

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 2 «Калинка»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Рассмотрена и принята  
педагогическим советом:  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»  
от «28» августа 2023 г. № 101-в



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
**«ИГРАЛОЧКА»**  
на 2023-2024 учебный год

|                      |  |
|----------------------|--|
| Направленность:      | техническая                                |
| Возраст обучающихся: | 2-3 года                                   |
| Авторы-составители:  | Петрейкина Надежда Юрьевна,<br>воспитатель |

Новочебоксарск  
2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка                                      | 3  |
| 2. Содержание программы                                       |    |
| 2.1. Учебный план   | 6  |
| 2.2. Содержание учебного плана                                | 7  |
| 3. Планируемые результаты, формы аттестации                   | 8  |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 9  |
| 5. Список литературы  | 10 |
| 6. Приложения   |    |

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» (далее по тексту – программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 года № 41;

Программа имеет техническую направленность.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 2-3 лет. Программа представляет собой систему игровых упражнений, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Именно поэтому важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

**Актуальность программы** заключается в использовании развивающих игровых упражнений. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Для этого разработана программа «Игралочка», рассчитанная на детей от 2-х до 3-х лет.

**Новизна программы** заключается в том, что представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как, помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает комплекс физических и нейропсихологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

**Цель программы:** формирование познавательных способностей и предпосылок для дальнейшего развития логических структур мышления.

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- Формировать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- Формировать умения группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать умение выделять существенные признаки предметы, сравнивать, обобщать, классифицировать.

### **Развивающий:**

- Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.
- Развивать высшие психические функции (внимание, мышление, память, восприятие, воображение).
- Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, посредством решения личностных затруднений.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Данная программа предусматривает личностно-ориентированный подход к воспитанникам через интеграцию разных видов деятельности, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;

- принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Программа дополнительного образования «Игралочка» предназначена для детей 2-3 лет. Предполагается 72 занятия в год. Занятия проводятся с сентября по май, два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий для детей 2-3 лет – 10-12 минут. Программа предусматривает подгрупповые формы работы с детьми. Состав подгруппы 4-6 человек.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

| № | Название раздела и темы   | часы  |        |          |
|---|---|-------|--------|----------|
|   |   | всего | теория | практика |
| 1 | Формирование умения классифицировать предметы по цвету.   | 5     | 1      | 4        |
| 2 | Развитие умения группировать предметы по цвету и размеру, формирование понятия «один» – «много».      | 7     | 1      | 6        |
| 3 | Закрепление умения классифицировать предметы по цвету.  | 7     | -      | 7        |
| 4 | Формирование умения классифицировать предметы по высоте, размеру и толщине.                           | 10    | 1      | 9        |
| 5 | Развитие умения работать по образцу.  | 6     | -      | 6        |
| 6 | Закрепление названия основных геометрических фигур.   | 6     | 1      | 5        |
| 7 | Формирование умения классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.     | 6     | 1      | 5        |
| 8 | Формировать умение устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их графическим изображением. | 6     | 1      | 5        |

|    |   |              |   |   |
|----|---|--------------|---|---|
| 9  | Формировать умение находить свойство и различие предметов.    | 5            | - | 5 |
| 10 | Формировать умение классифицировать предметы по 2 свойствам   | 7            | 1 | 6 |
| 11 | Формировать умение понимать графическую схему и следовать ей. | 7            | 1 | 6 |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>72 ч.</b> |   |   |

## 2.2. Содержание учебного плана

Программа «Игралочка» включает в себя 5 блоков.

### **1 блок. «Развитие психофизического компонента».**

Используются упражнения на согласование работы обоих полушарий головного мозга, стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал. Эти упражнения используются с целью развития межполушарной специализации, расширения границы возможностей мозга; улучшения работы мозга; развитие концентрации внимания, крупной и мелкой моторики. Происходит обучение детей приемам саморасслабления, психомышечной тренировки с целью снятия психофизического и психоэмоционального напряжения.

### **2 блок. «Развитие познавательной сферы».**

Используются игры и упражнения на развитие внимания, связной речи, логического мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, расширение кругозора детей.

**3 блок. «Сенсорное развитие».** Игры и упражнения данного блока направлены на развитие у детей представлений об основных цветах, формах и размерах предметов, тренировки мелкой моторики и тактильно-осязательных анализаторов, восприятия (аналитического, целостного).

**4 блок. «Математическое развитие».** Данный блок направлен на развитие мыслительных операций (манипулирование свойствами предметов,

геометрическими фигурами); обучение детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.

### **5 блок. «Развитие произвольной сферы».**

У ребенка по мере развития его личности, возрастает способность к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит в конкретных контролируемых умениях в этих сферах:

- в двигательной сфере ребенок учиться контролировать свои движения;
- в сфере общения ребенок учиться устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать;
- в поведенческой сфере – учиться управлять своим поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность.

### **3. Планируемые результаты, формы аттестации**

- Дети умеют различать цвет, форму, величину предмета.
- Дети умеют группировать и соотносить предметы по цвету, форме и величине.
- Дети умеют выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- У детей развиты координация движений, общая и мелкая моторика.
- У детей развиты высшие психические функции (внимание, мышление, память, восприятие, воображение).
- Дети наблюдательны, проявляют исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Дети стремятся к приобретению новых знаний.
- Дети проявляют самостоятельность, инициативность.

Результаты работы будут отслеживаться помощью диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.



Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будет проходить в форме открытого занятия вместе с родителями.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Структура занятия включает в себя:

- Ритуал приветствия.
- Подготовительная часть: упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения; упражнения на активизацию межполушарных связей (нейрогимнастика); пальчиковая гимнастика.
- Основная часть: упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое; упражнения на развитие

наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

- Заключительная часть: обсуждение занятия; ритуал прощания.

### **Материально – техническое оснащение программы.**

1. Фигуры геометрические 2,5 см. Набор цветной.
2. Настольные кольца для фиксации.
3. Радужные камешки. Набор для индивидуальной работы.
4. Фигуры геометрические. Набор прозрачный.
5. Звенья счетные соединяющиеся большие.
6. Геоигра.
7. Гайки и болтики. Набор с блоками
8. Кубики соединяющиеся 2 см. (набор 100 шт.)
9. Блоки Дьенеша
10. Схемы для составления изображений.
11. Игрушки – герои сказок, мультфильмов, роботы ЦОС «ПиктоМир».
12. Аудиозаписи.

## **5. Список литературы**

### **Для педагога**

1. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книги 1 и 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
  4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
  5. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2001.
  6. Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера. – 80 с. (От рождения до трёх).
  7. Смирнова Е. и др. Делай, как я! // «Обруч», № 6 за 2007.
  8. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Для родителей и детей**
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.
  10. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2001.
  11. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.