**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧУВАШСКО-СОРМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**АЛИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Протокол № 1  от 25 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  Протокол № 1  от 31 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ Чувашско-  Сорминская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. П. Павлов  Приказ № \_\_ от \_\_августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВА»**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

для обучающихся 6-7 классов

Составитель: учитель английского языка

Васильева Альбина Михайловна

с. Чувашская Сорма, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена обеспечением всестороннего и творческого развития детей, углубления их языковых и культуроведческих знаний и поддержанию интереса учащихся к английскому языку. Она ориентирует на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности.

В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом, происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа нацелена на создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная деятельность «Лингва» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. Программа поможет школьнику в более глубоком изучении интересующей его области гуманитарных наук, а также в приобретении важных социальных навыков, необходимых для продуктивной социализации и формирования гражданской позиции:

− расширение общеобразовательного кругозора детей;

− выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

− изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;

− изучение основ чтения и практическое применение этих правил;

− формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 6–7 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам, шестым уроком.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

− в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

− в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

− в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных фактов о жизни британцев, познакомятся с культурой, традицией Великобритании, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении. Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс коммуникации, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания:**

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**В сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность в оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

**В сфере эстетического воспитания:**

**-**  восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

**В сфере понимания ценности научного познания**:

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность;

- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;

- создавать тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;

- делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке выполняемой задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт при необходимости; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В коммуникативной сфере** Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении*:**

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

—  вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

***аудировании*:**

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

***письменной речи:***

— составлять письменные высказывания описательного характера  в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

**Языковая компетенция**

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при рещении коммуникативных задач;

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Мир английского языка. Вводное занятие** «Добро пожаловать в мир английского языка».

**Тема 2. Добро пожаловать в Соединенное Королевство.** Учащиеся знакомятся с историей Великобритании, узнают о столицах Англии, Шотландии Уэльса и Северной Ирландии так же знакомятся с одним из главных городов - Лондон, его достопримечательностями. Дети узнают о погоде в Англии, почему погода в Англии такая переменчивая, знакомятся с особенностями Британских людей.

**Тема 3. Британское правительство.** Дети узнают об истории правления Великобритании, знакомятся с королевскими семьями, их родословной, из чего состоит Британский парламент, кто правит страной сейчас, кто является в действительности главой страны. Так же узнают о самых популярных СМИ в Британии, что любят смотреть и читать в Британии.

**Тема 4. Британские праздники.**

Из данного раздела дети узнают о популярных праздниках в Британии, как их отмечают, подробно знакомятся с обычаями Британцев. Традиционная Британская кухня, как предпочитают отдыхать Англичане, и как проводят свое свободное время.

**Тема 5. Культура.**

Знакомство со знаменитыми Британскими писателями и поэтами и их произведениями, так же знакомятся с музеями и театрами.

**Тема 6. Спорт**

Дети узнают какие виды спорта популярны у Британцев и какие являются традиционными.

**Тема 7.  “Знаменитости”**

Знакомятся со знаменитыми людьми Британии, с их биографией и благодаря чему они стали такими известными.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| Мир английского языка | Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка» | Беседа о цели и задачах кружка, знакомство с планом работы |
| Добро пожаловать в Соединенное Королевство | Остров Великобритания. Англия. Лондон. | Участие во вступительной беседе о Соединенном Королевстве. Просмотр ролика об Острове Великобритания. Интерактивная викторина. |
| Британское правительство | Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня. Британский парламент. Палата лордов и Палата общин. Кто управляет страной? | Работа с текстовым материалом, с презентацией. Викторина. |
| Британские праздники. | Британские праздники. Хэллоуин Ночь Гая Фокса  Рождество. Пасха. Празднование майских праздников. Английская еда  Домашние животные в жизни британцев. Садоводство и отдых.  Британские люди, как они есть.  Проекты: «Британские традиции» | Просмотр фрагментов из фильмов. Работа с текстовым материалом. Работа с текстовым материалом. Беседа по прочитанному. Знакомство с книгой Вс. Овчинникова «Корни дуба», интересные факты из жизни британцев. Защита проектов. |
| Культура | Британские музеи. Кристофер Рен. Британские театры. Вильям Шекспир .Музыка и музыканты  Британские писатели и поэты. Лорд Байрон. О. Уайльд  Основатели фантастики и фэнтези – Дж. Р. Р. Толкиен, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс  Драма «Ромео и Джульетта» | Работа с презентацией, с текстовым материалом в малых группах. Беседа по прочитанному. Знакомство с британской поэзией. Знакомство с информацией по теме. Подготовка к драматизации по одному из произведений английской литературы. |
| Спорт | Национальные виды спорта  Гонки. Игры нагорья. Скачки как стиль жизни Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то?  4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно | Работа с текстовым материалом в малых группах. Обсуждение прочитанного. Просмотр фильма. Беседа по теме. |
| Знаменитости | Известные люди Британии  Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу)  Проекты «Что я знаю об Великобритании». | Работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Кто хочет стать миллионером?» Защита творческих проектов. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего |
| 1 | Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка» | 1 | 05.09.2023 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 2 | Остров Великобритания. Англия | 1 | 12.09.2023 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 3 | Лондон | 1 | 19.09.2023 | https://fcior.edu.ru/ |
| 4 | Северная Ирландия | 1 | 26.09.2023 | https://window.edu.ru/ |
| 5 | Белфаст, Кардифф, Уэльс | 1 | 03.10.2023 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 6 | Шотландия, Эдинбург | 1 | 10.10.2023 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 7 | Мир Гарри Поттера – где может находиться Хогвартс? | 1 | 17.10.2023 | https://fcior.edu.ru/ |
| 8 | Короли и королевы Великобритании. Британская монархия сегодня | 1 | 24.10.2023 | https://window.edu.ru/ |
| 9 | Прощай, «английская роза»: роль принцессы Дианы в жизни и культуре современной Британии | 1 | 14.11.2023 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 10 | «Уильям и Кейт» - история любви и верности или грамотный PR-ход? | 1 | 21.11.2023 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 11 | Британский парламент. Палата лордов и Палата общин | 1 | 28.11.2023 | https://fcior.edu.ru/ |
| 12 | Кто управляет страной? | 1 | 05.12.2023 | https://window.edu.ru/ |
| 13 | Британские праздники. Хэллоуин Ночь Гая Фокса | 1 | 12.12.2023 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 14 | Рождество. Хогманий и первая загрузка | 1 | 19.12.2023 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 15 | Пасха. Празднование майских праздников | 1 | 26.12.2023 | https://fcior.edu.ru/ |
| 16 | Английская еда | 1 | 09.01.2023 | https://window.edu.ru/ |
| 17 | Домашние животные в жизни британцев | 1 | 16.01.2024 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 18 | Садоводство и отдых | 1 | 23.01.2024 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 19 | Британские люди, как они есть | 1 | 30.01.2024 | https://fcior.edu.ru/ |
| 20 | Проекты: «Британские традиции» | 1 | 06.02.2024 | https://window.edu.ru/ |
| 21 | Британские музеи. Кристофер Рен | 1 | 13.02.2024 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 22 | Британские театры. Вильям Шекспир | 1 | 20.02.2024 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 23 | Музыка и музыканты | 1 | 27.02.2024 | https://fcior.edu.ru/ |
| 24 | Британские писатели и поэты. Лорд Байрон. О. Уайльд | 1 | 05.03.2024 | https://window.edu.ru/ |
| 25 | Основатели фантастики и фэнтези – Дж. Р. Р. Толкиен, Т. Пратчетт, Г. Дж. Уэллс | 1 | 12.04.2024 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 26 | Драма «Ромео и Джульетта» | 1 | 17.03.2024 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 27 | Национальные виды спорта | 1 | 02.04.2024 | https://fcior.edu.ru/ |
| 28 | Гонки. Игры нагорья. Скачки как стиль жизни | 1 | 09.04.2024 | https://window.edu.ru/ |
| 29 | Ванесса Мэй – скрипачка, лыжница или еще кто-то? | 1 | 16.04.2024 | https://www.ict.edu.ru/ |
| 30 | 4 страны – 4 народа: похожи и так не похожи одновременно | 1 | 23.04.2024 | <https://flmoscow1678.ucz.r>u |
| 31 | Известные люди Британии | 1 | 30.04.2024 | https://fcior.edu.ru/ |
| 32 | Кто хочет стать миллионером? (игровое шоу) | 1 | 07.05.2024 | https://window.edu.ru/ |
| 33 | Проекты «Что я знаю об Великобритании» | 1 | 14.05.2024 | https://fcior.edu.ru/ |
| 34 | Проекты «Что я знаю об Великобритании» | 1 | 21.05.2024 | https://window.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |