**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики‌‌**

**Администрация Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Большеяушская СОШ им. Ф. И. Ашмарова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н. П. Федорова  Приказ №50 от «30» августа 2023 г. |

# Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**по предмету «Секреты чувашского языка» для**

**5-9 классов**

**Д. Большие Яуши 2023г.**

Адаптированная рабочая программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Секреты чувашского языка» для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями:

**Стандарта:** 2010-мĕш çулта Мускавра кăларнă Пĕтĕмĕшле Вĕрентĕвĕн Федераллă Патшалăх Стандарчĕ.

# Программ:

**-** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа: Чăваш шкулĕн 5-9 класĕсем валли / И.А.Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕрену институчĕн издательство центрĕ, 2013.

# Учебных пособий:

**-** Чăваш чĕлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

* Чăваш чĕлхи: 6-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2014
* Чăваш чĕлхи: 7-мĕш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016
* Чăваш чĕлхи: 8-мĕш класс валли /Ю.М.Виноградов, А.С.Егорова. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2018

# Место курса «Секреты чувашского языка» в учебном плане

в 5 классе в объеме 1 часов в неделю, 35 часов за учебный год; в 6 классе в объеме 1 часов в неделю, 35 часов за учебный год; в 7 классе в объеме 1 часов в неделю, 35 часов за учебный год; в 8 классе в объеме 1 часов в неделю, 35 часов за учебный год.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# V-IX классы

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

***«Родной (чувашский) язык»***

**Минимальный уровень:**

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
  + письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
  + составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

* + знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
  + разбор слова по составу с использованием опорных схем;
  + образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи с опорой на схему;
  + дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
  + определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
  + нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
  + пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
  + установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
  + нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
  + составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
  + выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
  + оформление всех видов изученных деловых бумаг;
  + письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
  + письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**«хорошо»** — от 51% до 65% заданий.

**«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

# V-IX классы

# «Секреты чувашского языка»

# Пояснительная записка

Содержание программы составляют два раздела:

«Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение родного (чувашского) языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

# Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я.*

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, е, у, ĕ, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный **ь**. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Перенос слов. Алфавит.

# Морфология

**Состав слова**. Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменительные. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова. Разбор слова по составу.

# Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

# Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное:* общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам..

*Имя прилагательное,* понятие, значение в речи.

*Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного

и множественного числа. Правописание частицы ан, 9ук с глаголами.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *анчах, çапах, атту.*

# Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

# Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

# «Чӑваш чӗлхи вӑрттӑнлӑхӗсем»

# урокӗсен тематика планӗ

# 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Урок теми** | **Сехетсен** |
|  | **Пуҫламӑш класра вӗреннине аса илсе ҫирӗплетесси (1 сехет)** |  |
| 1 | Тӑван чӗлхе пур чух халӑх та пур (калаҫу урокӗ) | 1 |
| 2 | Тӳрӗ пуплевлӗ предложенисем. Диалог (12§) | 1 |
| 3 | Текст тӗсӗсем Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§) | 1 |
| **Фонетика, графика, орфографи (11 сехет)** | | |
| 4 | Алфавит. Вӗреннине аса илни (14§) | 1 |
| 5 | Уҫӑ сасӑсем, вёсен мӑшӑрлӑхӗ (15§)  Уҫӑ сасӑсене палӑртакан сас паллисем (16§ | 1 |
| 6 | Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӗшӗвӗ (17§) | 1 |
| 7 | **Тӗрӗслев диктанчӗ** | 1 |
| 8 | Текст стилӗсене уйӑрма вӗрентесси. Хайлав ҫырасси | 1 |
| 9 | Хупӑ сасӑсем (21§)  Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем (22§) | 1 |
| 10 | Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ (24§)  Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси (25§) | 1 |
| 11 | Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртасси (26§) | 2 |
| 12 | Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсене ҫырасси (28-29§) | 1 |
| 13 | Ударени (30§) Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени | 1 |
| 14 | **Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант («Шӑкӑлчи»)** | 1 |
| **Лексика (12 сехет)** | | |
| 15 | Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ (36§)  Пӗр пӗлтерӗшлӗ тата нумай пӗлтерӗшлӗ сӑмахсем (37§) | 1 |
| 16 | **Пуплев этикечӗ** | 1 |
| 17 | Сӑмахсен тӳрӗ тата куҫӑмлӑ пӗлтерӗшсем (38§) | 1 |
| 18 | Омонимсем (39§) | 1 |
| 19 | Синонимсем (40§) | 1 |
| 20 | Антонимсем (41§) | 1 |
| 21 | Словарьсемпе усӑ курасси (42§) | 1 |
| 22 | Йышӑннӑ сӑмахсем (44§) | 1 |
| 23 | Кивелнӗ сӑмахсем (45§) | 1 |
| 24 | Диалект сӑмахӗсем (46§) **Текстпа ӗҫлесси** | 1 |
| 25 | Сӑпайлӑх этеме илем кӳрет | 1 |
| 26 | **Тӗрӗслев ӗҫӗ. «Катӑркас»** | 1 |
| **Сӑмах тытӑмӗпе пулӑвӗ. Орфографи. (8 сехет)** | | |
| 27 | Сӑмах тымарӗ тата аффикссем (48§) | 1 |
| 28 | **Калав ҫырасси** | 1 |
| 29-30 | Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем (49§) | 2 |
| 31 | Хутлӑ сӑмахсем, вёсен тӗсӗсем (51§) | 1 |
| 32 | Мӑшӑр сӑмахсем (53§) | 2 |
| 33 | Икӗ хут калакан сӑмахсем, вӗсене тӗрӗс ҫырасси (54§) | 2 |
| 34 | **Тӗрӗслев диктанчӗ («Вӑрманта»)** | 1 |
| 35 | **Петĕмлетӳ урокĕ** | 1 |

# «Чӑваш чӗлхи вӑрттӑнлӑхӗсем»

# урокӗсен тематика планӗ

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок**  **йӗрки** | **Урок теми** | **Сехетсен**  **шучӗ** |
| **V класра вӗреннине аса илесси (1 сехет)** | | |
| 1 | Тӑван чӗлхе - пӗлӳ ҫӑл куҫӗ | 1 |
| **Морфологипе орфографи (1 сехет)** | | |
| 2 | Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пуплев пайӗсем | 1 |
| **Япала ячӗсем (10 сехет)** | | |
| 3 | Япала ячӗсем ҫинчен ӑнлантарни | 1 |
| 4 | Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем | 1 |
| 5 | *Сочинени. «Ҫулла»* | 1 |
| 6 | Япала ячӗсен хисепӗ | 1 |
| 7 | Япала ячӗсен пулӑвӗ | 1 |
| 8-9 | Япала ячӗсен вӗҫленӗвӗ | 2 |
| 10 | Вырӑс чӗлхинчен йышӑннӑ япала ячӗсене ҫырасси | 1 |
| 11 | *Тӗрӗслев диктанчӗ.* | 1 |
| 12 | Япала ячӗсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни | 1 |
|  | **Паллӑ ячӗсем (6 сехет)** |  |
| 13 | Паллӑ ячӗсен пӗлтерӗшӗ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхӗсем | 1 |
| 14 | Паллӑ ячӗсен пулӑвӗ | 1 |
| 15 | Паллӑ ячӗсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем | 1 |
| 16-17 | Паллӑ ячӗсен палӑрту форми, пуплеври вырӑнӗ | 1 |
| 18 | Паллӑ ячӗсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни | 1 |
| 19 | *Тӗрӗслев диктанчӗ.* | 1 |
|  | **Хисеп ячӗсем (3 сехет)** |  |
| 20 | Хисеп ячӗсем ҫинчен ӑнлантарни. Хисеп ячӗсен ушкӑнӗсем. Шут хисеп | 1 |
| 21 | Йӗрке, валеҫӳ, пӗтӗмлетӳ хисеп ячӗсем | 1 |
| 22 | ***Тӗрӗслев диктанчӗ. „Ҫулсеренех тӗрӗслеҫҫӗ”*** | 1 |
|  | **Местоимени (3 сехет)** |  |
| 23 | Местоименисем ҫинчен вӗреннине аса илни | 1 |
| 24 | Сӑпат местоименийӗсем | 1 |
| 25 | *Аслав. „ ... - сиплӗ курӑк”* | 1 |
|  | **Наречи (2 сехет)** |  |
| 26 | Наречисем ҫинчен ӑнлантарни, наречисен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем | 1 |
| 27 | Наречисен пулӑвӗ, танлаштару формисем | 1 |
|  | **Евӗрлев сӑмахӗсем (2 сехет)** |  |
| 28 | Евӗрлев сӑмахӗсем | 1 |
| 29 | *Сӑнлав. „ Ҫурхи кунсем ”* | 1 |
|  | **Глаголсем (4 сехет)** |  |
| 30 | Глаголсем ҫинчен ӑнлантарни. Глаголсен пулӑвӗ. | 1 |
| 31 | Глаголсен сӑпатлӑ формисем. Кӑтарту наклоненийӗ. Хальхи вӑхӑт | 1 |
| 32 | Кӑтарту наклоненийӗ. Пулас вӑхӑт Темиҫе иртнӗ вӑхӑт | 1 |
| 33 | Кӑтарту наклоненийӗ. Пӗрре иртнӗ вӑхӑт | 1 |
|  | **VI класра вӗреннине аса илесси (2 сехет)** |  |
| 34-35 | Вӗреннине аса илни. Пĕтĕмлетӳ урокĕ. | 1 |

# «Чӑваш чӗлхи вӑрттӑнлӑхӗсем»

# урокӗсен тематика планӗ

# 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Урок темисем** | **Сехетсен**  **шучĕ** |
| **VI класра вӗреннине аса илесси (1 сехет)** | | |
| 1. | Чӑваш чӗлхи - тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри | 1 |
| **ГЛАГОЛĂН СӐПАТЛӐ ФОРМИСЕМ (9 сехет)** | |  |
| 2 | Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненисем | 1 |
| 3-5 | Кӑтарту наклоненийӗ. Хальхи, пулас, иртнӗ вӑхӑт. | 3 |
| 6 | Ӗмӗт наклоненийӗ | **1** |
| 7 | *Сочинени. „Манӑн ӗмӗтӗм”* | 1 |
| 8 | Хушу наклоненийӗ | 1 |
| 9 | *„Ман кун йӗрки” видеоролик е презентаци* | 1 |
| 10 | Килӗшӳ наклоненийӗ | 1 |
| 11 | *Тӗрӗслев диктанчӗ.* | 1 |
| **ПУЛӐШУ ПӖЛТЕРӖШЛӖ ПУПЛЕВ ПАЙӖСЕМ. Хыҫ сӑмахсем (3 сехет)** | | |
| 12. | Хыҫ сӑмахсем, вёсен пӗлтерӗшӗсем | 1 |
| 13. | «Чӑвашсен музыка инструменчӗсем» презентацие хӳтӗлени | 1 |
| 14. | Тӗрӗслев диктанчӗ | 1 |
| **Синтаксиспа пунктуаци. ( 8 сехет)** | | |
| 15. | Мӗн вӑл чӗлхе? Мӗн вӑл пуплев? | 1 |
| 16. | Синтаксис пуплев мӗнле йӗркеленнине вӗрентни | 1 |
| 17. | Сӑнлав «Хӗл илемӗ» | 1 |
| 18. | Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ - пӗлтерӗшлӗ сыпӑксем | 1 |
| 19. | Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ хушшинчи уйрӑмлӑхсем | 1 |
| 20. | Сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ | 1 |
| 21. | Анлӑ сӑмах майлашӑвӗ. Ансӑр сӑмах майлашӑвӗ | 1 |
| 22. | Тӗрӗслев диктанчӗ "Ӳркенмен ӑста пулать" | 1 |
| **Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем (4 сехет)** | |  |
| 23. | Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем | 1 |
| 24. | Ыйтуллӑ предложенисен тӗсӗсем | 1 |
| 25. | Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӗсем | 1 |
| 26. | Тӗрӗслев диктанчӗ «Мӗн-ши вӑл илем?» | 1 |
| **Пурлӑ тата ҫуклӑ предложенисем (3 сехет)** | |  |
| 27. | Ҫуклӑ предложенисем. Ҫуклӑх паллисем. | 1 |
| 28. | Пурлӑ предложенисем | 1 |
| 29. | Изложени «Хӳреллӗ пиллӗк» | 1 |
| **Текст (3 сехет)** | |  |
| 30. | Текст стилӗсем | 1 |
| 31. | Пуплев ӑслӑлӑхӗн стилӗ | 1 |
| 32. | Тӗрӗслев диктанчӗ «Чӑваш чӗлхи - тӑван чӗлхе» | 1 |
|  | **Вӗреннине аса илни. Резерв урокӗсем (2 сехет)** |  |
| 33. | 7-мӗш класра вӗреннине аса илни. | 1 |
| 34. | Пӗтӗмлетӳ урокӗ | 1 |

# «Чӑваш чӗлхи вӑрттӑнлӑхӗсем»

# урокӗсен тематика планӗ

# 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Урок темисем** | **Сехетсен шучĕ** |
| 1 | ***Тӑван чӗлхе— асаттесен пехилӗ*** | 1 |
| 2 | Вӗреннине аса илни | 1 |
| 3 | Тӗрӗслев диктанчӗ | 1 |
| **Предложенин тӗп тата кӗҫӗн членӗсем (9 сехет)** | | |
| 4 | Предложени членӗсем. Подлежащи | 1 |
| 5 | Сказуемӑй | 1 |
| 6 | Подлежащипе сказуемӑй ҫыхӑнӑвӗ | 1 |
| 7 | Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси | 1 |
| 8 | Предложенин кӗҫӗн членӗсем. Определени | 1 |
| 9 | Дополнени | 1 |
| 10 | Обстоятельство | 1 |
| 11 | Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси | 1 |
| 12 | Тӗрӗслев диктанчӗ | 1 |
| **Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем (6 сехет)** | | |
| 20-22 | Пӗр йышши членсем | 3 |
| 23 | Союзсемпе ҫыхӑнакан пӗр йышши членсем | 1 |
| 24 | Пӗр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӳ сӑмахӗсем | 1 |
| 25 | Чӗнӳ | 1 |
| 26 | Изложени | 1 |
| **Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли мелсем (10 сехет)** | | |
| 27-28 | Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӗп мелсем | 2 |
| 29-30 | Тӳрӗ пуплевлӗ предложенисем | 2 |
| 31-32 | Диалог | 2 |
| 33 | Тӗрӗслев диктанчӗ | 1 |
| 34 | 8-мӗш класра вӗреннине аса илни. | 1 |
| 35 | Пӗтӗмлетӳ урокӗ | 1 |

# «Чӑваш чӗлхи вӑрттӑнлӑхӗсем»

# урокӗсен тематика планӗ

# 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок йĕрки** | **Урок теми** | **Сехетсен шучĕ** | | | **Ирттермелли вăхăт** | **Электорон (цифрăллă) вĕренÿ ресурсĕсем** |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçĕсем** | **Практика ĕçĕсем** |
| 1 | Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 2 | ***Тĕрĕслев диктанчĕ (Входн. контр.) «Ырă тĕлĕк»*** | 1 | 1 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 3 | Сыпăнуллă хутлă предложенисен тĕсĕсем. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 4 | Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 5 | Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 6 | Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 7 | *Текстсемпе ĕçлесси.* | 1 |  | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 8 | *Текстсемпе ĕçлесси.* | 1 |  | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 9 | «Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ыйтупа ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 10 | «Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ыйтупа ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 11 | ***Изложени. «Аистсем» (109 стр.)*** | 1 | 1 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 12 | ***Изложени. «Аистсем» (109 стр.)*** | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 13 | Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни | 1 |  | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 14 | Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 15 | Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе çыхăнтаракан мелсем. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 16 | Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 17 | Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 18 | Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 19 | Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 20 | *Текстпа ĕçлесси* | 1 |  | 1 |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 21 | Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 22 | Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 23 | ***Ăслав сочиненийĕ*** | 1 | 1 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 24 | ***Ăслав сочиненийĕ*** | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 25 | Тĕрĕслев ĕçĕнчи йăнăшсене тишкерни | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 26 | Хутлă предложенисем кăткăсланни. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 27 | Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 28 | Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 29 | Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 30 | ***Тĕрĕслев диктанчĕ «Çут çанталăк илемĕ» (107 стр.)*** | 1 | 1 |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 31 | Чĕлхе, пуплев тата çыру. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Чăваш çырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 33 | Публицистика стилĕ. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 34 | 5 – 9 классенче вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ ĕç. | 1 |  |  |  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
|  | Пĕтĕмпе |  | 4 | 3 |  |  |