

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чубаевская основная общеобразовательная школа»  
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.



Утверждена:  
приказом по школе № 169  
от «24» августа 2023 г.

Директор школы:  
Л.Ф.Никифорова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(для 4 класса)

ЧУБАЕВО 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и авторской программы Ю.Н.Корлюговой, Е.Е. Гоппе «Финансовая грамотность» для 4 класса, М.:ВАКО, 2018 год

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи.

При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные*:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные*:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательной и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные*:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### Содержание программы

| Тема   | Количество часов | Содержание   |
|--|------------------|--|
| Что такое деньги и какими они бывают?                                      | 13ч              | <p>Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p> |
| Из чего складываются доходы в семье  | 8ч               | <p>Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?</p>  |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч              | <p>Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»</p>   |
| Итого  | 34ч              |  |

### Виды деятельности:

познавательная;  
игровая.

### Формы организации деятельности:

этические беседы;  
мини-исследования;  
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;  
игры.

### Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

| № п/п   | Тема  | Количество часов | Дата проведения |      |
|---|---|------------------|-----------------|------|
|   |   |                  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b> |   |                  | <b>13 ч.</b>    |      |
| 1   | Как появились деньги?   | 1                |                 |      |
| 2   | История монет   | 1                |                 |      |
| 3   | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)                   | 1                |                 |      |
| 4   | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»                | 1                |                 |      |
| 5   | Бумажные деньги   | 1                |                 |      |
| 6   | Безналичные деньги  | 1                |                 |      |
| 7   | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?                   | 1                |                 |      |
| 8   | Исследование «Деньги современности»                                 | 1                |                 |      |
| 9   | Представление результатов исследования                              | 1                |                 |      |
| 10  | Валюты  | 1                |                 |      |
| 11  | Интерактивная викторина «Деньги»                                    | 1                |                 |      |
| 12  | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»                           | 1                |                 |      |
| 13  | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1                |                 |      |
| <b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>  |   |                  | <b>8 ч.</b>     |      |
| 14  | Откуда в семье берутся деньги                                       | 1                |                 |      |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| 15  | Как заработать деньги?                               | 1         |  |  |
| 16  | На что семьи тратят деньги?                          | 1         |  |  |
| 17  | Вот я вырасту и стану...                             | 1         |  |  |
| 18  | Профессии будущего и настоящего                      | 1         |  |  |
| 19  | А чем занимаются банкиры?                            | 1         |  |  |
| 20  | Как приумножить то, что имеешь?                      | 1         |  |  |
| 21  | Как правильно планировать семейный бюджет?           | 1         |  |  |
| <b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.</b> |  |           |  |  |
| 22  | Как тратить с умом?                                  | 1         |  |  |
| 23  | Примерный бюджет школьника                           | 1         |  |  |
| 24  | Семейный бюджет                                      | 1         |  |  |
| 25  | Бюджет Российской Федерации                          | 1         |  |  |
| 26  | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1         |  |  |
| 27  | Если расходы превышают доходы, образуются долги      | 1         |  |  |
| 28  | Игра «Древо решений»                                 | 1         |  |  |
| 29  | Товары и услуги                                      | 1         |  |  |
| 30  | Странное слово «Монополисты»                         | 1         |  |  |
| 31  | Игра «Монополия»                                     | 1         |  |  |
| 32  | Творческий проект «Мое предприятие»                  | 1         |  |  |
| 33  | Защита проекта «Мое предприятие»                     | 1         |  |  |
| 34  | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»     | 1         |  |  |
| Итого   |  | <b>34</b> |  |  |

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб** – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|   |
|---|
| Программа по финансовой грамотности<br>Ю.Н. Корлюгова. Москва «Вако», 2018  |
| «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 4 класс<br>Георгий Гловели, Елена Гоппе Москва: «Вако», 2018   |
| «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для<br>учителя. Ю.Н. Корлюгова Е.Е.Гоппе.Москва «Вако», 2018  |
| «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н.<br>Корлюгова. Москва «Вако», 2018  |
| «Финансовая грамотность». Рабочие тетради Ю.Н. Корлюгова, Е.Е.<br>Гоппе. Москва «Вако», 2018  |
| -словари, энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии.  |
| - компьютер, проектор,<br>- CD диски.   |
| - Сайт журнала «Семейный бюджет» - <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br>- Уроки тётушки Совы- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA">https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA</a> |

### **Список использованной литературы**

- Ю.Н. Корлюгова, Е.Е Гоппе . Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. /— М.: Вако, 2018.
- Ю.Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / — М.: Вако, 2018.
- Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Финансовая грамотность: рабочие тетради. 4 класс общеобразоват. орг. / — М.: Вако, 2018.
- Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе— М. : Вако, 2018.