

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОКНОВ МИР АНГШЛИЙСКОГО»

для обучающихся 2 – 4 классов

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности, чувства;
- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /не успешности учебной деятельности);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам своих одноклассников, других людей;
- установки мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить;
- понимать того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения;
- уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать то, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ;
- сосредоточиться на выполнении речевых действий, проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели;

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;

Обучающийся получит возможность научиться:

- точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- положительно относиться к предмету и мотивировать к дальнейшему овладению ИЯ;
- узнавать английский алфавит и транскрипцию;
- узнавать произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- инсценировать изученные сказки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и выделить нравственный аспект поведения героев;
- переживать и позитивно относиться к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- участвовать в проектной деятельности.

3 класс

Обучающийся научится:

- узнавать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и прогнозировать развитие его сюжета;

Обучающийся получит возможность научиться:

- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- получать опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

4 класс

Обучающийся научится:

- узнавать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- узнавать произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Обучающийся получит возможность научиться:

- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- получать опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы и методы работы

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Методы работы:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- физминутки (установка на здоровый образ жизни).

Форма подведения итогов работы:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

2 класс «Мир игр и стихов» (34 занятий)

I четверть «Весёлая фонетика» (9 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся знакомится и учится правильно произносить:</i> -фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.; -фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [e], [j:], [i:], [o:] и др.; -фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [r], [ai] и др.; -долгие и краткие гласные.	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Игрушки и реквизиты для игр. Предметные и сюжетные картинки.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -учится играть в фонетические игры: Повторюшки. Горы. Колокольчик. Thank you. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другие. - смотрит фонетические сказки; - разучивает стихотворения:	

		Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.	
3.	Познавательный/ страноведческий и развивающий аспект	<i>Обучающийся знакомится с:</i> -английскими народными детскими стихотворениями Nursery Rhymes; -переводами С.Я. Маршака и К.И. Чуковского; -английскими пословицами и приметами.	

II четверть «Весёлые буквы» (7 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с английскими буквами; -учится правильно писать буквы: строчные и прописные, гласные и согласные; -учит наизусть алфавит; - готовится к выступлению на празднике алфавита.	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры, связанные с алфавитом.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -разучивает различные игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. -знакомится и разучивает стихотворение: The three little kittens.	Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
3.	Познавательный/ страноведческий и развивающий аспект	<i>Обучающийся</i> знакомится с английским народным детским стихотворением The three little kittens, переводом С.Я. Маршака.	

III четверть «Давайте поиграем!» (10 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с правилами лексических настольных игр; -играет в следующие игры: «Будьте добры к животным!» (цвета), «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды), «Украшаем пиццу» (овощи), «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи), «Родословное дерево» (родственники), -придумывает похожие игры.	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры. Оборудование для настольных игр.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняет словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение слов, коротких предложений: purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black. Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, apricot, lemon, apple. Onion, pea, tomato, pepper, cucumber, lettuce,	

		<p>cabbage, potatoes, carrot.</p> <p>Exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, pen, sharpener, book, pencil, calculator.</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>-подбирает к игре выученные стихотворения или разучивает новые.</p>	
3.	Познавательный/ страноведческий и развивающий аспект	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-знакомится с правилами в настольные игры;</p> <p>-учится вежливому и дружелюбному поведению в игре;</p> <p>-украшает пиццу, мороженое фруктами;</p> <p>-составляет родословное древо;</p> <p>-собирает портфель;</p> <p>-учится разрабатывать собственную настольную игру.</p>	

IV четверть «Наша первая сказка» (8 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-знакомится с текстом сказки «The wooden house» / «Теремок»;</p> <p>-слушает аудиозапись сказки;</p> <p>-повторяет за диктором и учится читать;</p> <p>-выполняет задания к тексту.</p>	<p>Текст сказки.</p> <p>Задания к сказке.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Сценарий сказки.</p> <p>Картинки к сказке.</p> <p>Реквизит для постановки.</p>
2.	Языковой материал	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-пополняют словарный запас;</p> <p>-отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний:</p> <p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together, a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions.</p> <p>«Сказочная» лексика: once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while.</p> <p>-знакомится с:</p> <p>а) глаголами в Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p> <p>б) словосочетаниями: there was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.</p>	<p>Презентация к сказке.</p>
3.	Познавательный/ страноведческий и развивающий аспект	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-знакомится со сценарием сказки, со своей ролью;</p> <p>-учит слова наизусть;</p> <p>-учит играть свою роль на сцене;</p> <p>-помогает готовить декорацию;</p> <p>-придумывает и рисует костюмы.</p> <p>-выступает на сцене перед учащимися и родителями.</p>	

**3 класс «Мир сказки и театра» (34 занятий).
I четверть «Три поросёнка» (9 занятий)**

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «The three little pigs» / «Три поросенка»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.	Презентация к сказке.
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителям	

II четверть «Рождественский праздник» (7 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -смотрит презентацию о Рождестве в Англии, Санта Клаусе; -знакомится с текстом о праздновании Рождества в Англии; -читает текст и выполняет задания; -учится писать по образцу Рождественские открытки, письмо Санта Клаусу; -разучивает стихи и песни “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «рождественских» слов, словосочетаний: Christmas, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Father Christmas,	Презентация «Рождество».

		stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.	
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с: а) рождеством в Великобритании и США; б) историей праздника; в) традициями народов Великобритании и США; -сравнивает английские традиции с российскими -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

III четверть «Красная шапочка» (10 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash.	Презентация к сказке.
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

IV четверть «Теремок» (8 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «The wooden house» / «Теремок»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.

2.	Языковой материал	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: <p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together, a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions.</p> <p>«Сказочная» лексика: once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомится с: а) глаголами в Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. б) словосочетаниями: there was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived. 	Презентация к сказке.
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями. 	

4 класс «Мир сказки и театра» (68 занятий).

I четверть «Три медведя» (18 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомится с текстом сказки «The story of the three bears» / «Три медведя»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту. 	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
2.	Языковой материал	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: <p>once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream.</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомится с: а) глаголами в Past Simple: was/were, lived, had, made, came, knocked и т.д. б) словосочетаниями: there was, there were, many 	Презентация к сказке.

		years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.	
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

II четверть «Гадкий утёнок» (14 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass. «Сказочная» лексика: once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. -знакомится с словосочетаниями: there was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived.	Презентация к сказке.
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

III четверть «Золушка» (20 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «Cinderella» / «Золушка»; -слушает аудиозапись сказки;	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки.

	речи	-повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding. «Сказочная» лексика: once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. -знакомится с: а) словосочетаниями: there was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived; б) временными формами: Past Simple и Present Simple.	
3.	Познавательный/ страноведческий и развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

IV четверть «Белоснежка и семь гномов» (16 занятий)

№ п/п	Содержание	Виды деятельности	Наглядность/оборудование
1.	Речевой материал/ предметное содержание речи	<i>Обучающийся:</i> -знакомится с текстом сказки «Snow White» / «Белоснежка»; -слушает аудиозапись сказки; -повторяет за диктором и учится читать; -выполняет задания к тексту.	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
2.	Языковой материал	<i>Обучающийся:</i> -пополняют словарный запас; -отрабатывает произношение и чтение «сказочных» слов, словосочетаний: Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep. «Сказочная» лексика: once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. -знакомится с: а) словосочетаниями: there was, there were, many	Презентация к сказке.

		years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived; б) временными формами: Past Simple и Present Simple.	
3.	Познавательный/ страноведческий развивающий аспект	<i>Обучающийся:</i> -знакомится со сценарием сказки, со своей ролью; -сравнивает английский вариант сказки с русским; -учит слова наизусть; -учит играть свою роль на сцене; -помогает готовить декорацию; -придумывает и рисует костюмы. -выступает на сцене перед учащимися и родителями.	

III. Тематическое планирование

2 класс «Мир игр и стихов» (34 занятий)

№ п/п	Название темы	Количество занятий
I четверть «Веселая фонетика» (9 занятий)		
1.	Вводная беседа. Фонемы. Фонетическая игра «Повторюшки».	1
2.	Знаки фонетической транскрипции. Стихотворение «Are you sleeping?»	1
3.	Английские народные детские стихотворения Nursey Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.	1
4.	Английские пословицы и приметы. Bar, Bar Black Sheep.	1
5.	Фонетические игры: Рыбы. Пчелы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Стихотворение «Pussy – cat».	1
6.	Долгие и краткие гласные. Стихотворение «Lazy Mary».	1
7.	Стихотворение «Little Miss Muffet».	1
8.	Конкурс знатоков знаков транскрипции. Заучивание стихов.	1
9.	Конкурс чтецов.	1
II четверть «Веселые буквы» (7 занятий)		
10.	Английские буквы. Написание букв.	1
11.	Игра «Найди букву».	1
12.	Гласные и согласные буквы. Игра «Найди пару».	1
13.	Английское народное стихотворение “ The three little kittens”. Перевод С.Я. Маршака. Заучивание.	1
14.	Знакомство с драматизацией литературного произведения. Инсценировка стихотворения “ The three little kittens”.	1
15.	Игры «Вспомни букву», «Угадай букву», «Печатная машина», «Кто больше». Освоение алфавита через игры и стихи.	1
16.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита».	1
III четверть «Давайте поиграем!» (10 занятий)		
17.	Лексические настольные игры. Правила игры.	1
18.	Цвета. Игра «Будьте добры к животным!» Стихи о животных.	1
19.	Дизайн: фрукты и ягоды. Игра «Мороженое – мечта». Стихи о фруктах.	1
20.	Овощи. Игра «Украшаем пиццу». Стихи об овощах.	2

	Инсценировка стихов об овощах.	
21.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберет портфель». Стихи о школьных предметах.	2
22.	Родственники. Игра «Родословное древо». Стихи о родственниках.	2
23.	Конкурс знатоков английских слов. Конкурс рисунков.	1
IV четверть «Наша первая сказка» (8 занятий)		
24.	Сказка «The wooden house» / «Теремок». Чтение и выполнение заданий к сказке.	2
25.	Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1
26.	Работа над текстом пьесы.	1
27.	Репетиции, оформление спектакля.	3
28.	Презентация спектакля.	1

3 класс «Мир сказки и театра» (68 занятий)

№ п/п	Название темы	Количество занятий
I четверть «Три поросенка»/ «Three little pigs» (9 занятий)		
1.	Вводная беседа. Чтение сказки «Три поросенка». Сравнение английского варианта с русским.	1
2.	Работа с лексикой. Просмотр презентации сказки.	1
3.	Составление сценария. Знакомство со сценарием и распределение ролей.	1
4.	Работа над текстом сказки. Рисование картинок к сказке.	2
5.	Репетиции, оформление сцены, подготовка декорации, костюмов.	3
6.	Презентация сказки.	1
II четверть «Рождественский праздник» (7 занятий)		
7.	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Работа с лексикой.	1
8.	Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу.	1
9.	Знакомство со стихами, песнями. Распределение ролей.	1
10.	Репетиция песен, стихов. Рисование новогодних открыток.	2
11.	Подготовка к выступлению у Новогодней елки. Выступление у Новогодней елки.	2
III четверть «Красная шапочка» (10 занятий)		
12.	Чтение сказки на английском языке. Просмотр сказки «Красная шапочка». Работа над словами.	2
13.	Сравнение английской сказки с русским вариантом.	1
14.	Ознакомление со сценарием сказки. Распределение ролей.	1
15.	Работа над текстом. Рисование картинок к сказке.	2
16.	Репетиции. Подготовка декорации, костюмов.	3
17.	Презентация сказки.	1
IV четверть «Теремок» (8 занятий)		
18.	Чтение сказки на английском языке. Работа над словами.	1
19.	Просмотр сказки. Сравнение английского варианта с русским.	1
20.	Ознакомление со сценарием сказки. Распределение ролей.	1
21.	Работа над текстом. Рисование рисунков к сказке.	2
22.	Репетиции. Подготовка декорации, костюмов.	3
23.	Презентация сказки.	1

4 класс «Мир сказки и театра» (68 занятий).

№ п/п	Название темы	Количество занятий
I четверть «Три медведя» (18 занятий)		
1.	Вводная беседа. Чтение сказки «Три медведя».	1
2.	Сравнение английского варианта с русским.	1
3.	Работа с лексикой.	1
4.	Просмотр сказки.	1
5.	Знакомство со сценарием сказки.	1
6.	Распределение ролей.	1
7.	Работа над текстом сказки.	3
8.	Рисование картинок к сказке.	1
9.	Репетиции, подготовка декорации, костюмов.	4
10.	Просмотр сказки на английском языке.	1
11.	Обсуждение сказки.	2
12.	Презентация сказки.	1
II четверть «Гадкий утёнок» (14 занятий)		
13.	Чтение сказки «Гадкий утенок», выполнение заданий.	1
14.	Сравнение английского варианта с русским.	1
15.	Работа с лексикой.	1
16.	Просмотр сказки.	1
17.	Знакомство со сценарием.	1
18.	Распределение ролей.	1
19.	Работа над текстом сказки. Рисование картинок к сказке.	2
20.	Репетиции, оформление декорации. Подготовка костюмов.	5
21.	Презентация сказки.	1
III четверть «Золушка» (20 занятий)		
22.	Чтение сказки «Золушка», выполнение заданий.	2
23.	Сравнение английского варианта с русским.	1
24.	Работа с лексикой.	2
25.	Просмотр мультфильма «Золушка».	1
25.	Знакомство со сценарием.	2
26.	Распределение ролей.	1
27.	Работа над текстом сказки. Рисунки к сказке.	4
28.	Репетиции, подготовка декорации, костюмов.	6
29.	Презентация сказки.	1
IV четверть «Белоснежка и семь гномов» (16 занятий)		
30.	Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» и выполнение заданий.	2
31.	Сравнение английского варианта с русским.	1
32.	Работа с лексикой.	2
33.	Просмотр мультфильма «Белоснежка и семь гномов».	1
34.	Знакомство со сценарием.	1
35.	Распределение ролей.	1
36.	Работа над текстом пьесы. Рисование рисунков к сказке.	2
37.	Репетиции, оформление спектакля. Подготовка костюмов.	5
38.	Презентация сказки.	1