**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики‌‌**

**Администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Большеяушская СОШ им. Ф. И. Ашмарова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н. П. Федорова  Приказ №50 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чувашская литература 18-21 в.»**

для обучающихся 8 класса

​**д. Большие Яуши‌** **2023 г.‌**​

**Планируемые результаты изучения**

**предмета Чувашская художественная литература» (8 класс)**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России (в том числе и чувашей) и народов мира. Осознанное понимание того, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).
8. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки,
* исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

свойства;

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**Предметные результаты (предмета вĕреннин результачĕсем)**

**8 класс**

*Вулав: класра вуласа тишкерни тата килте вуласа класра сÿтсе явни; ирĕклĕ вулав.*

- VIII класра литературăра темăна тата хронологие тĕпе хунине пĕлни;

- çыравçă кун-çулĕпе пултарулăх çул-йĕрĕ историллĕ калаçусем çинче никĕсленнине ăнланни;

- «автор» тата «вулавçă» хушшинчи çыхăну мелне алла илни;

- хайлавсенче çырса панă вăхăт мĕнле сăнланнине, хакланнине (автор позицийĕ) тема, жанр тата истори контекстĕнче пăхма пĕлни;

- класра тата килте вуланă хайлавсене вырăн-вырăнăн туллин е пĕтĕмĕшле кĕскен сюжетласа каласа е çырса пама пултарни;

- хайлавсен сăнарлă тытăмĕнче наци хăй евĕрлĕхне палăртма хăнăхни;

- литературăн ретпе жанр уйрăмлăхĕсене сăнаса пĕтĕмлетме пултарни;

- пурнăç чăнлăхĕпе автор хăй ăсласа тунă сăнарсемпе пулăмсем хушшинчи шухăшлава асăрхаса хайлаври авторăн кăмăлĕпе шухăш-туйăмĕ мĕнлерех палăрнине сăнаса пĕтĕмлетни;

- хайлава пур енлĕн туллин тишкерме, темипе проблемине, тытăмĕпе сăнарĕсене, конфликчĕпе сюжетне ăнланма, лирикăллă героя (харкамçа) уçса пама вĕрентнине аталантарни;

- çыравçă биографийĕ урлă вăл пурăннă вăхăта хак пама пултарни (хăш саманара, камсемпе хутшăнса, мĕншĕн кĕрешсе ÿснине, тĕнче курăмнĕ мĕнле витĕмпе йĕркеленнине, унăн пултарулăхĕ вăл пурăннă вăхăтпа çыхăнса тăнине палăртма пĕлни).

*Çырупа пуплев ăсталăхĕн результачĕсем*

- сăмах вĕççĕн калани (ыйту-хурав мелĕпе илемлĕ литература хайлавне е сыпăкĕсене ăслани);

- çыру ĕçĕсем çырни (эпикăллă хайлав сыпăкĕсен содержанине каласа е çырса (изложени) пани, хăй мĕн çинчен калассин, çырассин планне туни, литература темипе проект, хаклав, тĕпчев ĕçĕ, эссе, хыпар хатĕрлени);

- пултарулăх ĕçĕсем хатĕрлени – ачасен логика шухăшлавне аталантарни (рецензи, отзыв, аннотаци, доклад, реферат, сăвă, калав çырни; видеоролик, видеоклип, кино ÿкерме, презентаци тума вĕренни);

- палăртуллă вулав валли партитура туни тата çын умне тухса вуласа тата каласа пама хăнăхни, çав тĕллевпе илемлĕ текста е докладпа реферата ăша хывни (планлани), тишкерни;

- вуланă кĕнеке, курнă спектакль, концерт, кинофильм, телекурăм çинчен çырса хак пама пĕлни (эссе, ăслав, рецензи, информаци, заметка, доклад, проект, реклама), çавна май сăнарсемпе пулăмсене, авторăн позицине харпăр хăй мĕнле йышăннине ăнлантарса тата сăлтавласа пани;

- V-VIII классенче çырма хăнăхнă пур йышши изложенисемпе сочиненисен тĕсĕсене аса илсе çирĕплетни, ăсталăх шайне палăртакан сочиненисем çырни.

**Вĕренекенсен çаксене пĕлмелле *(Обучающийся научится)*:**

- класра вĕреннĕ хайлавсен тата килте вуланă кĕнекесен авторĕсене, ячĕсене, жанрĕсене, çивĕч ыйтăвĕсемпе темисене;

- çак ăнлавсене пĕтĕмĕшле пĕлмелле: илемлĕ сăнарпа сăнарлăх, темăпа тĕп шухăшĕ, ĕç йĕркипе тытăмĕ, рифмăпа сăвă йĕрки, жанрсем, ретсемпе ушкăнсем (эпика, лирика, лиро-эпика, драматурги);

- лирика, лиро-эпика, драматурги речĕсенчи хайлавсен жанрĕсене, тытăмне, сăнарсен ушкăнĕсене, хайлаври вăхăтпа вырăна тата вĕсен çыхăнăвĕсене;

**Вĕренекенсен çаксене тума пултармалла (*Обучающийся получит возможность научиться)*:**

- кирек мĕнле текста та уçăмлă, йĕркеллĕ, такăнмасăр вулама, пăхмасăр калама вĕреннĕ сăвăсемпе сыпăксене халăх умĕнче илемлĕ каласа пама;

- вуланă хайлав тĕсне, жанрне, ĕç йĕркипе тытăмне, сăнарсен ушкăнĕсене, тавлашу йĕрĕсене ăнлантарса пама;

* + хайлавра хускатнă çивĕч ыйтусене тупма;
  + илемлĕх мелĕсем хайлав шухăшне вăйлатнине ăнлантарса пама, çыравçă хавхине палăртма
  + сăнарсемпе хайлав çинчен мĕн шухăшланине тĕслĕхсемпе çирĕплетсе ĕнентерме;

- вуланă кĕнекери ĕçсене пурнăçри тĕслĕхсемпе танлаштарса çыхăнуллă калаçма, ыттисен сăмахне çирĕплетсе, тиркеме е тÿрлетсе харпăр хăй мĕн шухăшланине хÿтĕлеме;

- каламалли е çырса памалли шухăшсен планне, тезисĕсене тума;

* автор позицине илемлĕ текстра мĕнле палăртнине тупма;
* текстан уйрăм пайне е детальне тишкерме;
* пĕрпеклĕхпе уйрамлăха тупма, танлаштарма (пĕр-пĕр текстра е темиçе хайлава танлаштарма);
* илемлĕ хайлава пĕтĕмĕшле хаклама тата автор позицине тупма.

**8-мӗш класăн 18-21 ӗмӗрсенчи чǎваш литератури предмечӗн содержанийӗ**

**(34 сехет)**

**Кÿртĕм калаçу. Сăнарлă сăмах ăсталăхĕ. И.Яковлев «Халал» (1 сех.)**

Сăнарлă сăмах – халăх ăс-хакăлĕн пĕр пайĕ. Вăл тапхăрăн-тапхарăн аталанса пыни. Сăмах ÿнерĕ пурнăçа сăнарсем урлă кăтартни. Ÿнерсен ытти тĕсĕсем. И.Я.Яковлев. «Чăваш халăхне» халал. Пил, пехил, халал: жанр паллисем, тытăмĕ.

1. **Халăх сăмахлăхĕ. (1сех.) Авалхи сăмахлăх хăвачĕ. Вĕрÿ-суру чĕлхи. Ăрăмлă сăмахлăх тĕслĕхĕсем.**

**Авалхи çырулăх палăкĕсем. (5 сех.)**

Несĕлсен карт (руна çырăвĕ). Чулсемпе пир-авăр çинче упранса юлнă сăмахлăх. В. Станьял. «Камсем эпир…». Асаттесен карт çырăвĕ. Аталçи Пăлхар культури. Кул Гали. «Уçăппа Сĕлихха». Атăлçи Пăлхар культурин çыруллă палăкĕсем. Вăтам ĕмĕрсенчи культура (XVIII ĕмĕр вĕçĕ – XIX ĕмĕрĕн пĕрремеш çурри. Чĕрĕлекен çырулăхăн малтанхи утăмĕсем. Ермей Рожанский. «II Кĕтерне патшана халалланă мухтав сăвви», «I Павăл Чулхулана пына ятпа калама çырнă сăмах» Вăтăр Юман. «Чăтăмлăх çинчен» (сăвă). Мухтав сăввисемпе сăмахĕсен хăйне евĕрлĕхĕ.

1. **XVIII – XIX ĕмĕрсенчи чăваш çырулăхĕпе культури (3 сех.)**
2. ĕмĕр вĕçĕ (1875) - XX ĕмĕр пуçламăшĕ (1900). В.И.Лебедев. «Пирĕн телей» сăвă гражданлăх лирикин тĕслĕхĕ. Сăвари чăнлăх палăрăмĕ, юмор. М.Ф.Федоров «Арçури» поэма. М.Ф.Федоров пурнăçĕпе пултарулăхĕ. Поэма пахалăхĕ, жанр тĕсĕ, тытăмĕ, илемлĕх мелĕсем. Классицизм тата вăл çутлăх идейитсемпе çыхăнни.
3. **XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури (8 сех.)**

Раççейри улшăнусем, экономика аталанăвĕ, халăхсен революциллĕ шухăш-туйăмĕ вăйланни. Литературăн çутта туртаслăхĕ, кĕрешÿри вырăнĕ. Çыравçăсен тĕрлĕ ушкăнĕ.

М.Ф.Акимов. «Шÿт туни». М.Акимов пурнăçĕпе ĕçĕ-хĕлĕ. Шухăш вичкĕнлĕхне вăйлатмалли майсем. Тайăр Тимкки. «Чаплă вилĕм юрри», «Шухăш» сăвăсем. «Çутта тухасчĕ», «Пурнăç çути» новеллăсенчи символла романтизм йĕрĕсем. К.В.Иванов «Нарспи» (поэма). К.Иванов – чăваш литературин классикĕ. Пурнăçĕпе пултарулăхĕ. «Нарспи» поэма пахалăхĕ, чăваш пурнăçĕнчи пĕлтерĕшĕ. Поэмăн илемлĕх тĕнчи. Сăнарсем.

Çеçпĕл Мишши – чăваш литературин классикĕ. Сăвăç çинчен каланă сăмах. Крым сăввисем («Катаран каç килсен», «Инçе çинçе уйра уяр», «Çĕн кун аки», «Тинĕсе»).

Çеçпĕл Мишши – чăваш литературин классикĕ. Пурнăçĕпе пултарулăхĕ. Лирика геройĕ. Кĕрешÿçĕ этем сăнарĕ. Илемлĕх мелĕсем. Сăвă хывăмĕсемпе сăвă виçисем.

1. **XX ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурринчи чăваш литератури (6 сех.)**

Тапхăрăн пĕтĕмĕшле сăн-сăпачĕ, аталану тапхăрĕсем. Илле Тукташ. «Тăван çĕр-шыв», «Шурă кăвакарчăн». «Шур Атăлта акăш ярăнать» сăвăсем. Илле Тукташ – юрă сăмахĕсен ăсти. Пултарулăхĕн тĕп енĕсем.

Иоаким Максимов-Кошкинский – драматург, çыравçă, артист, режиссер, наци театрне никĕслекенĕ, «Чăвашкино» йĕркелекенĕ. «Ачамăрсем» пьеса.

Мĕтри Кипек. «Ягуар» калав. Тăван çĕр-шыва хÿтĕлекен салтакăн хастарлăхĕ, вăл вилĕме хирĕç тухса паттăрлăх çулне суйласа илни.

Илпек Микулайĕ. «Госпитальте» калав. Паттăрлăхпа çынлăх шухăшĕсем. Проза хăвачĕ. Хайлав тытăмĕ. Хайлав чĕлхи.

1. **XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи чăваш литератури (4 сех.)**
2. ĕмĕрĕн 60-70-мĕш, 80-90-мĕш çулĕсем. Пурнăçпа ÿнерсен çыхăнăвĕ. Сăмахлăхра тĕрлĕ ăрури çыравçăсем килĕштерсе ĕçлени. Сăмахлăхăн пур речĕсемпе жанрĕсем аталанса пыни. Сăмахлăхри çĕнĕ ятсем, çĕнĕ хайлавсем. Юрий Сементер. Чăваш халăх поэчĕн пурнăçĕпе пултарулăхĕн паллăрах енĕсем. «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе калаçни» сăвă. Л.Мартьянова сăввисем. Юхма Мишши. «Шурçамка» повесть сыпăкĕ. Хайлав темипе проблеми. Сăнарла пуплев никĕсĕ: сăнарлă чĕлхе, пуплев эрешлĕхĕ.
3. **XX ĕмĕрĕн пуçламăшĕнчи чăваш литератури (2 сех.)**

2000-2015 çç. XXI ĕмĕр пуçламăшĕн пĕтĕмĕшле сăн-сăпачĕ. Сăмахлăха çĕнĕлĕхсемпе пуянлатнă паллă çынсем, вĕсен вилĕмсĕр хайлавĕсем. Елен Нарпи. «Çÿпçе тĕпĕнчи çылăх» калав. Пултарулăхĕн паллăрах енĕсем. Хайлаври философи, кăмăл-сипет ыйтăвĕсем.

Виталий Шемекеев. «Кун çути, каç сасси, юрату» сăвă. Хайлавсен темипе проблеми.

1. **Тăван литература тĕнче шайне сарăлни. (1 сех.)**

Венгри чĕлхипе янăракан чăваш поэзийĕ. Венгри поэзийĕ чăвашла янăрать. Чăваш сăвăçисен хайлавĕсенчи тĕп туртăмсем. Михай Ладани. «Юрă», Йожеф Байза. «Ăша çунтарса», Шандор Веоеш. «Хурлăхла вальс» сăвăсем.

1. **Тăванла халăх çыравçисем: тĕрĕк литературинчен (1 сех.)**

Тутар литературинчен: Габдулла Тукай. «Шурале» поэма. Казах литературинчен: Маймбет юрри» (Казах халăх сăмахлăхĕнчен). Узбек литературинчен: Хамид Алимджан. «Россия» сăвă.

**Вĕреннине аса илни. (2 сех.)**

**8-мӗш класăн 18-21 ӗмӗрсенчи чǎваш литератури предмечӗн тематика планĕ**

**(34 сехет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Урок темисем** | **Сехет шучĕ** |
| **Кÿртĕм (1 сехет)** | | |
| 1 | Кÿртĕм калаçу. Сăнарлă сăмах ăсталăхĕ. И.Я.Яковлев. „Халал“ | 1 |
| **Халăх сăмахлăхĕ (1 сехет)** | | |
| 2 | Авалхи сăмахлăх хăвачĕ. Вĕрÿ-суру чĕлхи. Ăрăмлă сăмахлăх тĕслĕхĕсем. | 1 |
| **Авалхи çырулăх палăкĕсем (5 сех.)** | | |
| 3 | Руна çырăвĕ. В.Станьял. «Камсем эпир…». Асаттесен карт çырăвĕ. | 1 |
| 4 | Атăлçи Пăлхар культури. Кул Гали. «Уçăппа Сĕлихха». | 1 |
| 5 | Атăлçи Пăлхар культурин çыруллă палăкĕсем. Вăтам ĕмĕрсенчи культура *(XVIII ĕмĕр вĕçĕ – XIX ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурри)* | 1 |
| 6 | Чĕрĕлекен çырулăхăн малтанхи утăмĕсем. Е.Рожанский. *«II Кĕтерне патшана халалланă мухтав сăвви», «I Павăл Чулхулана пына ятпа калама çырнă сăмах»* | 1 |
| 7 | Вăтăр Юман. «Чăтăмлăх çинчен» (сăвă). *Мухтав сăввисемпе сăмахĕсен хăйне евĕрлĕхĕ.* | 1 |
| **XVIII – XIX ĕмĕрсенчи чăваш çырулăхĕпе культури (3 сех.)** | | |
| 8 | 1. ĕмĕр вĕçĕ (1875) – XX ĕмĕр пуçламăшĕ (1900). В.И.Лебедев. «Пирĕн телей» сăвă. *«Пирĕн телей» сăвă гражданлăх лирикин тĕслĕхĕ. Сăвăри чăнлăх палăрăмĕ, юмор.* | 1 |
| 9 | М.Ф.Федоров пурнăçĕпе пултарулăхĕ. М.Ф.Федоров «Арçури» поэма. | 1 |
| 10 | «Арçури» поэма пахалăхĕ, жанр тĕсĕ, тытăмĕ, илемлĕх мелĕсем. | 1 |
| **XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури (8 сех.)** | | |
| 11 | М.Акимов пурнăçĕпе ĕçĕ-хĕлĕ. «Шÿт туни». «Тĕлĕнмелле» | 1 |
| 12 | Тайăр Тимкки хайлавĕсенчи символла романтизм йĕрĕсем. | 1 |
| 13 | К.Иванов – чăваш литературин классикĕ. | 1 |
| 14 | К.Иванов «Нарспи» поэма. | 1 |
| 15 | «Нарспи» поэмăн илемлĕх тĕнчи. Сăнарсем. | 1 |
| 16 | Çеçпĕл Мишши – чăваш литературин классикĕ. | 1 |
| 17 | Çеçпĕл Мишши. Крым сăввисем *(«Катаран каç килсен», «Инçе çинçе уйра уяр», «Çĕн кун аки», «Тинĕсе»).* | 1 |
| 18 | Сăвă хывăмĕсемпе сăвă виçисем. | 1 |
| **XX ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурринчи чăваш литератури (6 сех.)** | | |
| 19 | Илле Тукташ – юрă сăмахĕсен ăсти. | 1 |
| 20 | И.С. Максимов-Кошкинский. «Ачамăрсем» пьеса. | 1 |
| 21 | И.С. Максимов-Кошкинский. «Ачамăрсем» пьеса. | 1 |
| 22 | Мĕтри Кипек. «Ягуар» калав. | 1 |
| 23 | Мĕтри Кипек. «Ягуар» калаври сăнарсем. | 1 |
| 24 | Илпек Микулайĕ. «Госпитальте» калав. Паттăрлăхпа çынлăх шухăшĕсем. | 1 |
| **XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи чăваш литератури (4 сех.)** | | |
| 25 | XX ĕмĕрĕн 60-70-мĕш çулĕсем. Ю.Сементер. «Амăшĕ ывăлĕн палăкĕпе калаçни» сăвă. | 1 |
| 26 | XX ĕмĕрĕн 80-90-мĕш çулĕсем. Л.Мартьянова сăввисем. | 1 |
| 27 | Юхма Мишши. «Шурçамка» повесть сыпăкĕ. | 1 |
| 28 | Ю. Мишшин «Шурçамка» повеçĕн темипе проблеми. | 1 |
| **XX ĕмĕрĕн пуçламăшĕнчи чăваш литератури (2 сех.)** | | |
| 29 | Елен Нарпи. «Çÿпçе тĕпĕнчи çылăх» калав. | 1 |
| 30 | Виталий Шемекеев. «Кун çути, каç сасси, юрату» сăвă. | 1 |
| **Тăван литература тĕнче шайне сарăлни. (1 сех.)** | | |
| 31 | Венгри чĕлхипе янăракан чăваш поэзийĕ. | 1 |
| **Тăванла халăх çыравçисем: тĕрĕк литературинчен (1 сех.)** | | |
| 32 | Тутар, казах, узбек литературинчен | 1 |
| **Вĕреннине аса илни (2 сехет)** | | |
| 33 | Пĕтĕмлетÿ урокĕ. *Тест ĕçĕ* | 1 |
| 34 | Вĕреннине аса илни | 1 |