**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Отдел образования и молодежной политики администрации Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Большеяушская СОШ им. Ф.И.Ашмарова""**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Большеяушская СОШим. Ф.И.Ашмарова"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова Н.П.Приказ № 50 от «30» 08.2023 г. |

**Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) вариант 1**

**Русский язык. 9 класс.**

**д. Большие Яуши2023**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии - с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказом Министерства Образования и науки «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» (к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин»;

- приказа Министерства Образования РФ от 05.03.2004 «1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства Образования РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптрованной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большеяушская СОШ им. Ф.И.Ашмарова";;

- Учебного плана МБОУ «Большеяушская СОШ им. Ф.И.Ашмарова";;

»;

- методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья;

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «»Большеяушская СОШ им. Ф.И.Ашмарова";

 рассчитана на 4 часа в неделю, 140часов в год.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических

пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

**Уметь:**

**речевая деятельность:**

адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимаемого

на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста;

составлять план текста, пересказ (устный и письменный).

**чтение:**

дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного

текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

составлять тезисный план исходного текста;

**говорение:**

создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям

точности, логичности, выразительности речи;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного

плана.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение. Текст. | 8 |
| 2 | Состав слова. Текст.  | 14 |
| 3 | Части речи. Текст.  | 18 |
| 4 | Прилагательное. | 20 |
| 5 | Местоимение. | 12 |
| 6 | Глагол. | 28 |
| 7 | Наречие. | 12 |
| 8 | Числительное. | 12 |
| 9 | Предложение. Текст. | 8 |
| 10 | Повторение. |  |
|  | ИТОГО: | 140 часов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Дата** |
| **Повторение. Текст.** |
| 1-2 | Простые предложения | 2 | Работа с учебником |  |
| 3-4 | Сложные предложения. | 2 | Работа с учебником |  |
| 5-6 | Распространение предложений | 2 | Работа с учебником |  |
| 7-8 | Составление сложных предложений. | 2 | Работа с учебником |  |
| **Состав слова. Текст.** |
| 9-10 | Корень и однокоренные слова. | 2 | Работа с учебником |  |
| 11-12 | Образование слов с помощью суффиксов. | 2 | Работа с учебником |  |
| 13-14 | Образование слов с помощью приставок. | 2 | Работа с учебником |  |
| 15-16 | Сложные слова. | 2 | Работа с учебником |  |
| 17-18 | Сложносокращённые слова. | 2 | Работа с учебником |  |
| 19-20 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Части речи. Текст.** |
| 21-22 | Существительное. Значение предметности. | 2 | Работа с учебником |  |
| 23-24 | Существительные, близкие и противоположные по значению. | 2 | Работа с учебником |  |
| 25-26 | Существительные, обозначающие черты характера. | 2 | Работа с учебником |  |
| 27-28 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 2 | Работа с учебником |  |
| 29-30 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. | 2 | Работа с учебником |  |
| 31-32 | Правописание безударных окончаний существительных. | 2 | Работа с учебником |  |
| 33-34 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 2 | Работа с учебником |  |
| 35-36 | Существительные. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Прилагательное.** |
| 37-38 | Значение признака предмета | 2 | Работа с учебником |  |
| 39-40 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 2 | Работа с учебником |  |
| 41-42 | Согласование прилагательных и существительных. | 2 | Работа с учебником |  |
| 43-44 | Правописание падежных окончаний. | 2 | Работа с учебником |  |
| 45-46 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 2 | Работа с учебником |  |
| 47-48 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье. | 2 | Работа с учебником |  |
| 49-50 | Склонение прилагательных в женском роже на –ья. | 2 | Работа с учебником |  |
| 51-52 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. | 2 | Работа с учебником |  |
| 53-54 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| 55-56 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Местоимение.** |
| 57-58 | Значение местоимения в речи. | 2 | Работа с учебником |  |
| 59-60 | Употребление местоимений в тексте. | 2 | Работа с учебником |  |
| 61-62 | Лицо и число местоимений. | 2 | Работа с учебником |  |
| 63-64 | Изменение местоимений по падежам. | 2 | Работа с учебником |  |
| 65-66 | Правописание местоимений с предлогом. | 2 | Работа с учебником |  |
| 67-68 | Правописание местоимений 3-го лица. | 2 | Работа с учебником |  |
| **Глагол.** |
| 69-70 | Значение действия предмета. | 2 | Работа с учебником |  |
| 71-72 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | 2 | Работа с учебником |  |
| 73-74 | Использование глаголов для выражения сравнения. | 2 | Работа с учебником |  |
| 75-76 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 2 | Работа с учебником |  |
| 77-78 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 2 | Работа с учебником |  |
| 79-80 | Выделение глаголов в неопределённой форме | 2 | Работа с учебником |  |
| 81-82 | Правописание глаголов в неопределённой форме | 2 | Работа с учебником |  |
| 83-84 | Различение глаголов по лицам и числам | 2 | Работа с учебником |  |
| 85-86 | Изменение формы лица и числа глаголов. | 2 | Работа с учебником |  |
| 87-88 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 2 | Работа с учебником |  |
| 89-90 | Знакомство с повелительной формой глагола | 2 | Работа с учебником |  |
| 91-92 | Использование в речи глаголов. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Наречие** |
| 93-94 | Наречие как часть речи | 2 | Работа с учебником |  |
| 95-96 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 2 | Работа с учебником |  |
| 97-98 | Употребление сочетаний наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 2 | Работа с учебником |  |
| 99-100 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях | 2 | Работа с учебником |  |
| 101-102 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце. | 2 | Работа с учебником |  |
| 103-104 | Различение наречий и прилагательных. | 2 | Работа с учебником |  |
| 105-106 | Наречие. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Числительное** |
| 107-108 | Числительное как часть речи. | 2 | Работа с учебником |  |
| 109-110 | Простые и составные числительные. | 2 | Работа с учебником |  |
| 111-112 | Словосочетания с числительными. | 2 | Работа с учебником |  |
| 113-114 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | 2 | Работа с учебником |  |
| 115-116 | 80, от 500 до 900 Правописание числительных от 50 до. | 2 | Работа с учебником |  |
| 117-118 | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце. | 2 | Работа с учебником |  |
| 119-120 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 2 | Работа с учебником |  |
| 121-122 | Числительное. Закрепление знаний. | 2 | Систематизация знаний |  |
| **Предложение. Текст.** |
| 123 | Различение простых и сложных предложений. | 1 | Работа с учебником |  |
| 124 | Союз *и* в простых и сложных предложениях. | 1 | Работа с учебником |  |
| 125 | Сложные предложения с союзом *что*. | 1 | Работа с учебником |  |
| 126 | Сложные предложения с союзом *чтобы*. | 1 | Работа с учебником |  |
| 127 | Сложные предложения с союзом *потому что*. | 1 | Работа с учебником |  |
| 128 | Сложные предложения с союзом *когда*. | 1 | Работа с учебником |  |
| 129 | Сложные предложения. Закрепление знаний. | 1 | Систематизация знаний |  |
| 130 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Систематизация знаний |  |
| 131-140 | Повторение | 9 | Систематизация знаний |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Просмотр презентаций, учебных видео по предмету, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Прохождение тестов на образовательных платформах. Прослушивание аудиозаписей.