

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики администрации

Яльчикского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Большеяльчикская СОШ им.Г.Н.Волкова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Большеяльчикская СОШ им.
Г.Н.Волкова"

Волков И.А.
№94 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы педагогики и психологии»

для обучающихся 11 классов

с.Большие Яльчики 2023

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше у человека знаний о психике, чем грамотнее учитывается в образовательном процессе ее феноменология, закономерности и механизмы, тем эффективнее будет целенаправленный учебный процесс в школе и вузе, в будущей профессиональной деятельности подростков. Образование, как образование человека, без психологии немыслимо.

Выполнение программы рассчитано на два года обучения, из расчета 1 час в неделю. Итого 68 часов.

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной психологии
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
 - иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
 - об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
 - об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) делать выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

II. Основное содержание учебного предмета.

В программу индивидуальных и групповых занятий внесен ряд изменений: добавлен раздел «Педагогическое мастерство». Темы «Личность» и «Психоаналитическая теория личности» объединены в одну для более полного раскрытия раздела «Педагогическое мастерство и его значение».

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержании и путей её формирования.

У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога.

При реализации программы используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

11класс

Раздел «Структура, функции и средства общения»

Общение. Структура и средства общения.

Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

Невербальные средства общения.

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации.

Жесты. Мимика.

Речевые средства общения.

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Итоговая работа по первой части раздела «Структура, функции и средства общения».

Самостоятельная работа.

Позиции в общении.

Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребенок», Схема Томаса А. Харриса.

Стили общения.

Виды общения. Этикет.

Манипулирование.

Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»

Механизмы и межличностное восприятие. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам.

Каузальная атрибуция. Установка.

Психологические защиты.

Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция (или перенос).
Замещение.
Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Барьеры в общении.

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения.
Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами.
Конструктивное выражение негативных чувств.

Активное и пассивное слушание.

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты.
Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства.
Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»

Конфликт. Стили разрешения конфликтов.

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

Управление конфликтом.

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов.
Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Раздел «Психология семейных отношений».

Психологические аспекты семейных отношений

Семейные отношения.
Психологическая составляющая.

Функции семьи. Стили семейного воспитания

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

Интимные отношения.

Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патологии.
Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

Раздел «Психология малых групп и коллективов»

Коллектив и личность.

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Лидерство.

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Комформизм.

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Развитие навыков уверенного отказа.

Почему не удастся сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

Раздел «Основы педагогического мастерства»

Речевая культура преподавателя. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи, Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога.

Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание.

**Таблица тематического распределения количества часов
10 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Предмет психологии. История развития психологии.	1
Раздел «Познавательные процессы, способности»		8
2	Внимание.	1
3	Виды ощущений.	1
4	Память.	1
5	Мышление.	1
6	Способности. Интеллект.	1
7	Творческие способности. Креативность.	1
8	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	1
9	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	1
Раздел «Личность»		13
10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	1
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	1
12	Бихевиоризм.	1
13	Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	1
14	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	1
15	Темперамент.	1
16	Характер.	1
17	Самосознание. «Я - концепция».	1
18	Самоотношение.	1
19	Эмоции и чувства.	1
20	Любовь Экология любви..	1
21	Дружба.	1
22	Итоговая работа по разделу «Личность».	1
Раздел «Саморегуляция»		5
23	Стресс.	1
24	Саморегуляция.	1
25	Профилактика аддитивного поведения.	1
26	Позитивное мышление.	1
27	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1
Раздел «Возрастная психология»		4
28	Психологические особенности развития ребенка.	1
29	Подростковый возраст.	1
30	Юность.	1
31	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1
Раздел «Педагогическое мастерство»		3
32	Мастерство педагогического общения	1
33	Педагогическая этика	1
34	Профессиональная компетентность педагога.	1
	Итого	34

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
Раздел «Структура, функции и средства общения».		8
2.	Общение. Структура общения.	1
3.	Невербальные средства общения.	1
4.	Речевые средства общения.	1
5.	Позиции в общении	1
6.	Стили общения	1
7.	Манипулирование.	1
8.	Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?»	1
9.	Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	1
Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»		7
10.	Механизмы и межличностное восприятие.	1
11.	Психологические защиты.	1
12.	Барьеры в общении.	1
13.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
14.	Активное и пассивное слушание.	1
15.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	1
16.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1
Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».		3
17.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1
18.	Управление конфликтом.	1
19.	Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».	1
Раздел «Психология семейных отношений».		4
20.	Психологические аспекты семейных отношений	1
21.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	1
22.	Интимные отношения.	1
23.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1
Раздел «Психология малых групп и коллективов».		5
24.	Коллектив и личность.	1
25.	Лидерство.	1
26.	Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	1
27.	Развитие навыков уверенного отказа.	1
28.	Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».	1
Раздел «Основы педагогического мастерства».		4
29.	Речевая культура преподавателя.	1
30.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	1
31.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства».	1
32.	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	1
33.	Подростковый возраст.	1
34.	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№п/п	Дата		Кол-во часов	РАЗДЕЛ . ТЕМА	УУД Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные	Предметные знания, умения, навыки	Оборудование урока
	план	факт					
				Раздел 1 Вводное занятие. Предмет психологии			
1			1	Предмет психологии. История развития психологии	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Знать базовые определения: психология, психологические процессы, явления. Виды психологии	Презентация «Наука психология»
				Раздел 2 Познавательные процессы, способности			
			1	Внимание	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р Постановка и формулирование проблемы П Выдвижение гипотез и их обоснование К	Знать понятие «познавательные процессы», виды, структуру и механизмы внимания	Презентация «Свойства внимания», карточки с заданиями
			1	Виды ощущений.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р Постановка и формулирование проблемы П Выдвижение гипотез и их обоснование К	Знать понятие «ощущение», виды ощущений, основные характеристики анализаторов	тест

			Память	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выразить мысли (к)	Уметь ориентироваться в понятии познавательные процессы, уметь применять различные мнемотехники для	Карточки с заданиями
		1				

					запоминания информации, знать определение памяти и некоторых механизмов запоминания		
				Мышление	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Иметь представления о различных процессах и операциях мышления. Знать понятие «мышления», различные процессы и операции мышления. Уметь развивать логическое мышление.	Презентация «Виды мышления»
				Способности, интеллект	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. II Прогнозирование Р Управление поведением партнера К	Знать факторы, влияющие на развитие способностей, способы измерения интеллекта Знать определение творчества. Иметь представление о способностях, понятии «интеллект».	Тестовые задания на определение способностей
				Творческие способности. Креативность	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведением партнера (к)	Уметь измерять коэффициент интеллекта. Знать приемы развития творческих способностей. Уметь применять тестовые методики практически. Отработать приемы активизации мыслительной деятельности	Тестовые задания на определение уровня интеллекта и творческих способностей.
				Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Знать различия функций правого и левого полушария. Отработать приемы активизации мыслительной деятельности	Презентация «Строение мозга»

		Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	Оценка действий (р) Информационный поиск(п)	Уметь ориентироваться в информации по пройденной теме.	Тестовые задания
		Раздел «Личность»			
1	1	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к)	Знать одно из наиболее известных в мире направлений психотерапии: Психоанализ. Познакомиться с основными положениями психоанализа, изучить представление о роли бессознательного в структуре личности и некоторые приемы психоанализа	Карточки с заданиями
1	1	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	Определение последовательности промежуточных целей (р) Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к)	Знать индивидуальную теорию личности Адлера. Познакомиться с основными положениями индивидуальной психологии личности. Изучить представление о структурных компонентах его концепции	
1	1	Бихевиоризм.	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к)	Знать основные положения теории бихевиоризма и социального научения. Познакомиться с подходом исследования личности и	Задание на составление таблички «Измененное собственное поведение».

				ее поведения.	
			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. П	Знать о гуманистическом направлении в теориях личности.	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу
		Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П)	Знать основные теории личности, владеть основными понятиями по темам. Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам	Тестовые задания
		Темперамент.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию	Знать характерные особенности четырех типов темперамента. Раскрыть особенности каждого из типов темперамента Сформировать навыки особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально-типических свойств.	Тестовые задания
		Характер.	Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели. (п) Постановка вопроса. (к)	Знать о факторах характера, которые влияют на его формирование. Осознание своих способностей и черт характера. Намечать пути	

					самосовершенствования. Уметь определять свою «Я - концепцию»	Тест «Самооценка»
	1	Самосознание. «Я - концепция».	Прогнозирование (р) Самостоятельное выделение цели. (п) Постановка вопроса. (к) Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)		Знать из чего состоит самоуважение и чувство собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Раскрыть значение понятия «самоотношение»	Упражнение
	1	Самоотношение.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию		Знать, что такое эмоции и чувства, а так же виды эмоций. Разобраться какую роль эмоции и чувства играют в жизни человека.	Презентация «Эмоции и чувства»
	1	Любовь Экология любви..	Применять установленные правила в решении задачи. Осуществлять сбор информации. Предлагать помощь.		Познакомить с высказываниями выдающихся людей о любви. Получить возможность выразить свое отношение к любви. Уметь различать проявления любви. Развивать ответственное отношение к чувствам других людей.	Книги на тему любви
	1	Дружба.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		Знать, правила конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Тест «Настоящий друг»

			конкретных условий. П Коррекция (внесение изменений) Р Разрешение конфликтов . К	Раскрыть и обсудить феномен дружбы стоящий друг. Уметь отличить дружеские отношения от товарищеских. Иметь представление о том, что такое дружба.	
	1	Итоговая работа по разделу «Личность».	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Формировать собственное мнение и позицию	Знать основные понятия по пройденным темам Уметь анализировать черты своего характера.	Сочинение на тему «Как я буду любить с моим характером?»
			Раздел «Саморегуляция»		
	1	Стресс.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	Знать влияние стресса и дистресса на организм и психику человека. Уметь давать оценку своему состоянию при стрессовой ситуации. Рассмотреть пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях	Тест на самооценку стрессоустойчивос
	1	Саморегуляция.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	Знать о различных методах саморегуляции. Познакомиться с некоторыми приемами аутотренинга и релаксации	
	1	Профилактика аддитивного поведения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. П	Знать: -как влияет алкоголь на организм. -как влияет курение на внешний вид	

			Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)	человека; ..-что дает человеку употребление алкоголя. Уметь противостоять давлению и сказать «нет». Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни.	
	1	Позитивное мышление.	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)	Знать приемы развития позитивного мышления. Сформировать представление о важности позитивного мышления.	Тест «Вы умеете быть счастливым?»
	1	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию	Знать о различных методах саморегуляции. Закрепление пройденного материала. Развить навыки позитивного мышления.	Мини-сочинение, тестовые задания
			Раздел «Возрастная психология»		
	1	Психологические особенности развития ребенка.	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Знать психологические особенности раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста, а так же принципы позитивного воспитания. Сформировать представление о психологических особенностях развития ребенка.. Понимать какова роль	

					родителей в развитии детей на разных возрастных этапах	
	1	Подростковый возраст.	<p>Определение последовательности промежуточных целей (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели (п)</p> <p>Управление поведения партнера (к)</p>	<p>Знать: подростковые поведенческие психологическими и характерологические реакции.</p> <p>Познакомиться с физиологическими особенностями подросткового возраста.</p> <p>Уметь определять у подростков характерологические реакции.</p> <p>Развить более глубокое понимание поблеем становления личности.</p>		
	1	Юность.	<p>Прогнозирование (р)</p> <p>Самостоятельное выделение цели.(п)</p> <p>Постановка вопроса.(к)</p>	<p>Знать психологические особенности юношеского возраста</p> <p>Сформировать навыки постановки ближних дальних целей.</p>	Карточки с заданиями «Мой день через 10 лет»	
	1	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	<p>Применять установленные правила в решении задачи.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения. Формировать собственное мнение.</p>	<p>Разобраться с принципами воспитания.</p>	Тестовые задания	
		Раздел «Педагогическое мастерство»				
	1	Мастерство педагогического общения	<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Знать формирование мастерства общения, понимать его структурные компоненты.</p>	Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли», «Коммуникабельны ли вы?»	

					«Приятно ли с Вами общаться?»).
			1	Педагогическая этика	Знать причины и особенности конфликтов Уметь анализировать конфликтные ситуации.
			1	Профессиональная компетентность педагога.	Уметь предупреждать и анализировать конфликтные ситуации.
					Тесты с заданиями