

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чубаевская основная общеобразовательная школа»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2023 г.



Утверждена:
приказом по школе № 169
от «24» августа 2023 г.

Директор школы:
Л.Ф.Никифорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
(социально-педагогическое направление)
(для детей 6-7 лет)

ЧУБАЕВО 2023

Пояснительная записка.

Актуальность.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа по русскому языку в начальных классах и как трудно ребёнку, не овладевшему навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов, осваивать её курс.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Особенностью программы данной кружковой работы является использование элементов *логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия кружка строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом. Занятия проводятся на индивидуальных рабочих листах.

Цель программы: Развитие устной речи детей, подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Задачи:

-развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия;
-развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам;
-знакомить детей с понятиями: *звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*;
-формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети смогут:

- Различать понятия «звук», буква «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове и составлять слова из готовых слогов.
- Различать ударные и безударные слоги.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков?
- Читать простые по звукобуквенному составу слова, предложения, короткие тексты.
- Читать слоги, слова, предложения, несложные тексты.
- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия по программе организуются один раз в неделю в течение учебного года.

Длительность занятия до 30 минут.

Форма организации – подгрупповое занятие.

Количество участников – 10 детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Содержание программы

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

- Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

5. Обучению чтению. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

6. Подготовка руки к письму.

Календарно-тематическое планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			Тема: Звуки и буквы <u>Задачи:</u> дать понятие «неречевые и речевые	Тема: Слова. Звуки. <u>Задачи:</u> дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова

			звуки»; дать представление о возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке).	отличаются от коротких.
Октябрь	<p>Тема: Звук (А)</p> <p><u>Задачи:</u> дать понятие, как образуется звук (А); находить звук (А) в названиях картинок; определять положение звука в слове; познакомить с буквой А.</p>	<p>Тема: Звук (О)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (О); определять положение (О) в словах; называть слова со звуком (О); познакомить с буквой О.</p>	<p>Тема: Звук (Э)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Э); определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; познакомить с буквой Э.</p>	<p>Тема: Звук (И)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (И); называть слова со звуком (И); определять количество звуков (И) в словах; определять положение звука в слове; познакомить с буквой И.</p>
Ноябрь	<p>Тема: Звук (Ы)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Ы); находить слова со звуком (Ы); развивать умение отгадывать загадки, ребусы; образовывать сущ. Мн.ч. от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Э.</p>	<p>Тема: Звуки (И)– (Ы)</p> <p><u>Задачи:</u> называть отличия в артикуляции звуков; определять положение звуков в словах; уметь дифференцировать звуки в словах ; образовывать сущ. С помощью ум.- ласк. Суффиксов.</p>	<p>Тема: Звук (У)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (У); находить слова со звуком (У); определять количество звуков (У) в словах; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки; познакомить с буквой У.</p>	<p>Тема: Гласные звуки</p> <p><u>Задачи:</u> называть, чем отличаются звуки (И)-(Ы), (О)-(У), (А)-(О);</p> <p>Познакомить с понятием «гласные звуки»; определять, какие гласные есть в названиях картинок; называть звуки в двухсложных и трёхсложных словах.</p>
Декабрь	<p>Тема: Звук (М). Согласные звуки. Слоги</p>	<p>Тема: Звук (М*). Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Тема: Звук (Н)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить</p>	

	<p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (М); познакомить с понятием «согласный звук»; называть отличия согласного от гласного звука; учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; называть количество звуков (М) в словах; определять положение звука в слове.</p>	<p><u>Задачи:</u> учиться выкладывать слоги со звуком (М*) с помощью звуковых обозначений; упражнять в подборе антонимов; уметь дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки; звуки (М) и (М*); познакомить с буквой М.</p>	<p>артикуляцию звука (Н); учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; определять количество и положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки ; выкладывать с помощью звуковых обозначений слог НА; превращать слог НА в НО</p>	
Январь			<p>Тема: Звук (Н*)</p> <p><u>Задачи:</u> учить давать характеристику согласному звуку; продолжать учиться выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки; звуки (Н) и (Н*);</p>	<p>Тема: Звук (П)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (П); продолжать учить давать характеристику звука, выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать умение отгадывать загадки;</p> <p>уметь подбирать слова со слогом ПА (ПО, ПУ) в начале слова, называть, чем эти слоги отличаются.</p>

			познакомить с буквой Н.	
Февраль	<p>Тема: Звук (П*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (П) и (П*); познакомить с буквой П.</p>	<p>Тема: Звук (Т)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Т); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Т); развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; называть, чем отличаются слоги ТА и ТО, добавлять их в начало слов.</p>	<p>Тема: Звук (Т*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (Т) и (Т*); познакомить с буквой Т.</p>	<p>Тема: Звук (К)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (К); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (К); развивать умение отгадывать загадки; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>
Март	<p>Тема: Звук (К*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; определять положение звука в слове; уметь дифференцировать звуки (К) и (К*); познакомить с буквой К.</p>	<p>Тема: Звук (Х)</p> <p><u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Х); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Х); развивать умение отгадывать загадки; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений</p>	<p>Тема: Звук (Х*)</p> <p><u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть из каких звуков состоит слог ХИ, добавить этот слог в начало или конец слова; уметь дифференцировать звуки (Х) и (Х*); образовывать сущ. Мн.ч от сущ. Ед.ч.; познакомить с буквой Х.</p>	<p>Тема: Звуки (К)-(Х), (К*)-(Х*)</p> <p><u>Задачи:</u> уметь дифференцировать звуки (К) и (Х), (К*) и (Х*) в слогах, словах; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>

		слова.		
Апрель	<p>Тема: Звук (Ф) <u>Задачи:</u> напо мнить артикуляцию звука (Ф); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Ф); развивать умение отгадывать загадки, ребусы; определять положение звука в слове; выкладывать с помощью звуковых обозначений слова.</p>	<p>Тема: Звук (Ф*) <u>Задачи:</u> давать характеристику звука; выкладывать слоги; уметь дифференцировать звуки (Ф) и (Ф*); называть, чем отличаются слоги ФИ и ФЕ, добавлять их в начало слов; учить менять местами слоги, чтобы получились новые слова; познакомить с буквой Ф.</p>	<p>Тема: Звук (Й) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Й); давать характеристику звука; выкладывать слоги; называть слова со звуком (Й); определять положение звука в слове; образовывать сущ в Д.п., П.п; учиться «превращать» слова; познакомить с буквой Й.</p>	<p>Тема: Двойные гласные звуки. Звук (ЙО) <u>Задачи:</u> дать понятие «двойной гласный звук»; выкладывать слоги; определять положение звука в словах; уметь объяснить, почему (ЙО)-гласный; уметь называть слова со звуком (ЙО) в начале или конце слова; познакомить с буквой Ё.</p>
май	<p>Тема: Звук (ЙУ) <u>Задачи:</u> уметь объяснить, почему этот звук – двойной; выкладывать слоги; называть, чем отличаются звуки (ЙО) и (ЙУ); уметь согласовывать прил. + сущ.; «превращать» слова; познакомить с буквой Ю.</p>	<p>Тема: Звук (ЙА) <u>Задачи:</u> называть двойные гласные звуки; уметь рассказать о звуке (ЙА); выкладывать слоги; определять положение звука в слове; развивать умение отгадывать загадки, ребусы; называть слова со звуком (ЙА) в начале слова; преобразовывать слова; познакомить с буквой Я.</p>	<p>Тема: Звуки (ЙЭ), (ЙУ), (ЙО), (ЙА) <u>Задачи:</u> называть «двойные гласные звуки», что у них общее, чем отличаются; называть слова с этими звуками; развивать умение отгадывать загадки; образовывать сущ. в В.п.; подбирать антонимы; выкладывать слоги; узнавать и дорисовывать буквы.</p>	<p>Тема: Звук (Л) <u>Задачи:</u> напомнить артикуляцию звука (Л); уметь дать характеристику звука; выложить слоги; отвечать на вопросы: какие слоги слышатся в конце слов, чем отличаются слоги ЛА и ЛЭ, чем отличаются слова?; читать слова, добавляя недостающие гласные звуки.</p>

Методическое обеспечение

1. Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв, используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки – буквы надо приклеить кусочек бархатной бумаги.
2. Индивидуальные разрезные азбуки.
3. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного - с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.
5. Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается индивидуальное задание
6. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи.
7. Карточки для звукового и слогового анализа
8. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников
9. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.
10. Тематические карточки на заданную тему.
11. Слоговые таблицы.
12. Плакаты «Алфавит»;
13. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
14. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал).

Дидактический материал

Дидактические игры:

1. «Кто больше»
2. «Слоговое лото»
3. «Дополни слог, слово»
4. «Узнай звук»
5. «Найди слово в слове»
6. «Третий лишний»
7. «Напиши кружочками»
8. «Слушай хлопки»
9. «Что общего»
10. «Кто так говорит, делает?»
11. «Назови одним словом»
12. «Волшебный мешочек»
13. «Один – много»
14. «Пишущая машинка»
15. «Звуковая цепочка»
16. «Чего не стало»
17. «Рифмы»
18. «Чей голосок?»
19. «Подбери пару»
20. «Кто что подарил?»

- 21.«Наоборот»
- 22.«Рассыпанное слово»
- 23.«Узнай по описанию»
- 24.«Синий – зелёный»
- 25.«Расшифруй слово»
- 26.«Повтори, не ошибись!»
- 27.«Заколдованные слова»
- 28.«Найди букву»
- 29.«Назови ласково»
- 30.«Измени слово»
- 31.«Придумай слово»
- 32.«Доскажи словечко»
- 33.«Звук заблудился»
- 34.«Закончи слово, предложение»
- 35.«Читаем сами»
- 36.«Звуковая цепочка»
- 37.«На какую букву»
- 38.«Сказки»
- 39.«Обобщающие понятия»
- 40.«Что к чему?»

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска,
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок;
- стеллаж для хранения дидактических и методических пособий;
- мультимедийный проектор

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».
(Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Москва. Мозаика–Синтез 2013)
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1989.
- Обучение дошкольников грамоте (Н. С. Варенцова)
- Занятия по развитию речи (В.В. Гербова. МОСКВА-СИНТЕЗ 2012.)
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – С.-Пб., 1996.
- Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
(ТЦ Учитель. Воронеж 2007)
- Жукова Н.С. Домашний букварь. –Екатеренбург, 1998.