# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение».Сельскохозяйственный труд. 9 класс (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель рабочей программы Петрова Елена Александровна,

учитель технологии МБОУ «Большеяушская СОШ им.Ф.И.Ашмарова»

Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

* Федерального компонента государственного стандарта образования утверждённого приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№1089.
* Закона РФ «Об образовании» ОТ 10.07.1992Г. №3266-1 (в ред. от 24.04.2008г) ст.7, 9, 11.
* Учебного плана ОУ для обучающихся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей.
* Авторской программы Е.А. Ковалевой «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Учебным планом предусмотрено количество уроков на профессионально-трудовое обучение в 9 классе 7 часов в неделю, 238 часов в год.

Для успешного обучения, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

В программу входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для коров. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями разных овощей, растений, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приёмами ухода за коровами.

Изучение сельского хозяйства в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Основные **задачи** обучения сельскохозяйственному труду состоят в следующем:

* Овладение учащимися сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве.
* коррекция недостатков трудовой деятельности.
* воспитание положительного отношения к труду.
* содействие физическому развитию, укреплению их здоровья.

# Планируемые результаты

## Личностные результаты:

* проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

## Метапредметные результаты:

* самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
* выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

## Предметными результатами:

* осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологи промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки картофеля, правила копки клубней и корнеплодов без повреждения, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних птиц, их содержание, заготовка кормов, подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

## Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, обрезать ботву, работать граблями, определять верхушку и основание клубня картофеля, отбирать семенной картофель и раскладывать для проращивания, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, раскладывать семена моркови и свёклы в посевные грядки, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур;ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и

«Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

* распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

# Содержание тем изучаемого курса Введение

Прохождение техники безопасности.

# Растениеводство

Вводный урок. Уборка томата. Особенности уборки плодов при поражении томата фторозом. Степени спелости томата. Получение семян томата. Выделение семян из плодов томата. Уборка семенников огурца. Получение семян огурца. Сорта гибриды огурца для защищенного грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъемная технология выращивания растений в теплицах. Поливка и подкормка растения огурца. Виды весенних теплиц. Подготовка весенних теплиц к новому сезону. Подготовка почвенной смеси. Уход за рассадой огурца. Виды пленочных укрытий. Уход за молодым неплодоносящим садом.

# Животноводство

Производственная санитария на молочной ферме. Правила безопасности работы на молочной ферме. Личная гигиена работников на молочной ферме, каким должен быть уход за руками доярки. Содержание коров перед отелом и после него на крупных фермах. Кормление коров в первые дни после отела. Суточный рацион для новотельных коров при раздое. Отличие кормления коровы при раздое от кормления ее после раздоя. Выращивание телят в профилакторный период. Уход за телятами. Способы лечения телят в условиях небольшого хозяйства. Сведения об откорме молодняка, содержание бычков на откорме.

Сведения о доильных установках. Устройство и принцип доильной установки. Способы доения. Устройство доильного аппарата. Уход за доильным аппаратом. Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения.

Пастбищное содержание крупного рогатого скота. Сведения о пастбищах. Кормовые травы пастбищ. Ядовитые травы пастбищ. Пастьба коров. Значение пастьбы. Сроки пастьбы на разных пастбищах. Способы пастьбы. Значение и особенности лошадей. Внешний вид лошадей. Породы лошадей. Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Кормление лошадей. Какими кормами кормят рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей. Уход за сбруей.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название урока** | **Кол-во часов** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |
| 1. | Вводный урок | 2 |
|  | **РАСТЕНИЕВОДСТВО** |  |
| 2. | Уборка томата. Практическая работа | 8 |
| 3. | Получение семян томата. Практическая работа | 8 |
| 4. | Получение семян огурца. Практическая работа | 8 |
| 5. | Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта | 4 |
| 6. | Выращивание огурца в зимних теплицах | 4 |
| 7. | Малообъемная технология выращивания огурца в зимнихтеплицах | 4 |
| 8. | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Практическая работа | 8 |
| 9. | Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Практическая работа | 8 |
| 10. | Выращивание огурца в весенних теплицах. Практическая работа | 8 |
| 11. | Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. | 4 |
| 12. | Выращивание огурца под пленочным укрытием. Практическая работа | 8 |
| 13. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. Практическая работа | 8 |
| 14. | Уход за молодыми неплодоносящими деревьями. Практическая работа | 8 |
| 15. | Подготовка молодого сада к зиме. Практическая работа | 8 |
| 16. | Обрезка плодовых деревьев. Практическая работа | 8 |
| 17. | Формирование кроны молодого плодового дерева | 4 |
|  | **ЖИВОТНОВОДСТВО** |  |
| 18. | Зоогигиенические требования к условиям содержания коров  | 4 |
| 19. | Правила производственной санитарии | 4 |
| 20. | Личная гигиена работников молочной фермы | 4 |
| 21. | Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него |  |
| 22. | Содержание и кормление новотельных коров при раздое | 4 |
| 23. | Выращивание телят в профилакторный период | 4 |
| 24. | Выращивание телят в молочный период | 4 |
| 25. | Желудочно-кичечные заболевания у телят в молочный период и меры из предупреждения | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Выращивание телок для ремонта стада | 4 |
| 27. | Откорм молодняка крупного рогатого скота | 4 |
| 28. | Сведения о доильных установках | 4 |
| 29. | Устройство и принцип действия доильного аппарата | 4 |
| 30. | Разборка и сборка доильного аппарата. Практическая работа | 8 |
| 31. | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро | 4 |
| 32. | Машинное доение коров двумя доильными аппаратами | 4 |
| 33. | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки | 4 |
| 34. | Сведения о пастбищах | 4 |
| 35. | Кормовые травы пастбищ | 4 |
| 36. | Ядовитые травы пастбищ | 4 |
| 37. | Пастьба коров. Практическая работа | 8 |
| 38. | Способы пастьбы | 4 |
| 39. | Пастьба телят. Практическая работа | 8 |
| 40. | Значение и особенности лошадей | 4 |
| 41. | Породы лошадей | 4 |
| 42. | Содержание рабочих лошадей и уход за ними | 4 |
| 43. | Кормление рабочих лошадей. Практическая работа | 8 |
| 44. | Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей. Практическая работа | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тематика занятий | Кол-во уроков |  Цели изадачи урока | Тип урока | Дата проведения |
| **ВВЕДЕНИЕ (1ч.)** |
|  | Вводный урок |  | Формирование мотивации путем ознакомления учащихся с видами работ. Коррекция воображения. Воспитание интереса к предмету.Прохождение инструктажа по технике безопасности. | Лекция |  |
| **РАСТЕНИЕВОДСТВО (203ч.)** |
|  | Уборка томата |  | Формирование трудовых умений при уборке томата. Коррекция таких качеств личности как самоконтроль. Воспитаниетрудолюбия. | Комбиниров анный |  |
|  | Получение семян томата. |  | Формирование трудовых умений при получении семян томата.Коррекция таких качеств личности как самоконтроль. Воспитание трудолюбия. | Комбиниров анный |  |
|  | Получениесемян огурца |  | Сформировать знания опараметрах и способах хранения семян. Развитие внимания. | Комбиниров анный |  |
|  | Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта |  | Сформировать знания о сортах и гибридах огурца для защищенного грунта. | Комбиниров анный |  |
|  | Выращива ние огурца в зимних теплицах |  | Формирование знаний и трудовых умений повыращиванию огурца в зимних теплицах. Коррекция таких качеств личности как самоконтроль. Воспитание трудолюбия. | Комбиниров анный |  |
|  | Малообъе мная технологи явыращива ния огурца |  | Формирование представлений о малообъемной технологиивыращивания огурца в зимних теплицах. Развитие умения сравнивать и делать выводы. | Комбиниров анный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в зимнихтеплицах |  |  |  |  |
|  | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону |  | Формирование представлений о весенних теплицах и их подготовки к новому сезону.Развитие внимания, воображения, мышления.Воспитание ответственности, самостоятельности. | Комбиниров анный |  |
|  | Выращива ние рассады огурца для весеннихтеплиц |  | Формирование представлений о выращивании рассады огурца для весенних теплиц. Развитие внимания, памяти, воображения | Комбиниров анный |  |
|  | Выращива ние огурца в весеннихтеплицах |  | Формирование представлений о выращивании огурца в весенних теплицах. Развитие умениясравнивать и делать выводы. | Комбиниров анный |  |
|  | Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте. |  | Формирование представления о вредителях растений огурца в защищенном грунте, их особенностях и мерах борьбы с ними. Развитие внимания.Воспитание ответственности | Комбиниров анный |  |
|  | Выращива ние огурца под пленочны мукрытием |  | Формирование умений по выращиванию огурца подпленочным укрытием. Развитие мышления, активизация памяти. Воспитание трудолюбия. | Комбиниров анный |  |
|  | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев |  | Сформировать представление о видах плодовых деревьев в зависимости от высоты дерева. Ознакомить с особенностями каждого вида. Развитие внимания, воображения, умениясравнивать. | Комбиниров анный |  |
|  | Уход за молодыми неплодоно сящими деревьями |  | Формирование представлений о видах работ при уходе за неплодоносящими деревьями.Развитие воображения, внимания. Воспитание ответственности | Комбиниров анный |  |
|  | Подготовка молодого сада к |  | Формирование представлений оподготовке молодого сада к зиме. Развитие воображения, | Комбинированный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зиме |  | внимания. Воспитаниеответственности. |  |  |
|  | Обрезка плодовых деревьев |  | Формирование представлений о видах работ при уходе за плодоносящим садом поздней осенью. Развитие воображения, внимания. Воспитаниеответственности. | Комбиниров анный |  |
|  | Формиров ание кроны молодого плодовогодерева |  | Сформировать знания о кроне молодого плодового дерева.Коррекция внимания. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
| **ЖИВОТНОВОДСТВО (281 ч.)** |
|  | Зоогигиен ические требовани я к условиямсодержани я коров |  | Сформировать представление о зоогигиенических требованиях к условиям содержания коров.Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Правилапроизводс твенной санитарии |  | Формирование знаний оправилах производственной санитарии.. Воспитание самостоятельности | Комбинированный |  |
|  | Личная гигиена работнико в молочнойфермы |  | Формирование знаний о личной гигиены работников молочной фермы. Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Содержан ие и кормление коров перед отелом и в первыедни после него |  | Познакомить ребят с содержанием и кормлением коров перед отелом и впервые дни после него. Развитие внимания | Комбиниров анный |  |
|  | Содержан ие и кормление новотельных коров |  | Познакомить ребят с особенностями содержания и кормления новотельных коров при раздое. Развитие внимания. | Комбиниров анный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | при раздое |  |  |  |  |
|  | Выращива ние телят в профилакт орныйпериод |  | Познакомить ребят с особенностями выращивания телят в профилакторный период. Развитие внимания. | Комбиниров анный |  |
|  | Выращива ние телят в молочныйпериод |  | Познакомить ребят с особенностями выращивания телят в молочный период.Развитие внимания | Комбиниров анный |  |
|  | Желудочн о- кичечныезаболевани я у телят в молочный период и меры изпредупреж дения |  | Формирование представлений о заболевании телят в молочный период. Развитие внимания. | Комбиниров анный |  |
|  | Выращивание телок для ремонтастада |  | Сформировать у учениковзнания о выращивании телок для ремонта стада. Коррекция внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету | Комбинированный |  |
|  | Откорм молодняка крупного рогатого скота |  | Сформировать у учеников знания об откормке молодняка КРС. Коррекция внимания,мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Сведения о доильных установках |  | Сформировать у учеников знания о доильных установках. Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Устройств о и принцип действиядоильного аппарата |  | Сформировать у учеников знания об устройстве и принципе действия доильного аппарата.Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Разборка исборка доильного аппарата |  | Сформировать у учениковзнания о разборке и сборке доильного аппарата. Коррекция внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету. | Комбинированный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Машинное доение коров со сбором молока в доильноеведро |  | Сформировать у учеников знания о машинном доении коров со сбором молока в доильное ведро. Коррекция внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету | Комбиниров анный |  |
|  | Машинное доение коров двумя доильным и аппаратами |  | Сформировать у учеников знания о машинном доении коров двумя доильными Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Доильные аппараты с автоматич еским управлени емрежимом доения и доильные автоматизированные установки |  | Сформировать у учеников знания о доильных аппаратах с автоматическим управлением режимом доения. Коррекция внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету | Комбиниров анный |  |
|  | Сведенияо пастбищах |  | Формирование знаний о пастбищах | Комбиниров анный |  |
|  | Кормовые травы пастбищ |  | Формирование знаний о кормовых травах пастбищ. Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету. | Комбиниров анный |  |
|  | Ядовитые травы пастбищ |  | Формирование знаний об ядовитых травах пастбищ. Коррекция внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету | Комбиниров анный |  |
|  | Пастьба коров |  | Формирование знаний о пастьбе коров. Коррекция внимания,мышления. Воспитание интереса к предмету | Комбиниров анный |  |
|  | Способыпастьбы |  | Формирование знаний оспособах пастьбы. Коррекция | Комбинированный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимания, мышления.Воспитание интереса к предмету |  |  |
|  | Пастьба телят |  | Формирование знаний о пастьбе телят.Коррекция внимания, мышления. Воспитание интереса к предмету | Комбиниров анный |  |
|  | Значение и особеннос ти лошадей |  | Сформировать понятие о значении и особенности лошадей. Воспитание ответственности. | Комбиниров анный |  |
|  | Породы лошадей |  | Формирование знаний о породахлошадей. Воспитание ответственности. | Комбиниров анный |  |
|  | Содержан ие рабочих лошадей и уход за ними |  | Сформировать понятие содержания рабочих лошадей и уход за ними. Активизация памяти на основе составления рациона. Воспитаниеответственности. | Комбиниров анный |  |
|  | Кормление рабочих лошадей |  | Ознакомить детей с режимом кормления рабочих лошадей. Развитие умения делать выводына основе прочитанного. | Комбиниров анный |  |
|  | Одноконна я упряжь и запряжкарабочих лошадей |  | Формирование знаний об одноконной упряжи. Коррекция внимания, воображения.Воспитание интереса к учебе. | Комбиниров анный |  |

# Учебно-методического литература

Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва

«Просвещение» 2012 г.