

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики Яльчикского

муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Большеяльчикская СОШ им. Г.Н.Волкова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Большеяльчикская СОШ
им. Г.Н. Волкова"



Волков Н.А

Приказ №94 от «29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (чувашская) литература»

для обучающихся 10-11 классов

с. Большие Яльчики 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтничное межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Родная (чувашская) литература» на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне** научится:

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов;
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа;
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*
- *выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений;*
- *создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).*

В результате изучения учебного предмета «Родная (чувашская) литература» на уровне среднего общего образования выпускник **на углубленном уровне** научится:

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику;
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;
 - определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка, род и жанр произведения;
- интерпретировать художественный текст;

- соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;
- выявлять проблемные вопросы в литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
- выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к ней;
- создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).
Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
 - сопоставлять произведения родной (чувашской) литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявлять их сходство и национальное своеобразие;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
 - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. Куртĕм сĕмах вырăнне.

XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сĕмах пултарулаĕ

Чăваш халăх сĕмахлаĕ

XX ĕмĕрчченхи чăваш литературин ум историйĕнчен

Чăвашсен профессилаĕ илемлĕ литератури йĕркеленни

XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература пултарулаĕнчи илемлĕх шыравĕсем

XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература ситĕнĕвĕсемпе сĕнĕлĕхĕсем

Константин Петров. Тайăр. *Роман-хроника*

Ėмĕр улшăнăвĕн литератури

Константин Иванов (1890-1915)

Шуйттан чури. *Трагеди*

Çĕспĕл Мишши (1899-1922)

«Чухăнсен кĕрешĕ тертĕнчи кун çути...». *Сăвă*

Йывăр шухăшсем. *Сăвă*

Чăн чĕрĕлнĕ! *Ирĕклĕ сырнă сăвăсем*

Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем

Иоаким Максимов-Кошкинский. Сатурпа Илем. *Драма*
Федор Павлов. Ялта. *Драма*

Литературари идеяпа эстетика кәрешёвё

Чаваш ача-пачапа сәмрәксен литератури пусланса кайни тата аталанни

Уйәп Мишши. Ачаләх кунёсем. *Повесть*.

Александра Лазарева. Санан ситмёл сичё тус. *Калав*

Николай Ишентей. Шәнкәрч урокё. *Калав*

Людмила Смолина. Сапка юрри. *Сәвә*

Людмила Николаева. Сылтәм тата сулахай. *Сәвә*

Чаваш литературинчи куләшпа питлев прозин хайне евөрлөхё.

Иван Мучи. Килти экзамен. *Калав*

1930-1950 сүлсенчи драматургири идеологи витёмён ситменлөхёсем

Петр Осипов. Пирён пурнаç хәтләхра (Айтар). *Драма*

Николай Айзман. Кама савать — савана каять. *Комеди*

Литература пултаруләхәнчи вәхәтпа уйрәм сын трагедилөхё

Виктор Рсай (1906-1970)

Сәхман айёнчи ача амәшё. *Калав*

Митта Ваҗлейё (1908-1957)

Тайяр. *Поэма*

Вәрсә синкерлөхё литературәра

1940-меш сүлсенчи литературәри вәрсә поэтики: вәхәтпа сынсен паттәрләхё тата синкерлөхё

Максим Данилов-Чалтун. Лизавета Егоровна. *Калав*

Вәрсә синкерлөхё чаваш литературинчи хәрарәм прозинче

Валентина Элпи. Пулас кинсем. *Роман*

Ева Лисина. Арсын Хёветура. *Калав*

Илемлө литературәри новаторләх

Петёр Хусанкай (1907-1970)

Хушка хумсем. *Сәвәлла ярәм*

Леонид Агаков (1910-1977)

Пурте дипломлә!.. *Калав*

Чаваш поэзийён хура сёр юрәсисем

Ухсай Яккәвё. Кёлпук мучи. *Поэма*

Алексей Воробьев. Салам, уй-хирсем. *Сәвә*

Хирти тёлпулу. *Сәвә*

Хайлав поэткинчи халәх тата этемлөх этики.

Александр Калкан (1911-1988)

Йытәпа кушак. *Юнтару*

Мётри Кипек (1913-1991)

Сәмрәк сунарсәсем. *Калав*

Чаваш литературинчи хәрарәм сәнарён идеалё.

Александр Артемьев. Алтәр сәлтәр (Сәлтәр сүмәрё). *Повесть*

Хветёр Агивер. Сәпса сүмәр сәвать. *Калав*

Уралпа Атәл тәрәхәнчи халәхсен ХХ ёмёрен пёрремёш сурринчи литератури.

Пушкәрт литератури

Мажит Гафури. Савәнәс сәвви. *Сәвә*

Коми литератури

Серафим Попов. «Пикенчѣ вѣрман ылан тум тѣханма...» *Савѣ*

Мари (сармѣс) литературин

Сергей Чавайн. Пѣчѣк вѣрман. *Савѣ*

Мордва (ирсе-мѣкшѣ) литератури

Никул Эркай. Тѣрнасем. *Савѣ*

Тутар литератури

Зариф Башири. Чѣваш хѣрѣ Униѣсе. *Повестъ*

Удмурт литератури

Кузѣбай Герд. Эпир акатпѣр. *Савѣ*

Кѣнекери терминсен чѣвашла-вырѣсла словарѣ

11 класс

1935-1950 сѣлсенчи литература

Митта Ваѣлейѣ

«Суресе сѣнѣселмен сѣрен ут...»

Чул сѣран хѣрринче

Виѣ хѣват

Кѣрхи илем

«Пит маттур-ѣке Иванов бульварѣ...»

Хветѣр Уяр

Таната. Роман

Ухсай Яккѣвѣ

«Юратрѣм эп, хирсем, сире...»

«Карлав аври касмашкѣн кайрѣм...»

«Карти-карти кикак-кикак хур кайѣк...»

Кѣлпук мучи. Поѣма

Шурѣ хуранпа калаѣни

Леонид Агаков

Шанчѣк. Роман

Александр Алка

Сѣуралнѣ сѣршыва таврѣнни

Ашѣ сѣмѣр

Шыв арманѣ. Баллада

Илпек Микулайѣ

Хура сѣкѣр. Роман

Стихван Шавли

Ватѣ сѣн тѣпри сѣне

Сѣпата поѣми

1950-1965 сѣлсенчи литература

Александр Артемьев

Салампи. Повесть

Георгий Ефимов*

Асамат кеперѣ

Самант

«Тѣван уй-хирѣм, сан ытамунта...»

Николай Терентьев

Пушар лаши. Трагикомеди

Валентин Урташ*

«Сана юратрѣм» «Тавах, анне», «Укѣлча умѣнче», «Калаймарѣм» сѣвѣсем

1965-2000 сүлсенчи литература

Юрий Скворцов

Уках хурәнә. Повесть

Геннадий Айхи

Юмах

Амәшә

Шапчак вәтләхре

«Сын - пулмалла вәл ирәклә, телейлә...»

Аннене

Алексей Воробьев

Алса

Ҷәкәр

ҶулҶә

Кипенек

Лаврентий Таллеров

Пәчәк ҶеҶ путене

ВаҶлей Игнатьев

Пәчәк акәшсен ташши

Мария Волкова

Ҷурхи илем

«Чун сүлләшне чечек эс акрән...»

Анатолий Емельянов

Хура кәрәҶ. Повесть

Николай Тевекел

«Сехет шаккать, шаккать...»

Ҷәр чунә

Салтак шинелә

Николай Мартынов*

Кәвак хуппи

Денис Гордеев

Шәннә куҶсуль

Геннадий Юмарт

СәвәҶ

Василий Петров*

Ҷыру

Петәр Эйзин*

Тумлам

«Сәмах чәнме те юрамасть пулсан...»

«Савни юррисем» ярамран

Хәветәр Акивер

КруҶҶей

Петәр Яккусен*

Сывпуллашу ташши

Юман хуравә

Борис Чындыков

Ҷатан карта Ҷинчи хура хәмла Ҷырли.

Николай Ишентей*

Икә вут хушшинче

«Хәть икә пәт...

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе

Класс **10**

Количество часов по учебному плану

Всего **35** часов; в неделю **1** часа.

Планируемых уроков развития речи **5**

Учебник Таван литература: вёренүпе вулав кёнеки. 10-мёш класс валли / А.Ф.Мышкина сырса-пухса хатёрленё. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2021.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Күртём	1
2	Чăвашсен профессилле илемлĕ литератури йĕркеленни	1
3	Ёмĕр улшăнăвĕн литератури	3
4	Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем	4
5	Литературăри идейăпа эстетика кĕрешвĕ.	1
6	Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни.	3
7	Чăваш литературинчи кулăшпа питлев прозин хайне евĕрлĕхĕ.	1
8	1930-1950 çулсенчи драматургири идеологи витĕмĕн çитменлĕхĕсем	4
9	Литература пултарулăхĕнчи вăхăтпа уйрăм сын трагедилĕхĕ	3
10	Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра	3
11	Илемлĕ литературăри новаторлăх	1
12	Чăваш поэзийĕн хура çĕр юрăçисем	1
13	Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики.	1
14	Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ.	3
15	Уралпа Атăл тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн пĕрремĕш сурринчи литератури.	3
16	Вёреннине аса илни	1
Всего		35

Дата	№ п/п	Тема	Сехетсен шучё
		Кўртём Илемлэ литература аталанăвĕн историйĕнчен. Кўртём сăмах	
	1	XX ĕмĕрчченхи илемлэ сăмах пултарулаăхĕ. Чăваш халăх сăмахлаăхĕ.	1
	2	Чăвашсен профессилле илемлэ литератури йĕркеленни Константин Петров. «Тайăр» роман Ėмĕр улшăнавĕн литератури	1
	3	К. Иванов пултарулаăхĕн тĕп енĕсем. «Шуйттан чури» трагеди.	1
	4	Сочинени. «Паянхи Нарспи – мĕнле-ши вăл?» Çĕçпĕл Мишши кĕртнĕ çĕнĕлĕхсем. Поэт пултарулаăхĕн тĕп тапхăрĕсем. Çĕçпĕлĕн чĕнÿллĕ, йыхравла лирики	1
		Çĕçпĕл Мишши поэзийĕн хайне евĕрлĕхĕ.	
	5	Çĕçпĕл Мишши сăввине пăхмасăр калани Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем	1
	6	Максимов-Кошкинский пурнăçĕпе пултарулаăхĕ. «Сатурпа Илем» драма. И.С.Максимов-Кошкинский. «Сатурпа Илем» драма.	1
		Ф.П. Павлов пултарулаăхĕ.	
	7	«Ялта драма». Хайлавăн теми, тĕп шухăшĕ. «Ялта» драмăри сăнарсем. Литературăри идейпа эстетика кĕрешвĕ.	1

8	Литературари идеяпа эстетика керешеве. (Литература пелевен ыйтавесе) Чаваш ача-пачапа самраксен литератури пусланса кайни тата аталанни.	1
9	Чаваш ача-пачапа самраксен литератури пусланса кайни тата аталанни. (Литература пелевен ыйтавесе).	1
10	Уйап Мишши. «Ачалӑх кунӑсем» повесть.	1
11	Александра Лазарева. «Санӑн ҫитмӗл ҫичӗ тус» калав.	1
12	Николай Ишентей. «Шӑнкӑрч урокӗ» калав.	1
13	Людмила Смолина сӑввисем. Чаваш литературинчи кулашпа питлев прозин хӑйне евӗрлӗхӗ.	1
	Чаваш литературинчи кулашпа питлев прозин хӑйне евӗрлӗхӗ.	
14	Иван Мучи. «Килти экзамен» калав.	1
	1930-1950 ҫулсенчи драматургири идеологи витӗмӗн ҫитменлӗхӗсем.	
15	1930-1950 ҫулсенчи драматургири идеологи витӗмӗн ҫитменлӗхӗсем.	1
16	П.Осипов пурнаҫеппе пултарулахе. «Пирӗн пурнаҫ хӑтлахра» - «Айтар» драман пӗрремӗш варианчӗ «Пирӗн пурнаҫ хӑтлахра» хайлав	1
17	«Пирӗн пурнаҫ хӑтлахра» хайлав	1
18	Н.Айзман. «Кама савать – ҫавна каять» комеди.	1
	Литература пултарулахенчи вӑхӑтна уйрам ҫын трагедилӗхӗ	
19	Виктор Рзай пултарулахе. «Сӑхман айӗнчи ача амӑшӗ». Калав.	1
20	Сочинени. «Чыса самрайкран упра». (Виктор Рсай хайлавӗ тӑрӑх)	1
21	Митта Ваҫлейӗ пултарулахе.	1

	Митта Ваҫлейё. «Тайӑр» поэма. Митта Ваҫлейё. «Тайӑр» поэма.	
	Вӑрҫӑ синкерлӗхӗ литературӑра	
22	Максим Данилов-Чалдун. «Лизавета Егоровна» калав.	1
23	<i>Сочинени. Кӗнекери темӑсем.</i>	1
24	Валентина Элпи. «Пулас кинсем» роман.	1
25	Ева Лисина. «Арҫын Хӗветура» калав	1
	Илемлӗ литературӑри новаторлӑх	
	Петӑр Хусанкай пурнӑҫӗпе пултарулӑхӗ.	
26	Петӑр Хусанкай. «Хушка хумсем» сӑвӑлла ярӑм.	1
27	<i>Сочинени. «Мӗн чӑваш чӗлхи!» - илтетпӑр хӑш чухне чӑваширанах.</i> Леонид Агаков пурнӑҫӗпе пултарулӑхӗ.	1
28	Леонид Агаков. «Пурте дипломлӑ» калав.	1
	Чӑваш поэзийӗн хура ҫӑр юрӑҫсем	
29	Ухсай Яккӑвӗ. «Кӗлпук Мучи» поэма Алексей Воробьев сӑввисем.	1
	Хайлав поэтикинчи халӑх тата этемлӗх этики.	
	Александр Кӑлкан пурнӑҫӗпе пултарулӑхӗ.	
30	Александр Кӑлкан хайлавӗсем	1
31	Мӗтри Кипек пурнӑҫӗпе пултарулӑхӗ. «Ҫамрӑк сунарҫӑсем» калав.	1
32	<i>Сочинени. Кӗнекери темӑсем. (329, 340-мӗш страницӑсем.)</i>	1

		Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ.	
33		Александр Артемьев. «Алтăр çăлтăр» повесть.	1
34		Хветĕр Агивер. «Çапса çумăр çавать» калав.	1
		Уралпа Атăл тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурринчи литератури.	
35		Пушкăрт литератури.	1
		Коми литератури	
		Мари (çармăс) литератури	
		Мордва (ирçе-мăкшă) литератури.	
		Тутар литератури	1
		Удмурт литератури	
		Вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	
		Резерв урокĕ.	
		Пĕтĕмпе	35

Учебник Чăваш литератури: хрестомати. 11-мĕш класс валли / Г.И.Федоров сырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010.- 463 с.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	1935-1950 çулсенчи литература	
2	1950-1965 çулсенчи литература	
3	1965-2000 çулсенчи литература	
Всего		68

№ п/п	Тема	Сехетсен шучĕ
1935-1950 çулсенчи литература		
1	XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи литературăпа ўнер аталанăвĕ	1
2	1945-1965 çулсенчи литература аталанăвĕ	1
3	Митта Ваçлейĕ- чăваш поэзийĕн мухтавĕ	1
4	«Гайăр» ярам поэма	1
5	Миттан 50-мĕш çулсенче сырнă сăвви-юрри	1
6	Кун-çулĕ кăлăх пулмасассăн вилсен те пурăнать этем	1
7	Хветĕр Уяр пурнăçĕпе пултарулахĕ	1
8	«Таната» романти типлă сăнарсен хайне евĕрлĕхĕ	1
9	«Таната» романĕн жанр поэтики, ун нумай сийлĕхĕ	1
10	«Таната» романри конфликтĕн историллĕ сăн-сăпачĕ	1
11	Килти сочинени. «Манĕн юратнă хайлав»	1
12	Я. Ухсай пурнăçĕпе пултарулахĕ	1

13	«Кѐлпук мучи» поэма — чăваш поэзийĕн классикăлла тĕслĕхĕ	1
14	Я. Ухсай трагедийĕсем, вĕсен сăнарлă тытăмĕ	1
15	Класри сочинени «Кѐлпук – чăваш çĕр ёçченĕн пĕтĕмлетÿллĕ сăнарĕ»	1
16	Я. Ухсай хйлавĕсенчи чăваш пурнăçĕн оптимизмĕпе трагизмĕ. Диспут	1
17	Килти вулав урокĕ. « Наци поэзийĕн 1945-1965 çулсенчи аталанăвĕ».	1
18	Л. Агаков пурнăçĕпе пултарулахĕн тапхăрĕсем	1
19	«Шанчăк» романти сăнарлах системи	1
20	«Шанчăк» романти калу (повествовани) хăйне евĕрлĕхĕ	1
21	Килти сочинени. «Римма Сурская – аманнă чунсен сиплевçи»	1
22	М. Кипек «Паттăрсем хыпарсăр çухалмаççĕ» роман	1
23	А. Алкан пурнăçĕпе пултарулахĕн тапхăрĕсем	1
24	«Шыв арманĕ» баллада	1
25	Илпек Микулайĕн пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп тапхăрĕсем	1
26	«Хура çăкăр» романти геройсен социаллă типлахĕпе социаллă психологийĕ	1
27	«Хура çăкăр» романĕн жанр уйрăмлăхĕсем	1
28	«Хура çăкăр» романри сюжетпа композици хăйне евĕрлĕхĕ	1
29	Класри сочинени. «Тухтарпа Селиме юратăвĕ»	1
30	«Хура çăкăр» роман — чăваш пурнăçĕн энциклопедийĕ.	1
31	Мĕн вăл роман?	1
	1950-1965 çулсенчи литература	
32	С. Шавли пурнăçĕпе пултарулахĕ	1
33	«Çăпата поэми». Урок-калаçу.	1
34	Литература хайлавĕсене хаклакан сыру ёçсем...	1
35	А. Артемьевăн пурнăçĕпе пултарулахĕн тĕп палăрамĕсем	1
36	«Салампи» повесть — чăваш прозин классикăлла тĕслĕхĕ	1

37	Салампи сӑнарӑ	1
38	«Салампири» лирикапа психологи, романтика вырӑнӑ	1
39	Класри сочинени. «Салампи - саламла ят»	1
40	Килти вулав урокӑ.«1945-1965 ҫҫ. ҫӑваш прозинчи романтикӑлла хавха уйрӑмлӑхӑсем»	1
41	Н. Терентьевӑн пурнӑҫе пултарула хӑн тӑп тапхӑрӑсем	1
42	«Пушар лаши» трагикомеди	1
43	«Пушар лаши» трагикомедин илемлӑх проблематики	1
44	«Пушар лашинчи» Якку сӑнарӑ	1
45	Класри сочинени. «Якку – пурнӑҫ ҫынни»	1
1965-2000 ҫулсенчи литература		
46	1965-2005-мӑш ҫулсенчи литература аталанӑвӑ	1
47	Ю. Скворцов пурнӑҫе пултарула хӑн тӑп тапхӑрӑсем	1
48	«Уках хурӑнӑ» повесть — философиллӑ проза паха тӑслӑхӑ	1
49	Уках сӑнарӑ	1
50	«Уках хурӑнӑнчи» ҫут ҫанталӑк сӑнарӑн символла хӑйне евӑрлӑхӑ	1
51	«Уках хурӑнӑ» повеҫри пурнӑҫпа трагеди пӑрлӑхӑ	1
52	Сочинени.«Хитре хӑр пулатчӑ Укахви»	1
53	Килти вулав урокӑ. Ю. Скворцов «Сурӑм хӑрӑ»	1
54	Г. Айхи поэзийӑн сӑнарла хӑйне евӑрлӑхӑ	1
55	Килти вулав урокӑ «1965-2005-мӑш ҫулсенчи поэзире Г. Айхи туртӑмӑсем аталанни»	1
56	А. Воробьев пурнӑҫе пултарула хӑн тӑп тапхӑрӑсем	1
57	А. Воробьев лирики	1
58	А. Воробьевӑн «Кипенек» поэми	1
59	Килти вулав урокӑ.«1965-2005-мӑш ҫулсенчи ҫӑваш поэзийӑнче философиллӑ туртӑмсем палӑрнин уйрӑмлӑхӑсем»	1

60	А. Емельянов пурнăçĕпе пултарулаĕхĕн тĕп енĕсем	1
61	А. Емельяновăн «Хура кăрăç» повеçĕн илемлĕх тытăмĕ	1
62	Килти сочинени. «Мул тата арканнă çемье историйĕ»	1
63	Килти вулав урокĕ. (Л. Таллеров «Пĕчĕк çеç путене»)	1
64	Ваçлей Игнатĕв. « Пĕчĕк акăшсен ташши» новелла	1
65	Денис Гордеев. «Шăннă куçсуль» новелла	1
66	Хветĕр Акивер. «Круçсей» новелла	1
67	1985-2005-мĕш çулсенчи литература аталанăвĕ	1
68	XX ĕмĕрти чăвашсен илемлĕ сăмахлаĕхĕ	1