

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
Иванова Н.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год
вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д.Тренькино,2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотр-

ренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

- четко и правильно даны определения;

- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1
12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Домашнее задание
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 4- 6, вопросы.
2.	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.94- 13, вопросы.
3.	Органы и системы органов человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 13- 17, вопросы.
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 17-22, вопросы.
5.	Состав и строение костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 22- 25, вопросы.
6.	Соединение костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 25- 29, вопросы.
7.	Череп.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 29- 31, вопросы.
8.	Скелет туловища.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 31- 36, вопросы.
9.	Скелет верхних конечностей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 36- 39, вопросы.
10.	Скелет нижних конечностей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 39- 42, вопросы.
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 42- 46, вопросы.
12.	Значение и строение мышц.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 46- 51 вопросы.
13.	Основные группы мышц человека.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 51- 53, вопросы.
14.	Работа мышц. Физические упражнения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 53- 57, вопросы.
15.	Предупреждение искривления мышц позвоночника. Значение опорно–двигательной системы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 57- 62, вопросы.
16.	Кровь. Кровообращение. Значение крови и органы кровообращения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.66, вопросы.
17.	Значение крови и кровообращение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 66- 69, вопросы.
18.	Состав крови.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 69-73, вопросы.
19.	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 73-77, вопросы.
20.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 77- 82, вопросы.
21.	Большой и малый круг кровообращения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.82- 85, вопросы.

22.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.85- 89, вопросы.
23.	Первая помощь при кровотечениях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 89- 92, вопросы.
24.	Повторно – обобщающий урок по теме: Кровь и кровообращение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты, вопросы.
25.	Дыхание. Органы дыхательной системы. Значение дыхания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 94- 99, вопросы.
26.	Газообмен в легких и тканях.		Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 99- 102, вопросы.
27.	Гигиена дыхания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 102- 106, вопросы.
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 106- 11, вопросы.
29.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 111- 69, вопросы.
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Самостоятельная работа по теме: система органов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты, вопросы.
31.	Повторно – обобщающий урок по теме: Дыхание. Органы дыхательной системы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты, вопросы.
32.	Пищеварение. Значение питания. Пищевые продукты.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.113 – 115, вопросы.
33.	Питательные вещества.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.115 – 119, вопросы.
34.	Витамины.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.193 – 124, вопросы.
35.	Органы пищеварения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.124 – 128, вопросы.
36.	Ротовая полость. Зубы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.128 – 131, вопросы.
37.	Изменение пищи в желудке.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.131–134, вопросы.
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.134 – 137, вопросы.
39.	Гигиена питания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.137 – 141, вопросы.
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.141 – 145, вопросы.
41.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.145 – 148, вопросы.
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.148 – 151, вопросы.

43.	Пищевые отравления.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.151 – 156, вопросы.
44.	Повторно – обобщающий урок по теме: Органы пищеварения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.156 – 158, вопросы.
45.	Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.158 – 162, вопросы.
46.	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.162 – 164, вопросы.
47.	Повторно – обобщающий урок по теме: Мочевыделительная система. Почки – органы выделения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.164 – 165, вопросы.
48.	Кожа. Значение и строение кожи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.165, вопросы.
49.	Уход за кожей. Самостоятельная работа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.165 – 169, вопросы.
50.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.169 – 171, вопросы.
51.	Закаливание организма. Обобщающий урок по теме: Кожа.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр.171 – 176, вопросы.
52.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 179 – 181, вопросы.
53.	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 181 – 185, вопросы.
54.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 185 – 186, вопросы.
55.	Нервы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 186 – 191, вопросы.
56.	Значение и строение нервной системы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 191– 193, вопросы.
57.	Режим дня, гигиена труда.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 195– 198, вопросы.
58.	Сон и его значение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 198– 200, вопросы.
59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 200– 203, вопросы.
60.	Органы чувств. Орган зрения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 206 –210, вопросы.
61.	Гигиена зрения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 210 – 213, вопросы.
62.	Орган обоняния.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 219 – 221, вопросы.
63.	Орган вкуса.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Стр. 221 – 224, вопросы.
64.	Контрольная работа по теме: Система органов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты. Вопросы.

65-66.	Обобщающий урок по теме: органы чувств.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты. Вопросы.
67-68.	Охрана здоровья человека.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.	Тесты. Вопросы.
Итого: 68 часов				