

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Отдел образования администрации Ядринского муниципального округа Чувашской**  
**Республики**  
**МБОУ "Балдаевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС  
Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Балдаевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Андреева Т.Н.

Приказ № 158 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**

**ЧАС ОБЩЕНИЯ**  
**по духовно-нравственному направлению**

Класс: **9**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Шуверова Раиса Ивановна

Срок реализации программы, учебный год: 2023- 2024

Количество часов по учебному плану: в неделю 1 ч., в год -34 ч.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Раиса Ивановна Шуверова

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Час общения»

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

### • Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### • Метапредметные УУД:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **Предметные результаты:**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Час общения» целесообразно использовать принцип балльного оценивания.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Час общения» в 9 классе (34 часа)**

Программа внеурочной деятельности «Час общения» по духовно-нравственному направлению разработана для занятий с обучающимися 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для учащихся 9 класса.

Программа рассчитана на 1 года.

Форма организации занятий – групповая.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по

школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

#### **Количество часов, отводимых для изучения темы**

1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1 час
2.	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 час
3.	Социальное положение школьника.	1 час
4.	«Осенний марафон» - игра	1 час
5.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1 час
6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1 час
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1 час
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1 час
9.	День согласия и примирения.	1 час
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1 час
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1 час
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1 час
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего села, района и школы.	1 час
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1 час
15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1 час
16.	Игра «Новогодний вечер».	1 час
17.	Тематический вечер. 2024 год – Год экологической культуры и бережного природопользования	1 час
18.	Духовные ценности человечества.	1 час
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1 час
20.	Исторические личности района.	1 час
21.	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1 час
22.	Масленица. Народные традиции	1 час
23.	23 февраля. Международный день защитников Отечества.	1 час
24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1 час
25.	Исторические личности села.	1 час
26.	25 апреля - день чувашского языка	1 час
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1 час
28.	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1 час
29.	Международный день памятников и исторических мест.	1 час
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1 час
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1 час
32.	9 мая День Победы	1 час
33.	Всемирный день музеев. Музеи Ядринского района. Музей натурального хозяйства – д. Верхние Ачаки. Музей Мордвинова.	1 час
34.	Подведение итогов. Вместе дружная семья. Здравствуй лето!	1 час

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Час общения» 9 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Формы занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Современная школа. День знаний Профессия – ученик	1	Беседа экскурсии по школе	Образование и самообразование. Современная школа. Школьное образование в РФ. Характеристика ученика. Права и обязанности ученика	Научатся: Организовывать собственную внеучебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Отчеты на уроках	презентация

2	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Беседа	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции	<p>Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентация
---	--	---	--------	---	--	--	---	-------------------	-------------

3	Социальное положение школьника.	1	Беседа диалогически	<p>Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов</p>	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности школьника. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Ответы на вопросы	презентация
4	«Осенний марафон» - игра	1	игра-конкурс	<p>Быть человеком-учителем жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание</p>	<p>Научатся: Характеризовать природные явления и осенние хозяйственно-бытовые виды деятельности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к внеучебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	проект	презентация



5	Основные возрастные ступени и жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1	Беседа дискуссия	Жизнь как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможность и ограничения возраста.	Научатся: раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <u>Коммуникативные:</u> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	тест	результативная
6	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1	Беседа дискуссия	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	таблица	результативная

7	Культурное наследие. Памятники культуры.	1	ви кто рина	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ,в том числе во внутреннем плане.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	таблица	результат
8	Вечер «Славянской мифологии».	1	театрализация	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному . Народная Культура.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	Ответы	результат

9	День согласия и примирения.	1	Беседа диалогически	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страниц истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Ответы на вопросы	презентация
---	-----------------------------	---	---------------------	---	---	---	---	-------------------	-------------

10	Здоровый образ жизни школьника.	1	Беседа Дидактика	Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	<p>Научатся: Организовывать свое свободное время, определять свое отношение с одноклассниками. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживание им.	таблица	результативия
11	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1	конкурсы плакатов	Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	<p>Научатся: характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентируется на позицию партнера, в общении и взаимодействии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий</p>	Выражают устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.	Отчеты на просы рисунк	результативия

1 2	Роль подростка в семье. День матери	1	беседа дискуссия	Семья. Функции семьи. Роли в семье. Роль подростка в семье	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учитывают установленные правила в планировании и контроле ,способе решения.</p>	Проявляют эмоциональную нравственность, отзывчивость	Ответы на вопросы	презентация
--------	-------------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	-------------------	-------------

13	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1	беседы, дискуссии	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и лично значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентации
14	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1	беседы, дискуссии, конспекты, лекции	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	Научатся: определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> Учитывают установленные правила в планировании и контроле, способе решения.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданин на России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Ответы на вопросы	презентации

15	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	Беседа анкетировании. Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Научатся: Выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентации
16	Игра «Новогодний вечер».	1	театрализация, игра-конкурс Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному . Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Научатся: определять права и обязанности Гражданина РФ. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач <u>Коммуникативные:</u> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимают оценку и предложение учителей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием.	Ответы на вопросы	презентации

17	Тематический вечер. Тематический вечер. 2024 год – Год экологической культуры и бережного природопользования	1	виртуально	Экология. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность.	Открытые	результаты
18	Духовные ценности человека и литература.	1	Беседа	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Ставят и формируют цели и проблемы занятия, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме, в том числе творческого и познавательного характера. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	проект	результаты



19	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1	проект	Защита проектов «Дети блокадного города»	<p>Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Проект	презентация
----	---	---	--------	--	--	---	--	--------	-------------

20	Исторические личности района	1	беседа ви кто ри на на экс ку рс ия в му зей	Культура. Культурные нормы и ценности. Характеристики исторической личности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности и историческая личность. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	Ответ ы на во пр ос ы	пр езе нта ци я
----	------------------------------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	-----------------------------

21	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1	Беседа <дикуссия>	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Моделирование	презентация
22	Масленица. Народные традиции	1	викторина	Народная Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	Проект	презентация

23 3	23 феврал я. Между народн ый день ЗАЩИ ТНИК ОВ ОТЕЧ ЕСТВ А.	1	Ан кет ир ова ни е Ко нк урс ри су нк ов	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизироват ь понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи	Проявляют доброжел ательност ь и эмоциона льно - нравствен ную отзывчив ость эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи ванием им.	От вет ы на во пр ос ы	пр езе нта ци я
2 4	Мир семейн ого очага – Между народн ый женски й день	1	вы ста вка	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная . Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Научатся: характеризовать семейные отношения; определить значение семьи для человека и общества. объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи	Проявляют доброжел ательност ь и эмоциона льно - нравствен ную отзывчив ость эмпатию как понимани е чувств других людей и сопережи ванием им.	Мо дел ир ова ни е сит уа ци и се ме йн ой жи зн и	пр езе нта ци я

25	Исторические личности села.	1	беседа Культура. Культурные нормы и ценности. Характеристики исторической личности.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности историческая личность. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	<p>Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.</p>	Ответы на вопросы	презентация
----	-----------------------------	---	--	--	--	---	-------------------	-------------

26	«25 апреля – день чувашского языка»	1	беседа	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданско патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p>	<p>Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как граждани на России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю</p>	Ответы на вопросы	презентация
----	-------------------------------------	---	--------	---	--	--	---	-------------------	-------------

27	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	беседа визитки кто ри на	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	проект	результативная
28	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1	исследования	Религиозная Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия религиозные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	Ответы на вопросы	результативная

29	Международный день памятников и исторических мест.	1	беседы кто рина экскурсия в музее	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачи	Определяют целостный социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	проект	результатив
30	Международный день Земли. Экологическая программа.	1	Проект анкетирования	Экологические проекты	Научатся: Перечислять основные глобальные проблемы. Охарактеризовать экологические проблемы. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачи	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживание им.	проект	результатив



3 1	«Они сражались за Родину ...» Книга памяти	1	Проект Исследования Она ни е	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страниц истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и лично значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	проект	презентация
--------	---	---	--	---	--	--	--	--------	-------------

3 2	9 мая - День Побед ы	1	Проекты Конкурсы Платформа	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страниц истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	платформа	презентация
--------	-------------------------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	-----------	-------------

33	Всемирный день музеев. Музеи Ядринского района. Музей натурального хозяйства - д. Верхние Ачаки.	1	Беседа экскурсия в музей	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социальный ориентир ованный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	Отчеты	результаты
34	Подведение итогов. Вместе дружная семья. Здравствуй лето!!!	1	проект					Проектная	результаты

### Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

### Электронные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobriekazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. [http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\\_labour.php](http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php)
6. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.