Управление образования администрации Чебоксарского района

МБОУ «Чурачикская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей МБОУ «Чурачикская ООШ»Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева А.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 | **Утверждаю**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ильина С.В.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Литература вулавĕ» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»)**

**для 1,2 классов**

 Составитель Демьянова Марина Арсентьевна

 учитель начальных классов

 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика предмета «Литература вулавĕ» («Литературное чтение на родном (чувашском) языке»)**

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание значимости чтения. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать.

Изучение учебного предмета «Литература вулавĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) в начальных классах направлено на достижение следующих целей:

‒ овладение правильным, беглым, выразительным и осознанным чтением;

‒ углубление знаний о речевой деятельности и совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение навыками работы с разными видами текстов; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

‒ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова и осмысление прочитанного;

‒ обогащение духовно-нравственного опыта младших школьников через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности; умение достигать результата своей деятельности; приобщение к ценностям родной и всемирной культуры;

‒ формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

‒ ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Курс «Литература вулавĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) направлен на решение следующих задач:

1. Овладение навыками культуры чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению книг.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование навыка осмысленного чтения. Учащиеся приобретают умение работать с различной информацией, что определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой (устной и письменной) и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения учащиеся умеют высказывать собственное мнение на основе прочитанного и услышанного. Младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Формирование нравственных-этических ценностей и понимание духовной сущности произведений. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе, эстетического вкуса младшего школьника.

Решение данных задач способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности. Особое внимание уделяется языку литературного произведения, эмоциональной окрашенности сюжетных линий,

 4 .использованию автором средств языка. В результате чего учащиеся получают навыки анализа произведения.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности.

В предмете «Литература вулавĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) выделяются следующие разделы:

Раздел ***«Виды речевой и читательской деятельности*» *(Пуплев тата вулавçă ĕç-хĕлĕн тĕсĕсем)*** включает: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи) (тăнлу, калу, вулав тата çыру). Содержание этого раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текста, формирование аналитических умений при работе над текстом.

Раздел ***«Круг детского чтения» (Ача-пăча вулав карти)*** реализует принцип отбора художественных, учебных и научно-популярных текстов для чтения, обеспечивает формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений младших школьников.

Раздел ***«Литературоведческая пропедевтика» (Литература пĕлĕвĕн кÿртĕмĕ)*** определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

Раздел ***«Творческая деятельность обучающихся*» *(Вĕренекенсен ăславлăх ĕç-хĕлĕ)*** обеспечивает интерпретацию детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности: чтение по ролям, драматизация, сочинение и т.д.

Раздел ***«Библиографическая культура*» *(Библиографи культури)*** способствует формированию умений работать с книгой, определять типы книг, выбирать необходимую книгу из списка рекомендованной литературы, находить оглавление, определять автора, художника, работать со словарями и справочной литературой.

**Место учебного предмета «Литература вулавĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования на изучение предмета «Литература вулавĕ» (Литературное чтение на родном (чувашском) языке) в в первом классе 33 часа, во 2 классе 34 часа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Примерной основной образовательной программе начального общего образования, в результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы**:

‒ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

‒ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 ‒ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

‒ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

‒ способность к оценке своей учебной деятельности;

‒ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя чувашского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

‒ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

‒ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

‒ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

‒ установка на здоровый образ жизни;

‒ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

‒ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

‒ *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

‒ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

‒ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

‒ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

‒ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

‒ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

‒ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

‒ *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

‒ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

‒ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

‒ *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

‒ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

‒ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

‒ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

‒ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

‒ *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

‒ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

‒ *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

‒ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

‒ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

‒ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

‒ формулировать собственное мнение и позицию;

‒ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

‒ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а чего нет;

‒ задавать вопросы;

‒ контролировать действия партнера;

‒ использовать речь для регуляции своего действия;

‒ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

‒ *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

‒ *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

‒ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

‒ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

‒ *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

‒ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

‒ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

‒ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

‒ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

 **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения учебного предмета в начальном общем образовании обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту художественных, учебных и научно-популярных текстов. Школьники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские навыки, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации; систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Младшие школьники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

‒ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

‒ определять тему и главную мысль текста;

‒ делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

‒ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

**Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием родного чувашского народа, России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Тематическое планирование (литература вулавӗ, 1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 |  Атьӑр паллашар (Здравствуйте, будем знакомы) | Сывӑ-и? -Здравствуйте | 1 |
| 2 |  | Сывӑ пул, ҫулла! – До свиДания , лето! |  |
| 3 |  | Шӑнкӑрав анӑрать – звенит звонок |  |
| 4 |  | Эпӗ - шкул ачи – я - ученик |  |
| 5 | Чӗр чун тӗнчи – мир животных | Вӑрманта мӗн пурӑнать? – Кто живет в лесу? |  |
| 6 |  | Упа ӑҫта пурӑнать? – Где живет медведь? |  |
| 7 |  | Вылятпӑр та юрлатпӑр – Играем и поём |  |
| 8 |  | Тиллит-тиллит тилӗ тус – Лисичка-сестричка |  |
| 9 |  | Картиш хуҫи – сар автан – Хозяин двора - петух |  |
| 10 |  | Кил хуралҫи – Кампур – Сторожит дом Кампур |  |
| 11 |  | Выльӑх картинчи сас-чӳ – Звуки скотного двора |  |
| 12 | Пахчи-пахчи, улма пахчи – Во саду ли, в огороде | Пахчи-пахчи, ҫимӗҫ пахчи – в огороде |  |
| 13 |  | Пахчи-пахчи, улма пахчи – Во саду ли, в огороде |  |
| 14 |  | Ман пахчара мӗн ӳсет? – Что растёт в моем саду? |  |
| 15 |  | Чи тутли – Самое вкусное |  |
| 16 | Кун йӗрки – распорядок дня | Пӳлӗмре сехет шаккать – В комнате стучат часы |  |
| 17 |  | Тӗп сехетсем – Главные часы |  |
| 18 |  | Кулленхи ӗҫсем – повседневные дела |  |
| 19 |  | Ӗҫлеме эп пит хавас – Трудиться я очень рад |  |
| 20 |  | Ӗҫ ҫынна илем кӳрет – Труд красит человека |  |
| 21 | Ҫемье - Семья | Пирӗн туслӑ ҫемье – Наша дружная семья |  |
| 22 |  | Кам чи малтан тӑрать? - Кто встаёт первым? |  |
| 23 |  | Асаннеҫӗм – асанне – Дорогая бабушка |  |
| 24 |  | Пулӑшасчӗ манн сире – Помочь бы мне вам |  |
| 25 |  | Кам ӗҫлет – ҫав ҫиет – Кто работает – тот и ест |  |
| 26 |  | Ӳкӗт – наставление |  |
| 27 | Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем – Времена года | Хӑш вӑхӑт лайӑхрах? – Какое время года лучше? |  |
| 28 |  | Хӗл илемӗ – зимушка – краса |  |
| 29 |  | Хӗл кунӗсем – Зимние деньки |  |
| 30 |  | Ырӑ ҫуркунне – Весна – красна |  |
| 31 |  | Ҫурхи юрӑҫсем – Весенние певцы |  |
| 32 |  | Ҫулла – Лето |  |
| 33 |  | Асамҫӑ кӗркунне – Волшебница осень |  |

**Тематическое планирование (литература вулавӗ, 2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 |  Тӑван шкул – Родная школа | Шкула! – В школу! | 1 |
| 2 |  | Ман шкула каяс килет – Хочу в школу | 1 |
| 3 |  | Эпир халӗ шкул ачисем – Мы теперь ученики | 1 |
| 4 |  | Пире лайӑх вӗренме – Нам хорошо учиться | 1 |
| 5 | Кӗркунне ҫитрӗ – осень наступила | Кӗр кунӗсем – осенние дни | 1 |
| 6 |  | Кӗр хуҫаланать таврара – Осень царствует повсюду | 1 |
| 7 | Пирӗн кулленхи ӗҫ-хӗл – Наши повседневные дела | Тус-юлташ – друзья | 1 |
| 8 |  | Пур ҫӗре те ӗлкӗресчӗ – Успеть бы везде | 1 |
| 9 |  | Вылятпӑр та кулатпӑр, ӗҫ ҫинчен те манмастпӑр – Игра и труд рядом идут | 1 |
| 10 |  | Вылятпӑр та кулатпӑр, ӗҫ ҫинчен те манмастпӑр – Игра и труд рядом идут | 1 |
| 11 |  | Пирӗн йӑмӑк-шӑллӑмсем – Наши младшие сёстры и братья | 1 |
| 12 | Чӗр чун тӗнчи – Мир животных | Вӑрманти ӗҫ-пуҫ – Приключения в лесу | 1 |
| 13 |  | Вӑрманти ӗҫ-пуҫ – Приключения в лесу | 1 |
| 14 |  | Юмах вӑлтса вӗрентет… - Сказка ложь. Да в ней намек | 1 |
| 15 | Хӗл ҫитрӗ – Пришла зима | Хӗл ҫитрӗ – Наступила зима | 1 |
| 16 |  | Тискер кайӑксем хӗлле – Звери зимой | 1 |
| 17 |  | Хӑрамастпӑр сивӗрен – мороз не страшен нам совсем | 1 |
| 18 |  | Хӑрамастпӑр сивӗрен – мороз не страшен нам совсем | 1 |
| 19 | Ӑстасен ҫершывӗнче – В стране умельцев | Ӗҫлеме пӗлни аван – Хорошо, когда умеешь трудиться | 1 |
| 20 |  | Ӗҫлеме пӗлни аван – Хорошо, когда умеешь трудиться | 1 |
| 21 |  | Пулӑшатӑп аннене – Помогаю маме | 1 |
| 22 |  | Ӗҫрен хӑраман ӑста пулнӑ – Кто не боится работы, станет мастером | 1 |
| 23 |  | Этем тени ӗҫпе паха – Человек славен своей работой | 1 |
| 24 |  | Кирек мӗнле ӗҫре те ӑс кирлӗ – Ум и смекалка – делу основа | 1 |
| 25 | Пирӗн ҫемье – Наша семья | Пирӗн туслӑ ҫемье – Наша дружная семья | 1 |
| 26 |  | Манӑн ҫемье – манн пуянлӑх - Моя семья – моё богатство | 1 |
| 27 |  | Манӑн ҫемье – манн пуянлӑх - Моя семья – моё богатство | 1 |
| 28 |  | Туслӑ ҫемьере сивӗре те ӑшӑ – В дружной семье и в мороз тепло | 1 |
| 29 | Килчӗ ҫитрӗ ҫуркунне - Пришла весна |  Ҫуркунне ҫывхарать – идёт весна | 1 |
| 30 |  | Шӑнкӑрчсем вӗҫсе килчӗҫ – скворцы прилетели | 1 |
| 31 |  | Ҫурхи кун ҫулталӑк тӑрантарать – Весенний день год кормит | 1 |
| 32 | Ҫулла - Лето | Илемлӗ ҫу – лето красное | 1 |
| 33 |  | Симӗс шав – Зелёный шум | 1 |
| 34 |  | Пӗтӗмлетӳ урокӗ – Итоговый урок |  |