паллă ячё (Имя прилагательное) - 5 ч.		
39	Паллă ячёсен пёлтерёшё, пулăвё (Значения прилагательного, образование имен прилагательных)	1
40	Паллă ячёсен тёп тата танлаштаруллă степенёсем (Основная и сравнительные степени прилагательных)	1
41	Изложени	1
42	Паллă ячёсен вайлă степенё (Сильная степень прилагательных)	1
43	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Хисеп ячё (Имя числительное) - 3 ч.		
44	Хисеп ячёсен пёлтерёшё (Значение числительных)	1
45	Ёс хучёсем. Пёлтерё сырасси (Деловые письма. Написание объявления)	1
46	Тёрёслев сырас илни. Сăка (Проверочная работа. Списывание. Липа)	1
Местоимени (Местоимение) - 3 ч.		
47	Местоимени пёлтерёшё. Сăпат местоименийёсем (Значения местоимения. Личные местоимения)	1
48	Уяв ячёпе саламласси (Поздравление с праздником)	1
49	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Глагол - 17 ч.		
51	Глаголăн пурлă тата суклă формисем (Положительная и отрицательные формы глагола)	1
52	Изложени	1
53	Глагол вăхăт тăрăх улшăнни (Изменение глагола по временам)	1
54	Глагол сăпат тăрăх улшăнни (Изменение глагола по лицам)	1
55	Глагол хисеп тăрăх улшăнни (Изменение глагола по числам)	1
56	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
57	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в настоящем времени)	2
58	Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси (Правописание глаголов в настоящем времени)	1
59	Сочинени	1
60,61	Иртнё вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в прошедшем времени)	2
62	Изложени	1
63	Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвё (Спряжение глаголов в будущем времени)	1
64	Тёрёслев изложенийё	1
65	Глагол синчен вёреннине пётёмлетни (Обобщение изученного о глаголе)	1
66	Тёрёслев диктанчё (Контрольный диктант)	1
Вёренё суклечё аса хывнине аса илесси (Повторение) – 2 ч.		

67	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст (Состав слова и словообразование. Текст)	1
68	Предложени. Пуплев пайĕсем (Предложение. Части речи)	1

Приложение 1

ВĔРЕНЕКЕНСЕН СЫХĂНУЛЛА ПУПЛЕВНЕ, СЫРУ ХĂНĂХĂВĔСЕНЕ, ЧĔЛХЕНЕ ТИШКЕРМЕ ПУСЛАНИНЕ ХАКЛАССИ

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравлаттарни пуçламăш классенчи ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хакламалли чи кирлĕ мелсенчен пĕри. Хураван çак енĕсене шута илмелле:

а) вĕреннĕ материала туллин тата тĕрĕс каласа пани;

ă) материала аңланнин шайĕ;

б) йĕркипе, сыхăнуллăн каласа пани, пуплев культури.

«5» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке ача программăри материала аңланса, туллин, тĕрĕс пĕлнине кăтартать, хай каланине тĕслĕхсемпе сирĕpletсе парать; сăмахсемпе предложенисене хай тĕллĕн тата тĕрĕс тишкерет, вĕрентÿсĕ сĕннĕ текста халиччен вĕреннĕ грамматика пулăмĕсене, сăмахсене мĕнле сырмаллине, предложенири чарăну паллисен сăлтавне тĕрĕс аңлантарать, йĕркипе, сыхăнуллă каласа хуравлат, пуплев йăнăшĕсем пачах тумастă е 1 йăнăшран ытла тумастă пулсан.

«4» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке хуравĕ «5» паллăпа хакламалли виçесене тивĕçтерет, анчах вăл правилăсене сирĕpletме илнĕ тĕслĕхсенче 1—2 йăнăш тăвать, вĕсене хăех е вĕрентÿсĕ пулăшнипе сăмăллăнах тÿрлетет; каласа панă чух 1-2 пĕчĕк йăнăш тăвать пулсан.

«3» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмĕшле аңланать, анчах туллин хуравлаймасть, вĕрентÿсĕ пулăшнипе сĕç каласа пама пултарать; текста тишкернĕ чух уйрăм йăнăшсем тăвать, вçсене вĕрентÿсĕ ыйтусем панипе сĕç тÿрлетет; правилăсене харкам тĕллĕн тĕслĕхсемпе сирĕpletсе параймасть, ку ĕсе вĕрентÿсĕ хушма ыйтусем парсан сĕç пурнăçлайрат; сыхă-нуллă каласа параймасть, каласа панă чух темиçе йăнăш тăвать пулсан.

«2» паллă çакан пек чухне лартмалла: вĕренеке материала пĕтĕмпех е унан чи кирлĕ пайне пĕлмест, каласа панă тата текстпа ĕсленĕ чухне пысăк йăнăшсем тăвать, вĕсене вĕрентÿсĕ пулăшнипе те тÿрлетеймест пулсан.

Сыру ĕçĕсене (таса та илемлĕ сырни, диктант) хакламалли виçесем

Ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене кулленхи тата пĕтĕмĕшле тĕрĕслев ĕçсем ирттерсе хакламалла.

I класра ачасен пĕлĕвĕсене, аслайĕсемпе хăнăхăвĕсене хăнăхтарусем пурнăçлаттарса куллен тĕрĕслесе тăмалла. Букварь тапхăрĕнчи сыруĕçсемикĕ тĕрлĕ пуласçĕ. Пĕрисем— вĕреннĕ пĕчĕк тата пысăк сас палисене, сыпăксене, ансат, кĕске предложенисене ал сырăвне евĕрлесе пăхса сырасси. Ку сыру ĕçсем ытларах чухне «Сыру тетрачĕпе» ĕслессипе сыхăнасçĕ.

Теприсем - пичетленĕ сăмахсене, предложенисене, текстсене ал сырăвне куçарасси. Кун пек тĕрĕслемелли сыруĕçсем 1—3-мĕш чĕрĕксенче пĕрер, 4-мĕш чĕрĕкре икĕ ирттермелле.

II—IV классенче куллен тата пĕтĕмĕшле ирттермелли тĕрĕслев сыру ĕçсем шутне сырса илни, тĕрлĕрен диктант (вĕсемпе пĕрлех пуплеве тишкермелли хушма ĕçсем те пуласçĕ), изложени кĕресçĕ.

II- IV лассенче сочинени вĕрентмелле сĕç сыртараççĕ. Чĕлхе тишкерĕвĕпе сыхăнă хушма ĕçсемпе пĕрле ирттернĕ сыру ĕçне икĕ паллăпа хакласçĕ, пĕринпе - сырса илнишĕн, тепринпе - чĕлхе тишкерĕвĕшĕн.

II класран пуçласа таса та илемлĕ сырассин хăнăхăвĕсене те тĕрĕслесех тăмалла. Хаклас критерисен шутне каллиграфин çак виçисем кĕресçĕ, сас палисене ĕлкисене пăсмасăр, уçамлăн, пĕр пек виçеллĕ чалăштарса сырни, вĕсен сÿллĕшĕ тан пулни; йĕрсен хулăнăшĕ, сас

паллисем, сәмахсем хушшинчи хушә пәр пекки, яланах пәрешкел тата сителәклә хәвәртләхпа сырни.

«5» паллә сакән пек чухне лартмалла: вәренекен ачан әсә каллиграфи нормисене тивәстерет, сырура пәр-икә пысаках мар ситменләх пулма пултарать.

«4» паллә сакән пек чухне лартмалла: вәренекен ача сырәвә виҗсенчен пәрне тивәстермест (пәрешкел чалаштарса сырман, сас паллисем, сәмахсем хушшинче пәр пекләх сук т.ыт.те), 1—2 пысаках мар ситменләх пур.

«3» паллә сакән пек чухне лартмалла: вәренекен сырәвә каллиграфи виҗсенчен 1-2-шне тивәстереймест (сас паллисеңе пәрешкел чалаштарманни, хәш-пәр сас паллисең елки усахлах марри, сас паллисең сүлләшәпе хуланәшә пәрешкел марри т.ыт.те), 1-2 пысаках мар ситменләх пур.

«2» паллә сакән пек чухне лартмалла: вәренекен ачан сырәвә каллиграфи виҗсенчен чылайәшне тивәстермест.

Пысаках мар йәнәшсем шутне саксем кәрәсә:

- 1) хәш-пәр сас паллисеңе тәрәс мар сырни;
- 2) пысак тата пәчәк сас паллисеңе пәр йәр синче сырманни;
- 3) хәш-пәр сас паллисеңе тәрәс сыхантарманни;
- 4) йәртен сүлелле е аялалла тухса сырни;
- 5) ытлашши шултра е вәтә сырни;
- 6) хәш-пәр тәлта сас паллисеңе пәрешкел чалаштарса сырманни, сас паллисем, сәмахсем хушшинчи хушә пәр пек пулманни;
- 7) хәш-пәр сас паллисеңе тәрринчи палләсеңе, сәкәлсеңе пәсса сырни.

Ача тунә чылай йәнәш үт-пү аталанәвәпе сыхәннә пулсан, япәхрах сырнә әсе «3» палләпа хакламалла.

Ку виҗсемпе II класра таса та илемлә сырмалли уроксенче пурнәсланә әсәсеңе тата II—IV классенче ятарласа ирттернә тәрәслев әсәсеңе хаклаңсә. Чаваш чәлхи урокәсенче таса та илемлә сырма вәренмелли минутсенче ирттернә пәчәк әсәсеңе ятарлә палләсемпе хакламаңсә.

Тәрәслев әсәсеңе вәл е ку темәна вәреннә май е вәренсе пәтерсен ирттерәсә. Вәсен шучә темәна вәренес йивәрләхран килет. Пәтәмәшле тәрәслев әсәсеңе ытларах вәренү чәрәкә, сур сүлә вәсәңче (анчах юлашки кунсенче мар!) ирттерәсә.

Асәрхаттарни: пусламәш классенче сочинени вәренмелле сәс сыртарәсә.

Диктант сыртарма (сырса илтерме) ытларах чухне сыхәнүллә текст илмелле. Текстсем литература чәлхин виҗисене пәханмалла, ачасен тәнче курамане анләлатма, вәсеңе әслә-гәнлә, әретнесәп енчен йәркеллә үссе ситәнме пулашмалла, вәл е ку класра мән вәреннине тивәстермелле.

I класра сырса илмелли материалән каләпәшә вәренү сүлә тәршәшәпе ерипен үссе пымалла.

Малтанхи вәхәтра 2—3 пысак тата пәчәк сас пали, 2-3 сыпак, 2-3 сәмах е 2-3 сәмахран тәракан предложени сыртармалла. Вәренү сүлә вәсәңче сырса илмелли текст каләпәшә 15 сәмаха ситмелле,

II—IV классенче диктант тата сырса илмелли текст каләпәшә сакән пек пулмалла:

Классем	Чәрәксем			
	I	II	III	IV
II	20-25		30-35	
III	35-40		45-50	
IV	50-55		60-65	

Тәрәслев әсәсем ирхтермелли вәхәта сапларах уйәрмалла: I класра - 10-15 минут, II—IV классенче - 20-25 минут, хушма әсәсемпе пәрле: I класра — 25—30, II—IV классенче — 35-40 минут.

I класра сыру әсәсеңе сәмахпа каласа сәс хаклаңсә. Сырса илнинче ача 5 йәнәшран ытла туман пулсан. ку әсә вәтам шутланать.

II—IV классенче диктанта сак виҗепе хакламалла:

«5» паллә сакан пек чухне лартмалла: ача орфографипе пунктуаци йәнәшәсем пачах туман, орфограммәсене тўрлетмен, каллиграфи виҗисене пәхәнса (сас паллисен ёлкисене уҗамлә, пёрешкел чалаштарса т.ыт.те) сырнә, анчах уйрам ситменлөхсем (сиктерсе хәварнә сас паллисене кёртсе лартни, сас палли ёлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.

«4» паллә сакан пек чухне лартмалла: сыру ёҗәнче орфографи йәнәшәсем 2, пунктуаци йәнәшә 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йәнәшә, ёсе тирпейлө сырнә, анчах темиҗе сёрте каллиграфи виҗисене тивёҗтермен, пёр-пёр орфограммәна тўрлетни пур пулсан.

«3» паллә сакан пек чухне лартмалла: орфографипе пунктуаци йәнәшәсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йәнәшәсем 3-рен 5-е сити, пунктуаци йәнәшәсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, 5 орфографи, 1 пунктуаци йәнәшә, ёсе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пәхәнса сырман тата тёрлө орфограммәна тўрлетни 1-2 пулсан.

«2» паллә сакан пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йәнәшәсем 6, пунктуаци йәнәшә 3-1-ран ытла, ёсе тирпейсёр, каллиграфи виҗисене пәхәнмасёр сырнә, 3-5 тўрлетни пур пулсан.

Диктантра саксене йәнәш тесе шутламалла:

а) сәмаха орфографи правилисене пәсса сырни, сас паллисене сиктерсе хәварни, сас паллисене е сәмах сыпәкәсене ылмаштарса лартни, пёр сәмаха тепёр сәмахпа улаштарни;
ә) вёреннө правиләсене пёлменнипе чарәнү палли лартман е тёрёс мар лартнә пулсан.

Диктантра саксем йәнәш шутланмасё:

а) ку таранччен вёренмен орфографи тата пунктуаци правилисемпе сыхәнман йәнәшсем (кун пек сәмахсене класс хәми сине сырса кәтартмалла);

ә) предложени вёҗәнче пёр хугчен пәнчә лартмасёр хәварнә, тепёр предложени пусламәшне пысәк сас паллипе сырнә пулсан;

б) текст шухәшне улаштармасёр пёр сәмах вырәнне тепёр сәмах улаштарса сырнә пёр тёллөх кәна пулсан.

Саксене пёр йәнәш тесе шутламалла:

а) тёрёс мар сырнә сәмах икө е темиҗе хугчен тёл пулсан, сав правиләпа сыхәннә йәнәшә тепёр сәмахра та тунә пулсан, вёсене пёр йәнәш тесе шутламалла:

ә) пысәках мар икө ситменлөхе (кәлтәка) пёр йәнәш тесе шутламалла.

Текста сырса илнине хакламалли виҗесем

Текста сырса илсе пурнәсламалли сыру ёҗёсен шутне вёренү кёнекинчи тата класс хәми сине сырса панә хәнәхтарусем кёреҗё. Вёсене ача мёнле пурнәсланине сак таблицәри виҗесене шута илсе сапларах хакламалла:

Паллә-сем	Орфографипе нунктуаци йәнәшәсен шучё		
		III класра	IV класра
«5»	йәнәш сук	йәйәш сук	йәнәш сук
«4»	1-2 йәнәш, 1	1 йәнәш, 1 тўрлетни	1 йәнәш, 1 тўрлетни
«3»	3 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни	2 йәнәш, 1 тўрлетни
«2»	4 йәнәш, 1–2 тўрлетни	3 йәнәш, 1–2 тўрлетни	3 йәнәш, 1-2

Словарь диктантне хакламалли виҗесем

Словарь диктантне сәмахсене терёс сырма вёрентес тёллеве куллен ирттермелле. Сәмахсен пёлтерёшө ачасемшён әнланмалла пултәр. Словарь диктанчён каләпәшө сакан пек пулмалла: II класра - 7 сәмах, III класра- 10-11 сәмах, IV класра- 12-14 сәмах.

Словарь дактантне сак виҗесемпе хакламалла:

«5» паллә - диктантра 1 йәнәш та сук пулсан;

«4» паллә - диктантра 1 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«3» паллә - диктантра 2 йәнәш, 1 тўрлетни пулсан;

«2» паллә - диктантра 3-5 йәнәш пулсан.

Изложенисемпе сочиненисене хакламалли виҗесем

Вёренекенсене шухайша сыханулла йёркелесе сырма ханхтарас тесе II—IV классенче вёрентсе сыртармалли сочиненисем кашни 2 эрнере пёрре ирттермелле, кашни ёсе сыртарма пёрер сехет уйармалла.

II—IV классенче тёрёслев изложенине вёрену сулё вёсёнче пёрер, IV класра - пурё 2 ирттермелле. Изложени тексчён калайашё диктантран 15-25 самах ытларах пулмалла.

II класра изложени тексчё калулла, ансат пулмалла. III-IV классенче калулла текста санлав тата уйлав элеменчөсем кёртөсө. Текстсем ачасене асла-танла, таса чун-чөреллө үссе ситёнме пулашаканнисем пулмалла.

Сочинени калайашё сахалтан та II-III классенче 0,5-1 страница (8-9 предложени е 55-60 самах), IV класра 10-11 предложени (65—75 самах) таран пулмалла.

Сочинени теми пурнаспа тачан сыхантар, ачасен кулленхи вёренёвне, ёсне-хёлне сывах, вёсене анланмалла пултяр, текста сыханулла йёркелесе сырма пулаштар.

Изложение хакланя чухне вёренекен ача автор текстне туллин (е кёскен), тёрёс (факт йанашёсемсёр), шухайша пёрин хыссян теприне сыханулла йёркелесе, литература чёлхин тата илемлө те тёрёс сырассин виçисене паханса сырнине шута илмелле.

Сочинение хакланя чухне, кунсар пуçне, текста темая тата планпа килёшуллө сырнине, пуллев пуянлахёпе илемлөхне (самахсемпе, самах майлашавёсемпе, эпитетсемпе, танлаштарусемпе меллен уса курнине, предложенисене тёрёс йёркеленине т.ыт.те), усамлан, таса та хитре сырнине асра тытаçсө.

Орфографие пунктуаци йанашёсене шута илнө чухне диктанта хакламалли виçесене паханмалла.

Пултарулах ёсне (изложени тата сочинени) II—IV классенче пёр паллапа хакламалла;

IV класра, сочинени калайашне тата ачасен сыханулла сыравён аталанавне кура, икө паллапа палартмалла: пёри - шухайша пуллев пуянлахёшён, иккёмөшө - самахсемпе предложенисене тёрёс сырма пёлнөшён.

Пётёмөшле илсен, изложенипе сочинение II—IV классенче сапла хакламалла:

«5» палла — автор текстне тёрёс тата сыханулла сырса катартна (изложени), шухайш темая килёшуллөн, сыханулла аталанса пырать, факт йанашёсем сук, самах йышө пуян, пуллев телөшөнчен текста тёрёс те палартулла хайланя пулсан.

Тёрёс сырнайшан: орфографие пунктуаци йанашёсем сук, 1-2 турлетни пулма пултарать.

«4» палла - автор текстне сителөклө таран туллин сырса катартман (изложени), темаяна уса паня, анчах уйрам вырансенче шухайш сыханавө таталса кайни, тёрөсөх мар сырни тата пуллев ситменлөхөсем пур. Пуллев телөшөнчен петөмпе 3 йанашран ытла мар, содержанипе туня йанашсем 3 таран пулсан.

Тёрёс сырнайшан: 2 орфографи, 1 пунктуаци йанашёнчен ытла мар е 1 орфографи, 2 пунктуаци йанашө туня, пёр-пёр орфограммая турлетни пур пулсан. (Вёреннө лгравиласемпе туня йанашсене сөç шутламалла.)

«3» палла — автор текстёнчен каштах параня (изложени), темая килёшуллө тата сыханулла сырман, 2—3 предложение тёрөсөх йөркелеймен, самах йышө чухан, пуллев телөшөнчеи ситменлөхөсем пур, шухайш аталанавөнче (содержанире), текста йөркелессинче тата пуллевре йанашсем петөмпе 5 таран пулсан.

Тёрёс сырнайшан: 3—5 орфографи йанашө таран, вариантсем: 3 орфографи, 2-3 пунктуаци йанашө, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йанашө туня, тёрлө орфограммасене турлетни 1-2 пулсан.

«2» палла - ёсе тема тарых сырман, автор текстёнчен чылай паранса кайня (изложени), текста тёрөсөх мар анланя вырансем (факт йанашёсем) пур, йөркеллө, сыханулла сырман, уйрам пайсем хушшинче сыханулах сук, самах йышө чухан. Текста тата пуштеве йөркелес енөпе 6 ситменлөхөпе йанашсем пур пулсан.

Тёрёс сырнайшан: орфографи йанашёсем 6-ран, пунктуаци йанашёсем 3-4-ран ытла, 3—5 турлетни пур пулсан.

Асархаттарни: пултарулах ёсөсене хакланя чухне таса та илемлө сырнине, каллиграфи виçисене еплерех паханнине (диктанта пахаланя чухнехи пекөх) шута илсе хакламалла.

Приложение 2.2

2 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	Урок № 5	Пёрремёш класра вёреннине аса илни	Ѕырса илни	Чаваш чёлхи, ёс – стр.
2	Урок № 15	Сасá тата сас палли	Диктант. «Ѕил мёнле пулать?»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 15
3	Урок № 19	Сасá тата сас палли	Изложени «Хёрарáмпа чáх»	Изложени тексчёсен пуххи, стр. 50
4	Урок № 24	Сасá тата сас палли	Диктант «Асанне патёнче»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 20
5	Урок № 32	Япала ячё	Диктант «Упа»	Чаваш чёлхи, 56 ёс – 24 стр.
6	Урок № 39	Япала ячё	Ѕырса илни «Хушкапус»	Чаваш чёлхи, 158 ёс – 74 стр.
7	Урок № 44	Япала ячё	Диктант «Халáх сáнанинчен»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 27
8	Урок № 55	Глагол	Диктант «Юман»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.31
9	Урок № 61	Глагол	Ѕырса илни «Ѕырла сáни»	Чаваш чёлхи, 221 ёс – 104 стр.
10	Урок № 66	Паллá ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр. 35
11	Урок № 69	Паллá ячё	Изложени «Кампур»	Изложени тексчёсен пуххи, 51 стр.
12	Урок № 75	Паллá ячё	Диктант «Ирхине»	Диктант тексчёсен пуххи, стр.35
13	Урок № 85	Предложени	Диктант «Ѕу сáтрё»	

14	Урок № 86	Предложени	Изложени «Хәмәшпа йываҗ»	Изложени тексчәсен пуххи, 54 стр.
15	Урок № 91	Предложени	Ҙырса илни «Ҙурхи чечексем»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 36
16	Урок № 98	Иккәмеш класра вѣреннине аса илни	Тѣрѣслев диктанчѣ «Коля»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 36

Урок № 85

Ҙу җитрѣ

Тахҗанах кѣтнѣ җу кунѣсем җитрѣҗ. Шкул ачисен каникул пуҗланчѣ. Вѣсен халѣ вӗхӗт тем тума та җитет. Шыва та кѣреҗҗѣ, җырлана та җӳреҗҗѣ. Аслисене пулӗшма та манса каймаҗҗѣ.

Урок № 91

Ҙурхи чечексем

Пирѣн тавралӗх пуян та илемлѣ. Аслӗ Атӗл сарӗлса юхатӗ. Ешӗл хыр вӗрманӗ аякранах курӗнатӗ. Ҙурхи чечек җав тери хитре. Сар җӗпӗл куракӗ, җеҗпӗл илӗртет. Шурӗ лантӗш хӗй патне ченет.

Приложение 2.4

4 класс

№№	№ урока	Наименование раздела	Формы контроля	Источник
1	5	Вѣреннине аса илесси	Тѣрѣслев ѣҗѣ. Ҙырса илни. Кӗвакарчӗн	Чӗваш чӗлхи, 16 ѣҗ, 14 стр.
2	6	Вѣреннине аса илесси	Сочинени. Ҙуллахи вӗхӗтра аслисене пулӗшни	
3	12	Сӗмах тытӗмѣ тата пулӗвѣ	Изложени «Сахӗр»	Изложени тексчәсен пуххи, стр. 104
4	14	Сӗмах тытӗмѣ тата пулӗвѣ	Тѣрѣслев диктанчѣ «Хӗяр татса пулӗшни»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 83
5	17	Сӗмах тытӗмѣ тата пулӗвѣ	Сочинени «Кӗрхи вӗрманта»	
6	22	Сӗмах тытӗмѣ тата пулӗвѣ	Тѣреслев диктанчѣ «Тавралӗх лӗпкӗ»	Диктант тексчәсен пуххи, стр. 95
7	23	Сӗмах тытӗмѣ тата пулӗвѣ	Сочинени «Ҙӗнѣ сад пулѣ»	
7	30	Текст	Изложени «Пӗчи»	Изложени тексчәсен пуххи, стр. 107
8	32	Текст	Тѣрѣслев диктанчѣ. «Мулкаҗсем»	Диктант тексчәсен пуххи, стр.94
9	35	Предложенин пӗр йышши	Сочинени «Ман	

		членёсем	юратнă чĕр чун»	
10	40	Предложенн пĕр йышши членёсем	Изложени «Кăсăя»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 108
11	46	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шăллăм»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 97
12	49	Япала ячĕ	Сочинени « Хĕллехи вăрманта»	
13	52	Япала ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Чĕкеç»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 106
14	59	Паллă ячĕ	Изложени. Вăрманти тĕл пулу.	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 105
15	61	Паллă ячĕ	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кампур»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 113
16	66	Хисеп ячĕ	Çырса илни. «Çăка»	Диктант тексчĕсен пуххи стр. 113-114
17	70	Местоимени	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кĕркунне»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 117
18	73	Глагол	Изложени «Купăста сұлси»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 109
19	77	Глагол	Тĕрĕслев диктанчĕ «Туссем»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр. 118
20	84	Глагол	Сочинени «Çуркунне»	Чăваш чĕлхи. 309 ёç, 163 стр.
21	89	Глагол	Изложени «Хĕрлĕ сырла»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 115
22	93	Глагол	Тĕрĕслев изложени «Карап асти»	Изложени тексчĕсен пуххи, стр. 127-128
23	96	Вĕренĕ сұлĕнче аса хывнине аса илесси	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хĕвел»	Диктант тексчĕсен пуххи, стр.125

Приложение 2

3 класс

Урок №9

Тĕрĕслев диктанчĕ №1

Юман

Вăрманта юман сұлĕ ёсет. Ирĕкре вара турачĕсене ытларах сарать. Çав юмансем çинче тĕрлĕ кайăк йăва çавăрать, хўтлĕх тупать. Вайлă сил вăхăтĕнче ирĕкри юман хыттан шавлать. Çуркунне юман ытти йывăçсенчен каярах папка кăларать. Кĕркунне вăл каярах сұлĕсине тăкать.

Урок №27

Төрөслөв диктанчэ №2

Туслăх

Сыншăн сын – тус, юлташ, тăван. Халăхăмăр авалтанпах туслă пурăнма лайăх пĕлнĕ. Эпир – çак халăх ачисем, унăн ашĕнчи тĕпренчĕкĕсем. Ялан пĕрле эпир. Вĕтетеймĕ, пайлаймĕ пире никам та. Нихăçан та. Пирĕн туслăх тĕреклĕрех. Туслашас енĕпе эпир авалхи мăн асаттесенчен пач та юлмастпăр. Тен, ирттеретпĕр те пулĕ. (Г. Вол.)

Урок №44

Төрөслөв диктанчэ №3

Шкул пахчинче

Сад варринче шкул ачисен сăнав участокĕ пур. Кунта вара ачасем тĕрлĕрен пахча сĕмĕслартса тултарнă. Тўп-тўрĕ йăрансем хушшисене хайăр сапнă. Кашни йăран умнее мĕн акнине, лартнине сьрнă хăма татăкĕсене сăрланă татăксем сине çапса хунă.

Пахчан пĕр кĕтессинче хăма çапса хунă ўпле пур. Кунта пахчара усрамалли хатĕрсем усраççĕ. (П. Ем.)

Урок №62

Төрөслөв диктанчэ № 4

Тутлă шăршă

Валерик чўрече сĕнчи чечексене малтан пĕрне, унтан теприне шăршласа пăхрĕ. Пурте ыра шăршă сараççĕ. Вĕсене вăл пĕр пекех тăрăшса пăхать. Хăрнă сұлçăсене пуçтарать, сĕре кăпкалатать. Шăрăх вăхăтра чўлмексене сĕтел сине илсе лартать.

Валериксен пўрчĕ умĕнче питĕ илемлĕ. Урамра иртсе каякансем чарăна-чарăна тăраççĕ. Вĕсем чечексем сине куç илмесĕр пăхса киленеççĕ. (Г. Мальц.)

Урок №75

Төрөслөв диктанчэ №5

Сивĕ Мучи

Ēнтĕ каç пулчĕ. Сивĕ Мучине çакă сĕç кирлĕ. Вăл ĕсе тытăнчĕ. Чи малтанах тавралăха сăра тĕтре карса илчĕ. Йывăç турачĕсем пасарса шуралчĕ. Унтан Мучи чўречесем сине вĕрчĕ. Вĕсем шурă ўкерчĕксемпе тĕрленсе хупланчĕ. Пĕчĕк шыв кўлленчĕкĕсем чул пек хытса ларчĕ. Ваксем сута пăрпа витĕнчĕ. Сұлсем пăрлакланса якалчĕ. (З. Нест. ç.т.)

Урок №87

Төрөслөв диктанчэ №6

Ирхине

Тул сұтăлма пусланă. Сĕршыв ерипен ыйхоран вăранать. Васансемпе шырлансенче шыв шăнкăртатать. Часах ытти сасăсем хутшăнаççĕ. Кайăксем чĕвĕлтетеççĕ. Выльăх-чĕрлĕх ĕнĕрлет. Хапхасемпе алаксем усăлса хупăнаççĕ. Йытă вĕрет. Автансем каçса кайсах авăтаççĕ. Сынсем калаçаççĕ. Сĕр тĕслĕ сасă илтĕнсе тăрать.

Урок №98

Төрөслөв диктанчэ №7

Арбуз

Суркунне пахчана тухрам. Ешĕл курăк хушшинче пĕр сăмрăк хунав куртăм. Эпĕ апа чавса кăлартам. Хĕвел патне лартрам Каçсерен шăвартăм.

Çак хунав парка ўссе ситĕнчĕ. Сұлси айĕнче кавăн пек сĕмĕссем выртаççĕ. Эпĕ апа аттене кăтартам. Атте тĕлĕнсех кайрĕ.

Эпир иртнĕ сұл çак вырăнта арбуз сĕнĕчĕ. (Илп. М. ç.т.)