

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа
Чувашской Республики
МБОУ "Балдаевская СОШ" Ядринского муниципального округа"

РАССМОТРЕНО
На заседании СП

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Андреева Т. Н.
Приказ № 158
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Час общения»
для обучающихся 5классов

с. Балдаево 2023 год

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Законодательно закреплено понятие «дополнительное образование»

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика внеурочной деятельности Час общения «Уроки нравственности»

Направление программы – духовно-нравственное.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Поэтому **актуальным** и важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Отличительной особенностью программы является формирование личности, нравственности, патриотизма и гражданственности ребенка вместе с учителями, семьей и сверстниками.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

- Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала;

- Во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие. «Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Новизна состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Курс часа общения «Уроки нравственности» рассчитан на 5 лет обучения в средней школе (5 – 9 классы) и является продолжением курсов «Азбука нравственности» и «Уроки нравственности» в 1-4 классах.

Объем программы включает в себя 170 занятий (по 34 занятий в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 5 лет. Года совпадают с годами обучения на второй ступени среднего образования.

5 класс - это важный этап в сообщении систематических нравственных знаний. В начальной школе уже заложены нравственные представления о поведении, но занятия продолжим в новом, более сложном витке морального познания.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др.

Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы. В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения в общественных местах, семье, товарищеской компании, на улице, в школе, на работе, в процессе выражения отношения к миру, Родине, труду и т.п.

Уроки могут быть посвящены разбору сразу нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе.

Могут быть и своеобразные обобщающие уроки нравственно-познавательного характера, где ставится задача отработки или уточнения содержания опорного или базового нравственного понятия или выяснения накопленного нравственного багажа ребят. Для проведения уроков с целью усвоения детьми определённых нравственных понятий (или их группы) составляется тематика этих уроков и в соответствии с ней разрабатываются структура и ход урока, подбирается соответствующий рабочий материал к уроку.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цели программы:

- постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышать статус нравственности в поведении и отношениях с окружающими, моральных оценках, даваемых сверстниками себе и анализе поступков;
- воспитывать толерантное отношение к правам другого человека, к разнообразным формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности;
- формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей.

Задачи курса:

Личностные:

- создать условия для самовыражения и самореализации;
- развивать творческое мышление;
- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности;
- воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком

Образовательные:

- помочь в профессиональном самоопределении и обеспечении условий профессионального роста;
- познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
- учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения;
- расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- научить приемам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности;
- активно включать учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции учащихся;
- подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.

Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности.

Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

Ценностные ориентиры:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Выделяются следующие направления:

1. Человек в обществе

2. Личные качества человека

3. Я и мои близкие

4. Культура поведения.

5. Любовь к Родине.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 9 класса обучающиеся должны знать: что такое нравственные ценности. Уметь: определять главные ценности человека; объяснить понятие моральный долг; выявлять общее.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предполагаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1.	Вводное занятие. Понятие нравственности.	1	1		
Раздел I. Человек в обществе.					
2.	Общечеловеческие ценности.	1	1		
3.	Нравственный человек – это воспитанный человек.	1	1		
4.	Что мы знаем о себе?	1		1	Тест-опросник
5.	Милосердие и сострадание к окружающим.	1	1		
6.	Толерантность – «единство разных».	1		1	Выпуск газеты
Раздел II. Человек и его лучшие качества.					
7.	Достоинства и недостатки человека	1			
8.	Мой внутренний портрет.	1		1	Анкетирование
9.	Добро и зло.	1		1	Тест-опросник
10.	Терпение и труд – всё перетрут.	1		1	Выпуск газеты
11.	Честность и правдивость.	1	1		
12.	Порядочность и скромность.	1	1		
13.	Ответственность.	1	1		
14.	Верность слову и обещанию.	1			
Раздел III. Я и мои близкие.					
15.	Моя семья: за что я её люблю?	1		1	Анкетирование
16.	Родословная семьи.	1		1	Анкетирование
17.	Семейные праздники и традиции.	1		1	Круглый стол
18.	Взаимопомощь в семье.	1	1		
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1	1		
20.	Разговор о дружбе.	1	1		
Раздел IV. Культура поведения.					
21.	Тон и стиль нашей речи в общении. Правила приветствия и знакомства.	1	1		Тренинг
22.	Культура поведения дома и в школе Культура поведения в общественных местах..	1	1		Тренинг
23.	Урок-игра “Турнир воспитанных”.	1		1	Фото-отчет
24.	Культура внешнего вида.	1	1		

25.	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	1	1		
26.	Поведение в гостях. Как дарить подарки.	1	1		
27.	Правила поведения на каждый день.	1	1		
Раздел V. Любовь к Родине.					
28.	С чего начинается Родина?	1	1		
29.	Что такое Патриотизм?	1	1		
30.	Ими гордится Россия.	1		1	Доклады
31.	Игра "Все о России"	1		1	Фото-отчет
32.	Нравственное отношение к природе.	1	1		
33.	Я- друг и защитник природы.	1	1		
34.	Игра «Знай и люби природу!»	1		1	Фото-отчет

Содержание курса «Уроки нравственности» по разделам

Раздел 1: Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков.

Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков

Раздел 2: Основные понятие морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни.

«Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга.

Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий.

Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Раздел 3: Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

Раздел 4: Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе.

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе.

Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Раздел 5: Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Содержание по разделам обучения в 5 классе

Раздел 1. Человек в обществе.

Теория: Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательных для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе.

Практика: Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

Раздел 2. Человек и его лучшие качества.

Теория: Какие качества мы больше ценим в людях? По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную.

Практика: Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Раздел 3. Я и мои близкие.

Теория: Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

Практика: Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Раздел 4. Культура поведения.

Теория: Поведение. Определение поведения. Плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения, факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения.

Практика: Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки

нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Раздел 5. Любовь к Родине.

Теория: Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм.

Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

Практика: Символы и герои России. Что значит быть патриотом. Правила отношений с природой.

Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Требования к обучающимся:

- Знать сущность морали, уметь характеризовать, определять её существенные стороны и признаки, разбираться в видах морали и уметь отличать её от этики и этикета;
- Знать содержание и уметь характеризовать на уровне выделения трёх – четырёх содержательных признаков базовые понятие и основные понятие практической морали на уровне определения понятие норм поведения, нравственных и личных качеств, нравственных личных качеств и идеалов человека;
- Иметь представление об основных нравственных ценностей людей;
- Знать содержание и уметь применять, объяснять нравственные понятия по линиям нравственных отношений;
- Знать все основные формы и правила культуры поведения нравственного поведения по разным линиям общения и правила этикета;
- Знать, называть и применять основные нравственные обязанности, требование человека к себе, к окружающим людям, к семье и обществу;
- Четко знать нравственные общечеловеческие требования;
- Рассматривать мораль в системе форм общественного сознания, знать их отличия от морали;
- Знать основные пути формирования морали у человека, понимать, как должно осуществляться единство нравственного сознания и поведения человека;
- Разбираться в системе нравственных отношений в обществе и уметь участвовать в них на практике;
- Знать основные виды нравственной деятельности людей и пути её коррекции на добрые начала и поступки;
- Знать пути нравственного самосовершенствования самовоспитания человека, уметь составлять программу самовоспитания и выполнять её.

**Примерное тематическое планирование курса «Уроки нравственности»
в системе непрерывного нравственного образования школьников
5 – 9 классов (по 34 занятия на класс в каждом учебном году)**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек в обществе: Нормы и правила поведения	Нравственные обязанности, дела и поступки	Нравственные отношения человека	Общечеловеческие нравственные ценности	Нравственный облик человека, самовоспитание
<i>Как быть хорошим человеком?</i>	<i>Нравственные обязанности</i>	<i>Мы живем среди людей</i>	<i>Что такое нравственные ценности?</i>	<i>Человек как личность</i>
Что мы знаем о себе? Наши чувства и поступки. Главное не кем быть а каким быть!	От чего зависит поведение? Поступки – это поведение? Требовательность к себе. Ответственность за свои поведение, дела и поступки. Верность слову и обещанию. Точность и обязательность.	Может ли человек прожить один? Правила культуры общения. Что такое нравственная оценка?	Человек – высшая ценность Главные ценности человека Ценности и моральный долг. Что такое добродетели? Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела	Личностью не рождаются – личностью становятся. Что такое нравственные качества личности? Виды (группы) нравственных качеств личности.
<i>Человек и его личные качества</i>	<i>Основные понятие морали</i>	<i>Что значит уважать людей?</i>	<i>Главные понятия морали</i>	<i>Выбор позиции</i>
Вежливость и уважение. Как быть тактичным и сдержанным	Что такое совесть? Честь и достоинство. Честность и справедливость. Справедливость: Равенство или равноправие? Что такое долг?	Как быть уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Не быть равнодушным.	уважаемым? Уважение старших – закон жизни людей. Как уважать родителей? Не быть равнодушным. Добро и зло в жизни людей. Добро и зло в сказках и мифах народов мира. За что люди говорили «спасибо»? Осуждение кровной мести. Добро и зло впервобытном обществе. По каким правилам	Чего я хочу от общества? Кто важнее – я или другие? Личные и общественные интересы – что главное? Что такое целеустремлённость? Гуманность – принцип жизни

			жили люди в родовой общине.	
<i>Я и мои близкие</i>	<i>Нравственные дела поступки человека</i>	<i>Другие и я</i>		<i>Нравственное совершенствование</i>
Кто они, близкие мне люди? Чего от меня ждут близкие люди? Как я выбираю друзей? Почему я ссорюсь с друзьями?	Доброе сердце – как понимать? Как быть заботливым и чутким? Что посеешь, то и пожнёшь.	Как быть предупредительным. Не давши слова – крепись, а давши – держись! Дружба всего дороже. Почитание, почтение, уважение – в чём отличие. Принципиальность и беспринципность – что это.		Что значит иметь идеал? Есть ли идеальные люди? Как жить – для себя или для людей? Делай хорошее для других – станешь сам лучше! Нравственное самовоспитание – каковы его приемы?
<i>Правила поведения</i>				
Правила поведения - основа общения. Нормы правила обязательные для всех. Чего в другого мне любишь, того и сам не делай! Чтобы все были честными				
<i>Любовь к Родине</i>				
Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.				

Перечень нравственных понятий по годам обучения (основная школа)

Виды нравственных понятий	Направления содержания нравственных понятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Культура поведения и простые нормы морали	Отношение к себе и другим людям	Отношения к труду и собственности	Волевые качества и моральные чувства	Общественно-политические качества
Положительные	Вежливость Правдивость Верность Бережливость Честность Уважение Простота Справедливость Деликатность Корректность Тактичность Гуманность Галантность	Принципиальность Заботливость Благородство Сочувствие Достоинство Терпимость Взаимопомощь Сострадание Гордость Требовательность Доверие Милосердие Миролюбие Откровенность	Трудолюбие Рациональность Деловитость Добросовестность Расчётливость Ответственность Экономность Предприимчивость Эффективность Коллективизм Обязательность Необходимость Исполнительность	Выдержка Мужество Смелость Храбрость Гордость Целеустремлённость Самообладание Любовь Сочувствие Презрение Настойчивость Престижность Уверенность Самоутверждение	Активность Идейность Патриотизм Сознательность Убедённость Чувство нового Равенство Общительность Сотрудничество Солидарность Бескорыстие Инициативность Гласность
Отрицательные	Лицемерие Грубость Измена Ханжество Предательство Интриганство Беззастенчивость Лень Лакейство	Высокомерие Зависть Занайство Злорадство Злословие Ненависть Тщеславие Эгоизм Приспособленчество Замкнутость Скрытность	Скупость Потребительство Корыстолюбие Тунеядство Невежество Попустительство Осуждение Бюрократизм Нажива Безразличие Пассивность	Малодушие Трусость Жестокость Покорность Авторитарность Упрямство Заискивание Ревность Самолюбие Самоуверенность Честолюбие	Демагогия Занайство Карьеризм Вероломство Цинизм Чванство Деграция Агрессивность Честолюбие Космополитизм Вандализм

Условия реализации программы:

1. материально-техническое обеспечение:

(программа реализуется в кабинете географии, кабинет соответствует санитарным нормам, оснащен необходимым оборудованием, для проведения занятий)

- Парты – 4 шт.;
- Стулья – 8 шт.;
- Классная доска – 1 шт.;
- Компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- Ватман – 2 шт.;
- Бумага для печати анкет и тестов-опросников «Снегурочка» - 1 шт.;
- Место для учителя – 1 стол и 1 стул;
- Наборы цветных карандашей – 8 шт.;
- Наборы красок или гуашь – 8 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Фотокамера – 1 шт.;
- Видеокамера – 1 шт.;
- Фотобумага для фото-отчета (А-4) – 3шт.

2. информационное обеспечение:

- методическая литература для учителя и учащихся;
- аудиозаписи песен о доброте и дружбе;
- фильм о красоте русской природы;
- фото или картинки Государственной символики РФ.

3. **кадровое обеспечение:** программу реализует классный руководитель – Кузнецова Елена Михайловна (образование: два высших педагогических).

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: *материал анкетирования и тестирования, фото, стенгазета, доклады.*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *открытое занятие, фото-отчет, анкеты для портфолио, стенгазета, круглый стол.*

Оценочные и методические материалы:

➤ *Принципы и подходы в организации образовательного процесса:*

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подросткового возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию учащихся средней школы.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ученика 5 класса. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

➤ **Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: (учащиеся 5 класса, есть один ребенок инвалид детства по зрению)

Методические материалы:

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения

Основные компоненты часа общения «Уроки нравственности».

Целевой - целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности, проектированием и становлением уникального образа жизнедеятельности ребенка.

Содержательный – содержание часа общения является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка.

Организационно-деятельностный - воспитанники объединения являются полноправными организаторами часа общения, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха.

Оценочно-аналитический - в качестве критериев оценки результативности часа общения выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников, комфортность и активность их участия в часе общения.

Алгоритм совместной деятельности педагога и учащихся по подготовке и проведению часа общения.

- 1) Составление педагогом совместно с воспитанниками и родителями тематики часов общения на новый учебный год.
- 2) Уточнение темы часа общения и сбор идей по его подготовке и проведению.
- 3) Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения часа общения, формирование совета дела, инициативной группы, творческой группы (методика И.П.Иванова).
- 4) Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке часа общения.
- 5) Составление педагогом совместно с другими организаторами сценарного плана часа общения.
- 6). Проведение часа общения.

7). Анализ и оценка результативности часа общения и деятельности по его подготовке и проведению.

Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию учащихся и их родителей в составление тематики часов общения.

1. Методы социологического опроса.

Анкетирование, беседы, интервью помогут педагогу выяснить мнение воспитанников и родителей по следующим вопросам:

- Что следует в первую очередь обсудить в нашем объединении?
- На какой вопрос вы хотите получить ответ на часе общения?
- Какая тема часа общения будет интересной для большинства кружковцев?
- Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?

2. Методики «Незаконченное предложение» и «Недописанный тезис».

За определенное время завершить такие фразы:

- Самая главная проблема в нашем объединении – это

- Больше всего меня волнует проблема ...

- Я считаю, что в нашем объединении надо обязательно обсудить такую проблему, как...

3. Составление цветовой диаграммы «Почва». На доске или ватмане мелками или маркером зеленого, желтого и красного цвета условно изображается три слоя почвы.

Воспитанникам рекомендуется «окультурить» изображенную почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью подкормки вносится то, что надо в объединение в первую очередь; в средний (желтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь; нижний (красный) - то, что можно обсудить еще позже.

4. Журнал - эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел».

Воспитанники вместе с родителями заполняют дома отведенные для них странички журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а педагог анализирует полученную таким образом информацию и использует ее при составлении плана.

Дидактические материалы.

ТЕСТ “ОТНОШЕНИЕ К НРАВСТВЕННЫМ НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ”

Инструкция:

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
 - а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
 - б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
 - в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
 - г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
 - д. Или...
2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
 - а. Добросовестно выполните поручение.
 - б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
 - в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
 - г. Найдете повод для отказа.
 - д. Или...
3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
 - а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
 - б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
 - в. Сделаете вид, что ничего не слышали.
 - г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.
 - д. Или ...
4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
 - а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
 - б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
 - в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
 - г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.
 - д. Или ...
5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
 - а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
 - б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.
 - в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
 - г. Сделаете вид, что вас это не касается.
 - д. Или ...
6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?
 - а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
 - б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого
 - в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.
 - г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.
 - д. Или...

Если в ваших ответах варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” — это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” — отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” — отношение отрицательное, неустойчивое.

Список использованных источников:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
13. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
17. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

Уровень программы:

- Базовый (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).

Приложение.

Урок-игра «Все о России»

Целевая аудитория: обучающиеся 5 классов

Форма: игра-конкурс (аналог телевизионной викторины «Своя игра»).

Цели:

1. Развитие интереса у школьников к предметам география, биология, история, обществознание.
2. Формирование познавательной мотивации в обучении средствами современных интеллектуальных игр.

Задачи:

1. В рамках подготовки и проведения игры стимулировать учащихся к овладению различными видами познавательной деятельности: работа с текстом, документами, поиск информации в интернете, мозговой штурм и т.д.
2. В ходе проведения игры формировать у школьников такие качества, как коллективизм, ответственность, командный дух, сотворчество.
3. Формирование нестандартного творческого мышления у учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор

Методические рекомендации, правила игры

В игре участвуют три команды, которые должны из приведенной ниже презентации выбрать тему вопроса и его стоимость. Право на ответ принадлежит той команде, которая первой поднимет табличку со своим названием. В случае правильного ответа команде засчитывается то количество баллов, которое соответствует стоимости вопроса, и команда так же получает право выбора следующего вопроса. Если дается неправильный ответ – такая же сумма должна быть снята со счета команды и право ответить на этот вопрос переходит к другим командам. В игре есть подраунд «Кот в мешке»: данные вопросы должны быть переданы другой команде. Побеждает в игре команда, набравшая наибольшее количество баллов.

« Добро и зло»

Цель:

Развитие представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие.

Задачи:

1. Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела;
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок;

Оборудование:

1. Аудиофрагмент песни «Что такое доброта»
2. Схема однокоренных слов к слову «добро»;
3. Карточка с текстом притчи «Два волка» у каждого на столе.
4. Дидактические карточки с дифференцированными заданиями.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Актуализация.

Аудиофрагмент песни «Приключения поросёнка Фунтика».

- О чём эта песня?
- В чём смысл песни?
- Это и есть первое слово нашей темы.
- Назовите антоним слова «добро»?
- О каких понятиях мы будем говорить на уроке?

3. Постановка цели.

Попробуйте сформулировать цель занятия. (Ответы детей)

Мне бы хотелось пробудить в наших душах стремление совершать добрые дела, добрые поступки.

4. Основная часть.

- Что такое доброта?
- А сейчас послушайте стихотворение Александра Николаенко и ответьте на вопрос: «Кого автор назвал идеалом доброты»?

Ученик.

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.

И откуда спросишь, ты,
Что от этой доброты,
Приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы?
Я отвечу тебе прямо:
Это — мама, мама, мама!!!

Учитель:

- Почему?
 - Какого же человека можно назвать добрым?
 - А только ли слова должны быть добрыми?
 - Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?
 - Даша для вас приготовила стихотворение, которое должно стать для каждого из вас девизом жизни.
 - Послушайте его и постарайтесь запомнить для себя самые главные слова.
- Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно,
В любую минуту всегда.
И если когда-то кому-то
Поможет твоя доброта,
Улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!

- Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»?

(Ответы учащихся)

Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»? (Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними)

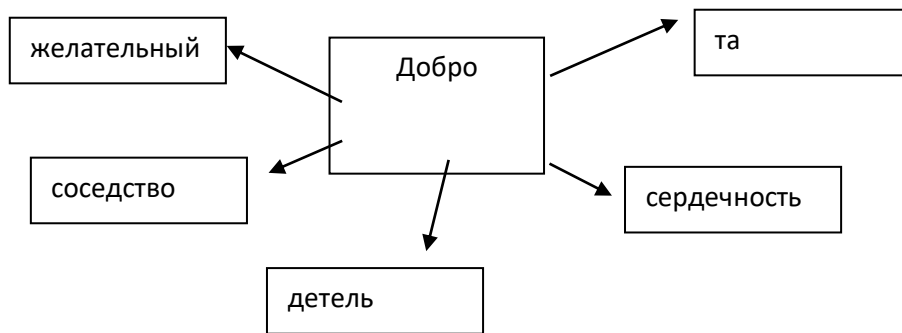
- Что такое нравственная ценность?

- Моральные, добрые поступки связаны с каким понятием? Приведите примеры.

- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

- А теперь попробуйте образовать однокоренные слова к слову «добро».

Попробуйте объяснить значение этих слов так, как вы их понимаете.



Учитель:

Как вы понимаете смысл пословиц:

Худо тому, кто добра не делает никому;

Доброе слово и кошке приятно;

Доброе дело само себя хвалит? (Ответы- рассуждения детей)

Поговорим теперь о понятии противоположном добру.

- С какими цветами оно у вас ассоциируется?

- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову?

- Какие примеры проявления зла вы можете привести.

- Должны ли люди бороться со злом? (Ответы - рассуждения)

Учитель:

- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем. Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Ответы- рассуждения детей)

Знайте, за души человеческие идёт постоянная борьба добра и зла.

Хотите знать как это происходит?

Прочитайте текст притчи. (У каждого на столе текст притчи)

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту,

верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Каково ваше мнение? (Высказывания детей)

6. Закрепление.

Перед вами три карточки разных цветов. Оцените свои знания и выберите карточку.

Белая – я не много знаю по этому вопросу.

Желтая - я достаточно хорошо владею данной темой.

Зеленая – я отлично знаю данный материал.

Белая.

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Ни один _____ человек не бывает счастлив.

Добро помни, а _____ забывай.

Не одежда красит человека, а его _____ дела.

_____ словечко, что дождь в засуху.

Спешите делать _____.

Желтая.

Соедини стрелочками данные качества с соответствующими понятиями

«добро» и «зло»

Мужество

Хитрость

Хвастливость

Лживость

Скромность

Справедливость

Совесть

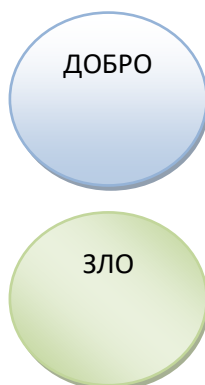
Эгоизм

Зависть

Жестокость

Честность

Правдивость



Зеленая.

Объясни смысл пословиц.

1. Скромность украшает человека.

2. Рядом с добрым человеком всегда тепло.

Итог.

Подводя итог, хотелось бы провести тренинг для поднятия настроения.

Все слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза.

Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки,

ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная

музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите все добро и

хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас,

доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы

чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как

хорошо и радостно становится вашей душе... Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас

доброе, согревшее душу настроение.

Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки.

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой,

уходя из класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.

А, напоследок, я хотела бы сказать вам, дать напутствие.

Стань добрым волшебником!

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие, честное слово!!!

"Дружбой дорожить умеете"

Цель: уточнение и закрепление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Задачи:

1. Закрепить и углубить знания учащихся о том, что такое дружба .
2. Развивать у учащихся речь, логическую, мыслительную деятельность
3. Воспитывать стремление быть доброжелательными, понимающими друг друга.

Ход занятия:

1. Организация начала занятия

2. Введение в тему занятия

Учитель:

Прослушайте куплет песни. (Звучит куплет из песни « Дружба крепкая»).

- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш классный час.(Ответы детей). Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц и поговорок о дружбе. В дружной работе, общем отдыхе , вообще в совместной жизни народ усматривал силу. Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

3.«Модель дружбы»

- Что значит дружить? (ответы детей)
- Кого называют другом?
- Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
- Какого она цвета?
- Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

Учитель:

Да, согласна с вами, ребята.

Слово — дружба — по своему значению тесно связано с таким понятием, как родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь , сходство чувств , переживаний.

А сейчас давайте, выполним интересное упражнение «**Закончи**

предложение», я буду называть часть предложения, а вы будете Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные мечты , сохранит ваши тайны .

14

Настоящий друг – это тот...

Друзья всегда...

Я могу дружить с такими людьми, которые...

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного: понимание, доброта, отзывчивость. ... Немного? Но подумайте, сколько разных составляющих включаем мы в это понятие. От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту. К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные мечты , сохранит ваши тайны .

Учитель:

4.А сейчас проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Учитель:

-Но можно ли представить друга завистливым? Какие еще слова не совместимы с понятием — дружба —?

(Ответы детей)

Да, я согласна с вами, ребята. Друг не может быть злобным и самовлюбленным. Также не соединяются с понятием —дружба— жадность и хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и черствость . Друг – это всегда серьезно . Тот, кто хочет дружить, должен научиться этому. Как я уже говорила, нет народа, у которого не было бы пословиц и поговорок о дружбе.

4.Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте:

1. Все за одного, а один за..(всех).

2. Семеро одного...(не ждут).

3. Один в поле...(не воин).

4. Старый друг лучше...(новых двух)

5. Нет друга – ищи, а нашел –...

(береги).

6. Не имей сто рублей, а имей сто... (друзей).

7. Друг познается ...(в беде).

8. Без беды друга ...(не узнаешь).

Учитель:

Молодцы, ребята. Отлично справились . Видите как много пословиц сложил народ о дружбе, и это только малая часть .

А теперь послушайте *поговорки о дружбе* и объясните их смысл:

Дружба, что стекло: расколешь – не соберешь.

(Разбитое стекло уже не вставить в окно. Если обидишь друга , то можешь потерять его навсегда.)

Трусливый друг опаснее врага.

(Врага опасаясь, а на друга полагаешься, трусливый друг в трудную минуту может испугаться и подвести.)

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Учитель:

-А теперь слушаем стихотворения о дружбе:

Ученик 1

Дружба- это свет и радость,

Это песни, игры и мечты.

Дружба – это краски радуги,

Дружба – это я и ты.

Ученик 2

Если б люди не дружили,
Как бы мы на свете жили?
Ведь без дружбы с давних лет
Ничего на свете нет!

Учитель:

- А сейчас поиграем!

Игра «Закончи предложение» – Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)

- Я сержусь на друга, когда...
- Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)
- Я грущу, когда... (друг уезжает)
- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)
- Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)
- Я люблю друга за то, ... (что он мой друг)
- Я забочусь о друге, когда... (он болеет)
- Я доверяю другу во всем

Рефлексия

- О чём мы с вами говорили ?
- Что больше всего запомнилось?

Чтение детьми стихотворения про друга.

Друг разделит боль и радость.
Друг поддержит и спасёт.
С другом - даже злая слабость.
Вмиг расставит и уйдёт.
Верь, храни, цени же дружбу.
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба- это ценный дар.