

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКО-ПОСАДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ "Эльбарусовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лукина Н.Л.

Протокол №1 от «26» 09
2023 г.

Сарбаева О.Г.

Протокол №1 от «26» 09
2023 г.

Ефимов Д.А.

Приказ 50-УВР от «31» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

"Сложные вопросы орфографии и пунктуации"

ДЛЯ 11 КЛАССА

Программа элективного курса

"Сложные вопросы орфографии и пунктуации"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса рассчитана на учащихся 11-х классов.

Сегодня остро стоит вопрос формирования национального самосознания у подрастающего гражданина Российской Федерации, одной из неотъемлемых составляющих которого является чувство гордости за русский язык, складывающееся не только из осознания его красоты, величия и могущества, но и из желания и умения сохранить эти качества.

Тревожно состояние современного русского языка: расшатываются литературные нормы, происходит стилистическое снижение устной и письменной речи, бытовая – и, к сожалению, не только – сфера общения становится все более вульгарной.

В наши дни оценка специалиста производится не только по качеству его профессиональной пригодности, но еще и по умению грамотно – устно и письменно – излагать мысли.

Цели и задачи курса: обобщить и закрепить полученные знания по правописанию за курс 5-9 класса, активизировать внимание учащихся к употреблению рассматриваемых языковых явлений и фактов языка как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи. В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания.

Одной из причин недостаточного усвоения десятиклассниками орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных для обобщения и повторения, полученных в 5-9 классе знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи.

В содержании программы отсутствует дублирование тем, изучаемых в девятом классе, поэтому данный курс (34 часа) может быть предложен в течение всего учебного года. Программа состоит из 2 частей: первая часть – сложные вопросы орфографии, вторая часть – трудные вопросы пунктуации.

На занятиях предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: организационно-деятельностная игра, презентация, семинар, соревнование и др.

Планируемые результаты освоения курса «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные:

сформированы первоначальные знания о государственной символике,
сформированы первоначальные представления о русском языке как государственном языке РФ, родном языке как основе национального самосознания,
развиты представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,
представление о родном языке как важнейшем средстве общения,
любовь и уважение к России, её языку и культуре осознание эстетической ценности русского языка,
осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Познавательные умения

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Регулятивные

-умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-умение ориентироваться в различных источниках информации;
-умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
-умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
-владение навыками познавательной рефлексии.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
-способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
-свободное использование словарного запаса;
-сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

-владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

-овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

-научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

-научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

-владеть формами обработки информации исходного текста;

-работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя)

понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

-четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

-самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

-уметь работать с бланками экзаменационной работы;

-сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Тематическое планирование

№	Тема	количество
1	Лексическое значение слова	1
2	Орфоэпические нормы.	1
3	Лексические нормы. Употребление паронимов	1
4	Морфологические нормы	1
5	Морфологические нормы	1
6	Синтаксические нормы	1
7	Синтаксические нормы	1
8	Синтаксические нормы	1
9	Синтаксические нормы	1
10	Принципы русской орфографии	1
11	Правописание корней	1
12	Правописание приставок	1
13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	1
14	Правописание НЕ и НИ.	1
15	Правописание НЕ и НИ.	1
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
17	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
18	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1
19	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1
20	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1
21	Пунктуация в ССП	1
22	Пунктуация в ССП	1
23	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
25	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
26	Знаки препинания в СПП.	1
27	Знаки препинания в СПП.	1
28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
29	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	1

	связи.	
30	Пунктуационный анализ предложения	1
31	Информационно- смысловая переработка текста	1
32	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1
33	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
34	Итоговое тестирование	1

Литература

Для учителя:

1. Львова СИ. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 1994.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. - М.: 2001.

Для обучающихся:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М. 2002.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление. - М., 1998.
3. Ахманова О.А.. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
4. Словарь лингвистических терминов. М: 1997.
5. Толковый словарь Ожегова. М., 1994.
6. Толковый словарь Даля. М., 1995.
7. Этимологический словарь. М., 2000.