

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» разработана для 10-11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Учебный курс «Основы педагогики и психологии» является курсом, поддерживающим универсальный профиль обучения, в рамках которого осуществляется профессиональная ориентация обучающихся в сфере психолого-педагогической деятельности. Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитана на 2 года обучения с общим объемом 68 академических часов (1 час в неделю). Программа имеет модульную структуру и включает 7 модулей: «Педагогические классы. Искусство самоопределения», «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества», «Психология в жизни каждого из нас», «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии», «Развитие личностного потенциала человека», «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности». «Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению).

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной программой основной образовательной программой среднего общего образования, а также федеральной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Для реализации программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» используется учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций авторов В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель и цифровое приложение к данному учебному пособию.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Общая характеристика программы.

Целью программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов, формирования у них педагогической направленности мышления и позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития педагогической профессии, социальной значимостью труда педагога, особенностями педагогической деятельности, основными характеристиками профессиональных и личностных качеств современного педагога, возможностями педагогической деятельности для профессиональной и личностной самореализации человека, педагогическими учебными заведениями в Приморском крае;
- сформировать представления об основных педагогических понятиях, значимых фактах истории образования и педагогической мысли, в том числе в Приморском крае, гуманистических идеях великих педагогов отечественной и зарубежной педагогики;
- сформировать представления об особенностях и значении семейного воспитания, роли матери и отца в вопросах воспитания детей в семье, значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье;
- рассмотреть отражение вопросов воспитания в литературе, киноискусстве, изобразительном искусстве;
- сформировать представления об основах описания, объяснения и решения реальных педагогических ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в ходе профессиональных проб.

Развивающие:

- развивать первоначальные навыки профессиональной рефлексии (самооценки), интерес к педагогической деятельности;

- развивать навыки проектной, исследовательской, познавательной деятельности;

- развивать коммуникативные навыки, навыки индивидуальной и групповой работы, навыки ведения дискуссии.

Воспитательные:

- формировать гуманистическое педагогическое мышление и гуманистическую нравственную позицию на основе побуждения обучающихся к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке позитивного отношения к ним;

- формировать стремление к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Содержание программы.

Содержание программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» строится с учетом ценностных ориентиров современного национального воспитательного идеала, региональных особенностей, условий и возможностей образовательной организации, реализуется на основе системнодеятельностного и аксеологического подходов, принципов педагогики сотрудничества и позволяет расширить общеобразовательную и общекультурную компоненты гуманитарного содержания образования при получении среднего общего образования.

Содержание программы направлено на развитие гуманистических духовнонравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер, навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной, проектной, исследовательской деятельности.

Изучение материала учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствует профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на подготовку к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения педагогического профиля.

Основные формы и методы работы.

Преподавание учебного курса «Основы педагогики и психологии» предполагает использование различных педагогических форм, методов и приемов: лекционно-семинарской системы занятий, конференций, дискуссий, диспутов, экскурсий, организационно-деятельностных и ролевых игр, тренингов, профессиональных проб в открытой социальной среде и др.

В ходе изучения учебного курса предусматривается выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий, написание рефератов, очерков, эссе, этюдов, разработка и реализация социально-воспитательных проектов, выполнение профессиональных проб.

Место учебного курса «Основы педагогики и психологии» в учебном плане.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» реализуется в 10-11-х классах гуманитарного профиля в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общий объем 68 академических часов, рассчитан на 2 года обучения (1 час в неделю).

Программа имеет модульное строение и представлена следующими модулями:

Модуль 1. «Педагогические классы. Искусство самоопределения»

Модуль 2. «Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества»

Модуль 3. «Психология в жизни каждого из нас»

Модуль 4. «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии»

Модуль 5. «Развитие личностного потенциала человека»

Модуль 6. «Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности»

Модуль 7. «Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)»

Каждый модуль представляет относительно самостоятельную дидактическую единицу. Модули могут сочетаться между собой в разных комбинациях и реализовываться в разном хронологическом порядке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Изучение программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» должно обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

–сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

–правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс»

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в

педагогике и психологии.

Учебная литература для учащихся:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

Основная литература для учителя:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- Кн. 2: Процесс воспитания.- 256 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 352 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
6. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
7. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. –

Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 210 с. 8. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни.

10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. - 292 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

10. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

11. Разумихина Г.П. Семейные тайны любви для подростков / Серия: Психологический практикум. - – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 448 с.

12. Смирнов В.И. Общая педагогика: учебное пособие. - М.: Изд-во Логос, 2002. - 304 с.

Интернет-ресурсы для учителя:

Образовательные ресурсы <https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://www.edu.ru/>

Российское образование. Федеральный портал <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн

<https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс»

<https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник»

<https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра **Сириус**

<https://education.ru/>

Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов) <https://openedu.ru/>

Онлайн-платформа «Открытое образование» <https://www.ucheba.ru/>

Онлайн-платформа «Учеба.РУ» <https://www.lektorium.tv/>

Онлайн-платформа «Лекториум»

Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:

<https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского»

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена» (межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»

https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/)

Профориентационные ресурсы: <https://talantyrussia.rf/events> Онлайн-проект «Таланты России.РФ» <https://bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»

<https://proektoria.online/> Профориентационный онлайн-проект ПроеКТОрияЯ»

<https://proforientatsia.ru/> Профориентационный онлайн-проект «Профориентаци»

<https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена»

<https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения».

<https://worldskills.ru/> Сайт национальной сборной «WorldSkills» <http://atlas100.ru/>

Культурно-просветительные ресурсы:

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история»

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее»

<https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ»

<https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект»

<https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный

марафон» <https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект

«Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)