Управление образования администрации Чебоксарского района

МБОУ «Чурачикская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО учителей МБОУ «Чурачикская ООШ»Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 | **Согласовано**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева А.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 | **Утверждаю**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ильина С.В.Приказ №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**Чувашский язык**

**для 5 и 6 классов**

 Составитель :

 Волкова Анастасия Витальевна

 учитель чувашского языка и литературы

 2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку для обучающихся 5-6 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении ФГОС основного общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) ,в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
* Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов русскоязычных школ (авторы программы Г.В. Абрамова, Н.А. Краснова, О.И. Печников, Е. А. Мулюкова, Р.И. Гурьева). Рабочая программа ориентирована на учебник: Чувашский язык. 5 класс. Учебное пособие для русской школы ( Г.В. Абрамова, Н.А. Краснова, С.А.Разумова). – г. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство»,2014;

Цели и задачи изучения предмета:

**\***формирование мотивационно - адекватного отношения к чувашскому языку;

\*заложение основ коммуникативных умений для разговорной речи, аудирования, чтения и письма;

\*формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чувашской речью;

\*развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

\*ознакомление с обычаями и традициями чувашского народа;

\*развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. овладение основными функциями чувашского языка;

\*развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Изучение чувашского языка в основной школе базируется на полученных знаниях, умениях и навыках данного предмета в начальной школе, поэтому в обучении чувашскому языку в 5– 6-х классах важно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на первой ступени общего образования.

Данный этап изучения чувашского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. У них к началу обучения в основной школе существенно расширены кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и чувашском языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Чувашский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, культуры родного края, искусства, географии, истории, биологии и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 5–6-х классах совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Содержание обучения чувашскому языку состоит *из трех взаимосвязанных линий*:

1. содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции: оно связано с развитием коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);
2. содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции: способствует овладению языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
3. содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции: способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям Чувашской Республики.

Основную линию составляют коммуникативные умения, так как они представляют собой результат овладения чувашским языком. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает использование разнообразных технологий обучения. Особого внимания в учебном процессе требует использование информационно-коммуникационной и проектной технологий. В работе с новыми технологиями могут быть привлечены как созданные для уроков чувашского языка цифровые образовательные ресурсы, так и материалы Интернета.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностными результатами являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на начальном уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и второстепенную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные и познавательные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* совершенствование навыков смыслового чтения;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументировать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

# Предметные результаты:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

# Обучающийся научится:

* + использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
	+ систематизировать научные знания о чувашском языке;
	+ выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
	+ обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
	+ владеть основными нормами литературного чувашского языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

# Аудирование

**Обучающийся научится:**

* + понимать коммуникативную цель говорящего;
	+ воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
	+ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.

# Говорение

**Обучающийся научится:**

* + вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
	+ начинать, продолжать и завершать разговор;
	+ соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
	+ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
	+ составлять собственный текст по аналогии;
	+ кратко рассказывать о своей проектной работе.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + брать интервью и давать интервью;
	+ составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
	+ пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

# Чтение

**Обучающийся научится:**

* + читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
	+ определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
	+ самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
	+ формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

# Письмо

**Обучающийся научится:**

* + правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
	+ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
	+ создавать собственные письменные высказывания и тексты.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

# Графика, орфография, пунктуация Обучающийся научится:

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
	+ находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
	+ писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;
	+ пользоваться чувашским алфавитом;
	+ пользоваться лингвистическими словарями.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;
	+ находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.

# Фонетика и орфоэпия Обучающийся научится:

* + правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
	+ выполнять фонетический разбор слова;
	+ произносить слова с правильной постановкой ударения;
	+ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
	+ пользоваться орфоэпическим словарем.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + выразительно читать тексты из прозы и поэзии.

# Лексика и фразеология Обучающийся научится:

* + объединять слова в тематические группы;
	+ находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;
	+ использовать в речи многозначные слова;
	+ распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;
	+ наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и письменных текстах;
	+ распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;
	+ пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
	+ опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;
	+ находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.

# Морфемика и словообразование Обучающийся научится:

* + опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
	+ находить однокоренные слова;
	+ различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
	+ выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;
	+ пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.

# Морфология

Обучающийся **научится:**

* + различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;
	+ выполнять морфологический анализ слова;
	+ определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
	+ применять знания и умения по морфологии в практике письма.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
	+ находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.

# Синтаксис

Обучающийся **научится:**

* + опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
	+ находить грамматическую основу предложения;
	+ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
	+ опознавать простые и сложные предложения;
	+ выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
	+ составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
	+ различать прямую и косвенную речь;
	+ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* + опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
	+ выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.

# Содержание учебного предмета

**Графика, орфография, пунктуация Графика**

Современный чувашский алфавит. Буквы чувашского алфавита. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Буквы о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков с помощью букв а, ӑ, у, ы, о, е, э, и, ĕ, ÿ.

Функции мягкого знака: смягчение согласных, расположенных после гласных а, ă, у, ы (ахаль, кукӑль, пуль, выльӑх) и разделение от букв е, я (тухья, çемье).

# Орфография

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Перенос слов.

Перенос слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с двойными согласными.

Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.

Правописание различных частей речи с удвоенными согласными (анне, виççӗ). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Правописание изученных частиц, послелогов, союзов.

Правописание парных и повторяющихся слов.

# Пунктуация

Знаки препинания в конце предложений (.?!).

Знаки препинания при междометиях (Ах! Мӗнле илемлӗ вӑрманта.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в прямой речи. Знаки препинания в диалоге.

# Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка. Гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их произношение. Произношение слов с разделительным мягким знаком (ь).

Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова: выльăх, Кольăпа. Произношение слов с удвоенными согласными.

Звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хули, шкулти, çуни.

Сингармонизм. Соблюдение закона сингармонизма при выборе аффиксов.

Ударение в словах. Полные и неполные гласные. Ударные и безударные гласные. Место ударения в слове. Подвижность словесного ударения. Ударение во фразах.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Членение предложений на смысловые группы.

Интонация в различных типах предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, однородными членами, прямой речью.

# Лексическая сторона речи

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь (карçинкка, витре, сараппан т.ыт. те).

Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь (библиотека, ручка, компьютер т.ыт.те).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов (хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать). Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость).

Повторяющиеся слова.

# Морфемика и словообразование

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Аффикс как формообразующая и словообразующая морфема.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка. Основные способы образования слов:

1. аффиксация:

образование глаголов от существительных (хурав**ла**, ӗç**ле**), прилагательных (кахал**лан**,

кичем**лен,** хитре**лет**, пысӑк**лат**), подражательных слов (мӑр**ла**, кӗр**ле,** йӑлтӑр**тат**,

вӗлтӗр**тет**);

образование существительных от существительных (суту**çӑ**, тӗрӗ**çӗ**, этем**лĕх**, çын**лӑх**), глаголов (суйла**в**, кан**у**, вĕрен**ÿ**, туй**ӑм**, çиç**ĕм**), прилагательных (йывӑр**лӑх**, тӗрӗс**лӗх**); образование прилагательных от существительных (тус**лă**, илем**лĕ**), глаголов (мухтан**чӑк,** вӗç**кӗн**), прилагательных (çавра**ка**, начар**кка**, имшер**кке**);

1. словосложение:

образование парных слов: существительное + существительное (атте-анне, сĕтел-пукан); образование сложных слов: улмуççи = улма + йывӑç; сурхури = сурӑх + ура; **Грамматическая сторона речи**

# Самостоятельные части речи Имя существительное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Начальная форма существительных.

Число имен существительных. Образование множественного числа существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке *(ножницы – хачӑ, хачӑсем; очки – куçлӑх, куçлӑхсем,* но *каникулы – каникул).*

Вопросы имени существительных: *кам? мĕн? камсем? мĕнсем?*

Значения падежей. Падежные вопросы существительных. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

# Имя прилагательное

Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Вопросы прилагательного: *мĕнле? мӗн тӗслӗ?*

Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Употребление прилагательных в речи.

# Имя числительное

Общее грамматическое значение. Употребление числительных в речи. **Местоимение**

Общее грамматическое значение.

Разряды местоимений: личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эпир, эсир, вĕсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хăй, хамăр, хăвăр, хăйсем*).

Употребление местоимений в речи.

# Глагол

Общее значение. Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное).

Употребление глаголов в речи.

# Безличные формы глагола Инфинитив

Значение инфинитива. Основные признаки инфинитива. Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма (-ме), -машкăн (-мешкĕн).*

Роль инфинитива в предложении. Особенности инфинитива в чувашском языке по

сравнению с инфинитивом в русском языке. Употребление инфинитива в речи.

# Деепричастие

Аффиксы деепричастий *-са(-се), -сан(-сен), -а(-е), -иччен, -массерен(-мессерен).*

Утвердительная и отрицательная формы деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

# Причастие

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая функция причастия в предложении.

Образование причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени *(вулакан ача, вуланă ача).*

Причастия долженствования. Образование отрицательной формы. Самостоятельная форма причастий.

Склонение причастий. Употребление причастий в речи.

Частичный морфологический разбор причастия.

# Наречие

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Употребление наречий в речи.

# Подражательные слова

Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении. Вопросы подражательного слова.

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским. Употребление подражательных слов в речи.

# Служебные слова Послелоги

Послелог как служебная часть речи.

Место послелогов в предложении. Изменяемые и неизменяемые послелоги.

Употребление послелогов с различными частями речи. Употребление послелогов в речи.

# Союзы

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Употребление союзов в речи.

# Частицы

Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

Разряды частиц. Отрицательные частицы *мар, çук.* Вопросительные частицы *-и, -ши.* Указательные частицы *акӑ(ак), авӑ (ав).* Выделительные частицы *çеç, кӑна, анчах.* Частица *тен,* выражающая сомнение. Усилительные частицы *та, те, чи.*

Употребление частиц в речи.

# Междометия

Понятие о междометии. Значения междометий. Отличие междометий от самостоятельных частей речи.

Употребление междометий в речи.

# Синтаксис Словосочетание

Понятие о словосочетании. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний: именные и глагольные.

# Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Связь слов в предложениях. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Способы образования вопросительных предложений.

# Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение, определение, обстоятельство.

Употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений. Разбор простого предложения (по членам предложения).

# Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *та, те, тата, ни, анчах, çапах, е-е, пӗрре-тепре, те-те.*

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Употребление в речи предложений с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, обращениями, вводными словами.

# Способы передачи чужой речи

Прямая речь, косвенная речь. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Место слов автора и прямой речи. Глаголы, вводящие прямую речь в предложение. Преобразование прямой речи в косвенную. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Диалог. Цитата. Ввод цитаты в речь.

# Тематическое планирование (5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Привет, друзья. Правила чтения | 1 |
| 2 | Ударение. Корень. Аффикс. Моя близкая подруга. | 1 |
| 3 | Основа слова. Мой режим дня | 1 |
| 4 | Союзы. Послелог. Наша семья | 1 |
| 5 | Падежи. Моя сестренка Настя | 1 |
| 6 | Падежи. Бабушка с дедушкой | 1 |
| 7 | Падежи. Мои любимые животные: котенок и щенок | 1 |
| 8 | Падежи. Любимое занятие моего младшего брата | 1 |
| 9 | Изменение личных местоимений по падежам. В осеннем саду | 1 |
| 10 | Любимая осень. Личные местоимения в причинно-целевом падеже | 1 |
| 11 | По грибы. Личные местоимения в творительном падеже | 1 |
| 12 | Аффикс принадлежности. Наша школа | 1 |
| 13 | Количественные и порядковые числительные. Чувашский этнографический музей | 1 |
| 14 | На уроке чувашского языка | 1 |
| 15 | Начальная форма глагола. На уроках окружающего мира и русского языка | 1 |
| 16 | Прошедшее очевидное время. После уроков | 1 |
| 17 | В школьной библиотеке. Прошедшее очевидное время | 1 |
| 18 | Наступила зима. Будущее время. Утвердительная форма | 1 |
| 19 | Повторяющиеся прилагательные. Приятный подарок | 1 |
| 20 | Выражение предположения. Катины каникулы | 1 |
| 21 | Выражение долженствования. Младшим братьям нужно помогать | 1 |
| 22 | Работа по картине «На катке» | 1 |
| 23 | Самостоятельная форма глагола. Моя Родина | 1 |
| 24 | Что такое Родина? Мой родной город - Чебоксары | 1 |
| 25 | Чувашский драмтеатр На заливе | 1 |
| 26 | Наша квартира  | 1 |
| 27 | Праздники | 1 |
| 28 |  Чувашские писатели Хузангай, Айги, Миттов | 1 |
| 29 | Наступила весна | 1 |
| 30 | И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа | 1 |
| 31 | Исследователи чувашского языка | 1 |
| 32 | Мои летние планы | 1 |
| 33 | Работа по картине «Летом» | 1 |
| 34 | Проверочная работа | 1 |

# Тематическое планирование (6 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (лексическая)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Ученье - свет, неученье – тьма! | 1 |
| 2 | В школе. На уроках. | 1 |
| 3 | Распорядок дня. Семья. Родственники. | 1 |
| 4 | Сколько тебе лет? День рождения. | 1 |
| 5 | Наша квартира. Свой дом | 1 |
| 6 | О себе. Друзья – товарищи. Разговариваем по телефону. | 1 |
| 7 | Пишем письмо. Дружеское письмо. | 1 |
| 8 | В огороде.  | 1 |
| 9 | В свободное время.  | 1 |
| 10 | Выходной день. | 1 |
| 11 | В парках и скверах. | 1 |
| 12 | В кино. | 1 |
| 13 | Хлеб- мощь Земли. Не будь старше хлеба. | 1 |
| 14 | Чувашское блюдо. Хлеб-соль взаимны. | 1 |
| 15 | Дружите со спортом. Нет ничего дороже здоровья | 1 |
| 16 | Погода. Времена года. | 1 |
| 17 | Человек и природа. | 1 |
| 18 | Вода- богатство природы. | 1 |
| 19 | Где север, где юг? | 1 |
| 20 | Живи, природа! | 1 |
| 21 | Религии мира. | 1 |
| 22 | Удивительный народ. | 1 |
| 23 | Чувашский театр. | 1 |
| 24 | Россия - моя Родина. | 1 |
| 25 | Что такое Родина? У карты Чувашии. | 1 |
| 26 | Достопримечательности г. Чебоксары. | 1 |
| 27 | Город Чебоксары обновляется. Старые Чебоксары. | 1 |
| 28 | Город Чувашии | 1 |
| 29 | А.Н. Крылов-кораблестроитель. | 1 |
| 30 | Никита Яковлевич Бичурин Андриян Григорьевич Николаев. | 1 |
| 31 | Птицы - наши друзья. | 1 |
| 32 | Дары леса. | 1 |
| 33 | Презентация мини-проектов | 1 |
| 34 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 35 | Итоговый урок | 1 |