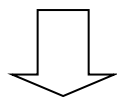


ПРЕДИСЛОВИЕ

10 факторов о методической службе МАДОУ «Детский сад № 20 «Василек» г.Канаш

1. 100% педагогов на сегодняшний день имеют педагогическое образование.
2. 5% педагогов получают ежемесячную стипендию Главы Чувашской Республики.
3. 100% педагогов разрабатывают и реализуют планы по самообразованию.
4. 100% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня и занимают призовые места.
5. 100% прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.
6. 70 % педагогов имеют квалификационные категории, 4 педагога планируют проходить аттестацию в 2024г.
7. 70% педагогов делятся опытом работы через ведение персональных сайтов, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, путем публикаций.
8. 70% педагогов включены в творческие группы для реализации инновационных проектов
9. 50% педагогов участвовали в конкурсе профмастерства «Воспитатель года Чувашии». Из них: Николаева Е.Н. - лауреат республиканского этапа, Амунова О.С., Петрова В.Д., Матвеева Ю.Г., Викторова А.В.- участники республиканского этапа воспитатель Чувашии. Семенова М.М., Козлова Н.В., Журавлева С.А., Гадяцкая Н.В., Филиппова Е.В.-лауреаты муниципального этапа воспитатель года Чувашии.
10. 5% педагогов имеют стаж работы в должности менее 2 лет. Им назначены педагоги-наставники.



Отчет работы методической службы МАДОУ «Детский сад № 20 «Василек» г. Канаш

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ЦНППМ «Ашмарин-центр» по программам:

- Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях 2чел.- 10%
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога 6 чел.-20%.

Прохождение курсов на эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R4 «Дошкольное воспитание»-2 чел-10%

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ЧРИО по программам:

- Педагогическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности" 72 ч., 4 чел.-20%

Прохождение курсов повышения квалификации на базе ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» г. Саранск по программам:

- ФОП ДО: требования и особенности образовательного процесса 72 ч., 16 чел.-80%;
- Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС", 72 ч.,20 чел.-100%;
- Музыка: Составление программ развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО" 72 ч., чел-5%

Профессиональная переподготовка на базе ЦДО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

По программе « Воспитатель детей дошкольного возраста», 504ч.(1чел-5%).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности «Воспитатель» -2 чел.-10%.

Аттестация в целях установления первой квалификационной категории- 0%

Аттестация в целях установления высшей квалификационной категории- 3чел.-15%

Участие в республиканских конкурсах профессионального мастерства

- Педагогический дебют, очный этап (Викторова А.В.);
- Воспитатель года (Матвеева Ю.Г.);
- Лучший сайт педагога -1 место (Матвеева Ю.Г., Васильева Е.Г.- участник).

Участие в республиканских конкурсах проводимых ЧГПУ им.И.Я. Яковлева

-II Республиканский конкурс педагогического мастерства «Игровые технологии билингвального образования дошкольников» (диплом 2 степени Максимова Н.И., Журавлева С.А.)

VII Межрегиональный конкурс-фестиваль научных, творческих и методических работ студентов, учащихся и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог» (диплом 1 степени Николаева Е.Н., Петрова В.Д., Григорьева Л.Н., диплом 2 степени Федотова Е.Ю., Трифонова Ю.И., Матвеева Ю.Г., Васильева Е.Г., Халахина Н.И., Семенова М.М., Викторова О.А.)

-II заочный Республиканский конкурс педагогического мастерства «Родной язык – язык для сердца», посвященный 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева (лауреаты Васильева Е.Г., Максимова Н.И.)

-Республиканский конкурс использование инфографики в обучении дошкольников говорению на чувашском языке (диплом 1 степени Журавлева С.А., Тимербулатова Д.И., Николаева Е.Н., Миронова В.Л. лауреаты Викторова А.В., Трифонова Ю.И., матвеева Ю.Г., Васильева Е.Г., Амунова О.С.).

Методические мероприятия, проводимые на базе детского сада

Для студентов дошкольного отделения

Канашского педагогического колледжа

-Флеш-семинар «СТЕМ в ДОУ: основы, суть, внедрение».

-Семинар-практикум «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

- Методическая суббота «Показ игрового занятия по ФЭМП»(Филиппова Е.В., Алексеева Л.Я., Максимова Н.И., Амунова О.С.)

-Методическая суббота « Применение интерактивных технологий в ДОУ».

Для педагогов ДОУ города Канаш

-Городской семинар-практикум «Система работы ДОУ по формированию этнокультурной компетентности у детей дошкольного возраста», посвященный 175 - летию со дня рождения И.Я.Яковлева

В ходе семинара-практикума педагоги дошкольного образовательного учреждения представили этнокультурное развитие дошкольников посредством реализации:

Матвеева Ю.Г. «Создание интерактивной игры по рассказам И.Я. Яковлева».

Журавлева С.А. «Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре».

Миронова В.Л. «Создание QR-кода для виртуальной детской выставки рисунков «По страницам детских рассказов И.Я. Яковлева».

Викторова А.В. «Применение технологии "Досуг с тканью" в работе с детьми дошкольного возраста(на примере рассказа И.Я.Яковлева"Весной")».

Николаева Е.Н. «Использование «Google Forms» в работе с родителями «Викторина по рассказам И.Я.Яковлева».

-Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический успех: достижения и опыт».

- Мастер-классы:

Семенова М.М., Дмитриева А.М. «Этнокультурный уголок как способ приобщения дошкольников к истокам народной культуры».

В рамках проекта по профориентации « Билет в будущее»

-Николаева Е.Н. «Профориентационный урок «Я – воспитатель!

А это значит...».

-Григорьева А.А. «Игра-тренинг: логопед-мое призвание».

-Амунова О.С. «Интерактивный пол в ДОУ».

В рамках реализации проектов заключены договора о сетевом взаимодействии:

-Факультет ДКПиП ЧГПУ им.И.Я.Яковлева и КПК «Педагог и наставник»
Приложение 1,2,3.

Городская библиотека города Канаш "Вместе с книгой я расту", «Мы помним, мы гордимся!»

Детская музыкальная школа города Канаш «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», «Театр глазами детей».

Публикации педагогов в сборниках

-Учебное издание «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я.Яковлева, 2023.

-Сборник научно-методических статей «Опыт реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: «Способы поддержки детской инициативы в практике работы ОО», Чебоксары 2023, Николаева Е.Н.

-Сборник научно-методических статей «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы, Чебоксары 2023, Петрова В.Д.

-Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог» часть 18.,2023 Петрова В.Д.

Паспорт образовательного проекта «Педагог и наставник»

Вид проекта	Образовательный проект
Срок реализации проекта	Долгосрочный, январь-декабрь 2024 год
Участники проекта	Наставник и наставляемый МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.Канаш
Новизна проекта	<p>Проект «Педагог и наставник» ориентирован на реализацию федеральных проектов: «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы».</p> <p>Проект подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции программы наставничества, а также самопроектирование на основе желаемого образа самого себя в профессии.</p>
Актуальность проекта	<p>Сегодня в образовании актуален как поиск инновационных стратегий наставничества, так и умелое, бережное встраивание в современную жизнь образовательной организации традиционных форм взаимоотношений между наставниками и наставляемыми.</p> <p>Молодому специалисту нужен наставник, это позволяет влиться в трудовой процесс. Значимость такой формы взаимодействия в педагогической среде доказана на практике и поддерживается на уровне страны.</p>
Цель проекта	Привлечение опытных педагогов к выполнению роли наставника по отношению к молодым педагогам с целью преодоления их профессиональных затруднений, посредством новых ресурсов и компетенций молодого поколения.
Задачи проекта	<p>-Реализация индивидуальных траекторий (индивидуализация запросов от наставляемых).</p> <p>-Выбор форм и видов наставничества «под запрос», лично ориентированное наставничество.</p>
Этапы проекта	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка локальных нормативных актов, программы, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников; -изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников(анкетирование). <p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание организационно-методической и организационно-педагогических условий и ресурсов реализации проекта «Педагог и наставник» а) Материально-технические условия(комната отдыха для проведения индивидуальных и групповых встреч наставника и наставляемого)

	<p>б)Выбор форм и видов наставничества наставляемыми. Заключительный этап: -итоговый аналитический отчет по внедрению образовательного проекта «Педагог и наставник»; -обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников</p>
Предполагаемый результат проекта	<p>Увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества; сокращение времени на адаптацию молодого/начинающего педагога в профессиональной среде; снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогов в образовательной организации.</p> <p>Наставляемые будут ознакомлены со способами укрепления своего психологического, социального и физического здоровья, отработают приёмы регуляции психологического состояния; получают возможность освоить практики, полезные для поддержания социального, физического и психологического благополучия в выбранной профессии.</p>
Продукт проекта	<p>Разработка положения о наставничестве педагогических работников в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.Канаш(Приложение 1)</p> <p>Разработка дорожной карты (план мероприятий) по реализации положения о наставничестве педагогических работников(Приложение 2)</p>

Список использованных источников:

1.Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) п.33

**Положение о наставничестве педагогических работников
В МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.Канаш**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г.Канаш определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (*далее* – Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.3. Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип *легитимности* подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип *обеспечения суверенных прав личности* предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;

- б) принцип *аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- 7) принцип *личной ответственности* предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип *равенства* признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.4. Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу образовательной организации. Решение об освобождении наставника и наставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает руководитель образовательной организации в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в образовательной организации и замены их отсутствия.

2. Цель и задачи системы наставничества. Формы наставничества

2.1. *Цель* системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

2.2. *Задачи* системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2.3. В образовательной организации применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничествов группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня

(профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма наставничества «руководитель образовательной организации – учитель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации – учитель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

3. Организация системы наставничества

3.1. Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации».

3.2. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

3.3. Руководитель образовательной организации:

- осуществляет общее руководство и координацию внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- издает локальные акты образовательной организации о внедрении (применении) системы (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, а также утверждает их;
- утверждает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- издает приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;
- способствует созданию сетевого взаимодействия в сфере наставничества, осуществляет контакты с различными учреждениями и организациями по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.);
- способствует организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников.

3.4. Куратор реализации программ наставничества:

- назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя;
- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;

- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состава школьного методического объединения наставников для утверждения (при необходимости его создания);
- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;
- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим советом наставников и системным администратором;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;
- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;
- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

3.5. Методическое объединение наставников/комиссия/совет (при его наличии):

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методического сопровождения в сфере наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках; помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в образовательной организации;

- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с руководителем образовательной организации, куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) образовательной организации и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

4. Права и обязанности наставника

4.1. Права наставника:

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- обращаться с заявлением к куратору и руководителю образовательной организации с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;
- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

4.2. Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (предметные кафедры, психологические службы, школа молодого учителя, методический (педагогический) совет и пр.);
осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

5. Права и обязанности наставляемого

5.1. Права наставляемого:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;

- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;
- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;
- обращаться к куратору и руководителю образовательной организации с ходатайством о замене наставника.

5.2. Обязанности наставляемого:

- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;
- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
 - устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;
- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;
- учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

6. Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

6.1. Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

- профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;
- у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

6.2. Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

7. Завершение персонализированной программы наставничества

7.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

-

7.2. Изменение сроков реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

8. Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

8.1 Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте образовательной организации создается специальный раздел (рубрика).

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативноправовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

8.2. Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации публикуются после их завершения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами образовательной организации.

**Дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о
наставничестве педагогических работников
в МАДОУ «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш**

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	<p>Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: – приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (Приложение 2 - Положение о наставничестве педагогических работников в образовательной организации, (Приложение 3– Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации).</p> <p>– приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. – подготовка персонализированных программ наставничества – при наличии в организации наставляемых.</p>
2.	Формирование банка наставляемых	<p>1) Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.</p> <p>2) Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.</p>
3.	Формирование банка наставников	<p>1) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.</p> <p>2) Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.</p>
4.	Отбор и обучение	<p>1) Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.</p> <p>2) Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p>

		-подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; -проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников.
	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1) Формирование наставнических пар/групп. 2) Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы. 3) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.
	Завершение персонализированных программ наставничества	1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование); 2) Проведение школьной конференции или семинара. 3) Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.
	Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях.