

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байгуловская средняя общеобразовательная школа»
Козловского муниципального округа Чувашской Республики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Байгуловская СОШ»
Козловского муниципального округа
Чувашской Республики
_____ В.Н.Шмелев
Приказ от «_30_»_августа_2023г. № 87_

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ б	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел), применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; правовой и политической культуры (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с домом культуры с.Байгулово, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях муниципального округа и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, работа на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, Школьный театр).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и</p>

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,

исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ «Байгуловская СОШ» Козловского муниципального округа Чувашской Республики является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в селе с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется роща «Ахтивар». Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность. Также на территории школы имеется хорошо оснащенная спортивно-оздоровительная и досуговая зона.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся

на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

вожатые, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- районный Дом культуры г.Козловка, сельский Дом культуры с.Байгулово;
- Дом – музей им. Н.И. Лобачевского в г. Козловка;
- учреждение дополнительного образования ФОК «Атал» г.Козловка;
- спортивные секции МАОУ «Байгуловская СОШ»: «Лёгкая атлетика»; «Волейбол»;
- ГАНОУ "Центр одаренных детей и молодежи "Эткер" Минобразования Чувашии г. Чебоксары;
- государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
- БУ ЧР ДПО «Чувашский Республиканский институт образования г.Чебоксары.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Акции, посвящённые значимым датам страны.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

КТД «Новогодний переполох».

День школьного самоуправления (проф. пробы).

Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.).

Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

Торжественная линейка «За честь школы».

Праздник «Прощание с начальной школой».

Праздники Последнего звонка.

Торжественная церемония вручения аттестатов.

- Спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Проект «Агрокласс» с 2017 года

Федеральный проект «Код будущего» с 2022 года.

Республиканский социальный проект «Вместе – за безопасность дорожного движения» с 2015 года.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревнование между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают воспитательные мероприятия привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

Разработка программы обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработка алгоритма действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, социального педагога по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, округе, республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в

воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

ВАРИАНТ 1²

Направленность курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых».		
	ЮИД «Светофор».	ЮИД «Светофор». ЮНАРМЕЙСК ОЕ отделение «КУСНАР». ВПК «КУСНАР». Поисковый отряд «Куснар»	ЮНАРМЕЙСК ОЕ отделение «КУСНАР». ВПК «КУСНАР». Поисковый отряд «Куснар»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Умники и умницы» «Занимательная грамматика»	Россия – мои горизонты «Занимательная физика» «Введение в статистику» «Математическая грамотность: элементы теории вероятности»	«Избранные вопросы математики» Школьный медиацентр Россия – мои горизонты
Курсы, занятия в	«Умелые руки»	Школьный театр	Школьный театр

² Направленности взяты из [примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением ФУМО 23.06.2022 г.](#)

области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.		«Вдохновение» Кружок «Творческая мастерская»	«Вдохновение»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Секция «Спортивные игры» Секция «Футбол в школе»	Секция «Спортивные игры» Секция «Футбол в школе»	Секция «Спортивные игры» Секция «Футбол в школе»

ВАРИАНТ 2³

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»	1
	9 класс	«Занимательная грамматика» «Введение в статистику»	1 1
	8 класс	«Математическая грамотность: элементы теории вероятности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Умники и умницы»	1
	6-11 классы	«Россия- мои горизонты»	1
	5-8 классы	«Творческая мастерская»	
	10-11	Занятия агрокласса,	

³ Форма взята из [информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования](#), утв. письмом № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.

	классы	УПК	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7-8 классы	«Занимательная физика»	1
	6-11 классы	«Юный журналист»	1
	11 класс	«Избранные вопросы математики»	1
	5-6 классы	Занимательная математика	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Умелые руки»	1
	5-11 классы	Секция «Спортивные игры»	1
	1-4 классы	Секция «Футбол в школе»	1
	3-9 классы	ЮИД «Светофор»	1
	1-11 классы	Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»	1
	5-11 класс	«Школьное самоуправление»	
	10-11 классы	Начальная военная подготовка	
	8-11 классы	Волонтерское объединение «Бумеранг добра»	
	5-9 классы	Театральная студия «Вдохновение»	
	1-4	Орлята России	
5	Я-ты-он-она – вместе целая страна		

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «Байгуловская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники»,

«пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

редакция школьной газеты «Байгуловец», является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе» и т.д.);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села, округа, республики.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Чувашской республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется

профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и

полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (на предприятия с.Байгулово, г. Козловка, Цивильск, Чебоксары; в ССУЗы и ВУЗы г. Цивильск, Чебоксары; экскурсионные поездки в другие города и местности), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (посещение учреждений культуры: дома-музея Лобачевского, музей Бутякова, мемориала «Строителям безмолвных рубежей», Чувашского драматического театра, Чувашского краеведческого музея, филармонии, сельской библиотеки и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

- государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления); освещение в школьной газете «Байгуловец»;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе парты Героя (после присвоения имени);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- районный Дом культуры г. Козловка, сельский Дом культуры с.Байгулово;
- Дом – музей им. Н.И. Лобачевского в г. Козловка;
- учреждение дополнительного образования ФОК «Атал» г.Козловка;
- спортивные секции МАОУ «Байгуловская СОШ»: «Лёгкая атлетика»; «Волейбол»;
- ГАНОУ "Центр одаренных детей и молодежи "Эткер" Минобразования Чувашии г. Чебоксары;

- государственное автономное учреждение Чувашской Республики дополнительного образования «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет»;
 - БУ ЧР ДПО «Чувашский Республиканский институт образования г.Чебоксары.
- Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Байгуловская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Байгуловская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МАОУ «Байгуловская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Содержание деятельности
«Хунав»	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине, к окружающей среде и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего села; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.
Отряд ЮИД «Светофор»	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно- поведенче-

	<p>ской культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.</p>
<p>ЮНАРМЕЙСКОЕ отделение «КУСНАР» (Направление РДДМ)</p>	<p>Создан в декабре 2017 года. Является одним из направлений РДШ. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в

	<p>молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; - стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании. <p>Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.</p>
<p>ВОЕННО ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «КУСНАР»</p>	<p>Создан в ноябре 2016 года. Привитие любви к Родине, Спортивно-оздоровительное и патриотическое воспитание подрастающего поколе-</p>

	ния
Отряд ВОЛОНТЁРОВ (направление РДДМ)	<p>С 2017 года на базе школы действует волонтерский отряд «Бумеранг добра». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятель-</p>

	<p>ности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p> <p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p>на внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Байгулово, в районе расположения образовательной организации; <p>на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.</p>
Поисковый отряд «Куснар»	Поиск – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. «Куснар» позволяет школьникам проявить такие качества как гражданственность, любовь к своей Родине, к ближним.
Школьный знаменный отряд.	Детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также зна-

мени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год. Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются 3 знаменные группы. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и Чувашской Республики на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний

	<p>учебный день недели после последнего урока по расписанию.</p> <p>Знаменная группа несет ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за сохранность вверенных Государственного флага РФ и Чувашской Республики; • уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и Чувашской Республики; • соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и Чувашской Республики; • соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ . <p>Торжественная передача Государственного флага РФ новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.</p>
<p>Программа «Орлята России» (направление РДДМ)</p>	<p>Работает с 2022 года. Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-</p>

наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В 2023 году в школе создается Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создается в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движения Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу Телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МАОУ «Байгуловская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора (учебная работа)	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-

		<p>предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора (воспитательная работа)</p>	<p>вакансия</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.</p> <p>Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность вожатых, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>

Социальный педагог/ Педагог-психолог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Вожатый	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ</p>
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	вакансия	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе нет детей с ОВЗ и получает образование 0,01% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (в школе практикуются общешкольные линейки);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей

В МАОУ «Байгуловская СОШ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика

диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят два показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский //

Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2023 год – Год счастливого детства

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	День знаний	1-4	01.09.2023	<u>Администрация, вожатые, классные руководители</u>
2.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»⁴ (03.09).</u>	1-4	02.09	<u>Учитель истории, вожатые, советник</u>
3.	КТД «День Здоровья».	1-4	06.09	<u>Вожатые, учитель физической культуры</u>
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	<u>вожатые, советник</u>
5.	Международный день распространения грамотности (08.09)	1-4	08.09	<u>Учителя-предметники, вожатые, советник</u>
6.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	1-4	11-13.09	<u>Учитель истории, вожатые, советник</u>
7.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1-4	4 неделя сентября	<u>Учитель 1 класса, вожатые</u>
8.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
9.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	<u>вожатые, советник</u>
10.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
11.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	1-4	05.10	<u>вожатые, советник</u>
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	<u>вожатые, советник</u>
13.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	<u>вожатые, советник</u>
14.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-4	03-15.10	<u>Классные руководители</u>
15.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-4	13.10	<u>Классные руководители</u>

⁴ Здесь и далее необходимо уточнять возраст целевой аудитории онлайн-уроков.

	(15.10)			
16.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).</u>	1-4	24 – 28.10	<u>Библиотекарь</u>
17.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	1-4	17-21.10	<u>вожатые</u>
18.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители, вожатые, советник
19.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	1-4	08.11	Классные руководители, вожатые, советник
20.	День матери (26.11)	1-4	26.11	Классные руководители, вожатые, советник
21.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	1-4	14-19.11	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
22.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	1-4	28-30.11	Классные руководители, вожатые, советник
23.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	1-4	03.12	Классные руководители, вожатые, советник
24.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	1-4	02-05.12	Классные руководители, вожатые, советник
25.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	1-4	05.12	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
26.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	1-4	08.12	Классные руководители, вожатые, советник
27.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	1-4	09.12	Классные руководители, вожатые, советник
28.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	1-4	12.12	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
29.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	1-4	25.12	Классные руководители, вожатые, советник
30.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	1-4	2-4 неделя декабря	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
31.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	1-4	Январь	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
32.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	1-4	16-27.01	Классные руководители, вожатые, советник
33.	<u>День российского студенчества</u>	1-4	25.01	Классные руководители

				ли, вожатые, советник
34.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</u>	1-4	27.01	<u>Классные руководители, вожатые, советник, учитель истории</u>
35.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	1-4	27.01	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
36.	<u>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</u>	1-4	27.01	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
37.	<u>Оформление экспозиции, посвященной Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02).</u>	1-4	02.02	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
38.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	06-10.02	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
39.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, вожатые, советник
40.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	1-4	17.02	Классные руководители, вожатые, советник
41.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	1-4	24.02	Классные руководители, вожатые, советник
42.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	1-4	03.03	Классные руководители, вожатые, советник
43.	<u>Международный женский день</u>	1-4	07.03	Классные руководители, вожатые, советник
44.	Международная акция «Сад памяти».	1-4	Март	Классные руководители, вожатые, советник
45.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	1-4	17.03	Классные руководители, вожатые, советник
46.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Классные руководители, вожатые, советник
47.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Классные руководители, вожатые, советник
48.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Классные руководители, вожатые, советник
49.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	1-4	03-07.04	Классные руководители, вожатые, советник
50.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-4	3-15.04	Классные руководители, вожатые, советник
51.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню	1-4	12.04	Классные руководители, вожатые, советник

	космонавтики			
52.	Фестиваль «Искорка дружбы».	1-4	Апрель	Классные руководители, вожатые, советник
53.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
54.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	1-4	21.04	Классные руководители, вожатые, советник
55.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Классные руководители, вожатые, советник
56.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Классные руководители, вожатые, советник
57.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители, вожатые, советник
58.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	1-4	05.05	Классные руководители, вожатые, советник
59.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители, вожатые, советник
60.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	Классные руководители, вожатые, советник
61.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
62.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	1-4	19.05	Классные руководители, вожатые, советник
63.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	1-4	22-30.05	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
64.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	1-4	4 неделя мая	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
65.	<u>Праздник «Прощание с начальной школой»</u>	1-4	26.05	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
66.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
67.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	1-4	01.06	Классные руководители, вожатые, советник
68.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	1-4	06.06	Классные руководители, вожатые, советник
69.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	1-4	12.06	Классные руководители, вожатые, советник

70.	<u>Акция «Окна России».</u>	1-4	05 – 20.06	Классные руководители, вожатые, советник
71.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	1-4	22.06	Классные руководители, вожатые, советник
72.	Вахта памяти «Пост № 1»	1-4	В течение учебного года	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
73.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, вожатые, советник
74.	<u>День молодежи</u>	1-4	27.06	Классные руководители, вожатые, советник
75.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, вожатые, советник</u>
76.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, вожатые, советник
77.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	1-4	Январь - май	Классные руководители, вожатые, советник
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁵ .	1-4	03.09	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
11.	Классные детско-взрослые	1-4	21-25.11	<u>Классные</u>

⁵ Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

	мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)			<u>руководители</u>
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
22.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
31.	Изучение особенностей личностного	1-4	В течение учебного	<u>Классные</u>

	развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.		года	<u>руководители</u>
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
33.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
38.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
39.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
43.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
46.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
47.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обучении			
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД	4	1	Социальный педагог.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.				
3.	«Веселые уроки этикета»	2-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
4.	«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители
5.	«Занимательная грамматика»	1-4	1	Классные руководители
6.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
7.	«Умелые руки»	1-4	1	Классные руководители
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
8.	«Если хочешь быть здоров»	2-4	1	Классные руководители
9.	«Подвижные игры»	1-4	1	Классные руководители.
10.	«Правильное питание»	2-4	1	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора</u>
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
3.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
5.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-4	1 неделя сентября	<u>Зам. директора</u>

7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
11.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u>
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Проект «Орлята России».</u>	2Г	В течение учебного года	Классные руководители
2.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	7-9	1-2 неделя марта	<u>Зам. директора</u>
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
4.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>вожатые</u>
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	<u>Школьный парламент</u>
6.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>вожатые, советник</u>
Профорентация				
<i>1.</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на крекерную и кондитерскую фабрики, телевидение.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	вожатые
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Всероссийская неделя безопасности</u>	1-4	Сентябрь	Зам. директора

	<u>дорожного движения.</u>			
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
3.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	1-4	В течение учебного года	соц.педагог
4.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора, соц. педагог
5.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора ВР, соц.педагог
6.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
8.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
10.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	социальный педагог
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	соц. педагог
13.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	соц. педагог

	с их окружением.			
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	соц. педагог
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе краеведческих музеев района и республики.</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе школьной и сельской библиотек</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Походы выходного дня</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсии на предприятия с.Байгулово, г.Козловка, г.Чебоксары</u>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<u>Экскурсионные поездки в г.Чебоксары</u>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Районные, сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	1-4	В течение учебного года	вожатые
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Завхоз
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, Чувашской Республики,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.			
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	руководитель школьной медиа-группы
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	ответственный за сайт
6.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	вожатые
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	завхоз
8.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	завхоз, классные руководители
9.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	библиотекарь
10.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
12.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
13.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
14.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	вожатые, классные руководители
15.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
16.	Использование тематической одежды	1-4	В течение учебного года	Заместитель

	и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.		года	директора, вожатые классные руководители
17.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	вожатые
18.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника.

2023 год – Год счастливого детства

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
78.	День знаний	5-9	01.09	<u>Зам. директора,</u> <u>вожатые</u>
79.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»⁶ (03.09).</u>	5-9	02.09	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
80.	КТД «День Здоровья».	5-9	06.09	<u>вожатые Казакова</u> <u>Е.С., Шестипалов</u> <u>С.Н.</u>
81.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	<u>советник Тушникова</u> <u>Е.Г., кл. руководители</u>
82.	Международный день распространения грамотности (08.09)	5-9	07.09	<u>вожатый Казакова</u> <u>Е.С.</u>
83.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	5-9	11-13	<u>советник Тушникова</u> <u>Е.Г., кл. руководители</u>
84.	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	<u>вожатые</u>
85.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
86.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	<u>Учитель музыки</u>
87.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
88.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	5-9	05.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
89.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	<u>вожатый</u>
90.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-9	05.10	Зам. директора
91.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	03-15.10	Зам. директора
92.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10	<u>вожатые</u>
93.	<u>Интерактивная игра «Книжкины радосты», посвященная Международному дню школьных</u>	5-9	24 – 28.10	<u>библиотекарь</u> <u>Краснова Е.Г.</u>

⁶ Здесь, если необходимо, уточнить в какой аудитории онлайн-уроков.

	<u>библиотек (25.10).</u>			
94.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	5-9	17-21.10	<u>Зам. директора,</u> <u>советник</u>
95.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	вожатые
96.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Классные руководители
97.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-9	14-19.11	<u>Зам. директора</u>
98.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель- организатор ОБЖ
99.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	7-9	18.11	Классные руководители
100.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	<u>вожатые</u>
101.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	5-9	03.12	<u>вожатые</u>
102.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-9	02-05.12	Классные руководители, социальный педагог
103.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	5-9	01-09.12	<u>учитель истории</u>
104.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Классные руководители
105.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-7	08.12	<u>вожатые</u>
106.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-9	09.12	Классные руководители
107.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-9	12.12	вожатые
108.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-9	16.12	Классные руководители
109.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах</u>	5-9	25.12	<u>вожатые</u>

	<i>РФ.</i>			
110.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 неделя декабря	<u>вожатые</u>
111.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	5-9	Январь	Классные руководители
112.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-9	16-27.01	Зам. директора
113.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	5-9	27.01	Классные руководители, советник
114.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	27.01	Классные руководители, советник
115.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	5-9	27.01	<u>вожатые</u>
116.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	02.02	<u>вожатые</u>
117.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	вожатые
118.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Преподаватель-организатор ОБЖ
119.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	5-9	17.02	Классные руководители
120.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	24.02	Классные руководители
121.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	5-9	03.03	Классные руководители
122.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. директора
123.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	5-9	17.03	Классные руководители
124.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора
125.	День школьного самоуправления.	5-9	16.03	Зам. директора по ВР
126.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения	5-9	18.03	библиотекарь

	Крыма с Россией.			
127.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	вожатые
128.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	5-9	03-07.04	Зам. директор
129.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора
130.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	12.04	Зам. директора , вожатые
131.	Фестиваль «Школьная весна».	5-9	Апрель	вожатые
132.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	5-9	21.04	Классные руководители
133.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	вожатые
134.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	учитель истории
135.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	24-28.04	вожатые
136.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	вожатые
137.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	5-9	05.05	Классные руководители
138.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
139.	Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05	вожатые
140.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	5-9	19.05	Классные руководители
141.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	5-9	22-30.05	<u>вожатые</u>
142.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	5-9	4 неделя мая	<u>Зам. директора по УР,</u> <u>директор</u>
143.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	9	25.05	<u>вожатые</u>
144.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
145.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря

146.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
147.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря
148.	<u>Акция «Окна России».</u>	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
149.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	5-9	22.06	Классные руководители
150.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	9	Июнь	Зам. директора
151.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
152.	Вахта памяти «Пост № 1»	8-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
153.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	5-9	В течение учебного года	вожатые
154.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	учителя русского языка и литературы
155.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	6-9	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
50.	Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>
51.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
52.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁷ .	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>
53.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
54.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
55.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
56.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
57.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
58.	Классный час по воспитанию	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные</u>

⁷ Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

	толерантности у учащихся.			<u>руководители</u>
59.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
60.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
61.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
62.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
63.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
64.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	<u>Классные руководители</u>
65.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
66.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
67.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
68.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
69.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
70.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
71.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
72.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
73.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
74.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
75.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
76.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
77.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
78.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

Индивидуальная работа с учащимися				
79.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
80.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
81.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
82.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
83.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
84.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
85.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
86.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
87.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
88.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
89.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
90.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
91.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
92.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
93.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
94.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в полугодие	<u>Классные руководители</u>
95.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
96.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
16.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	плана.			
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁸				
11.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
12.	Отряд ЮИД	5-6	1	Краснова Е.Г.
13.	ЮНАРМЕЙСКОЕ отделение «КУС-НАР».	7-9	1	Лаврушкин А.В.
14.	Поисковый отряд «Куснар»	5-9	1	Алендеева О.П.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
15.	<u>«Занимательная физика»</u>	7-8	1	Яковлева Е.С.
16.	<u>«Введение в статистику»</u>	9	1	Иванова А.П.
17.	<u>Занимательная математика</u>	5-8	1	Сотникова Е.С.
18.	<u>Математическая грамотность: элементы теории вероятности</u>	8	1	Сотникова Е.С.
19.	<u>Россия – мои горизонты</u>	6-11	1	Классные руководители
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
20.	Творческая мастерская	5-8	1	Тушникова Е.Г.
21.	Театральная студия «Вдохновение»	5-9	1	Архипова Э.Н.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
22.	Юный журналист	6-11	1	Ремизова Е.П.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
23.	Спортивные игры	5-9	1	Шестипалов С.Н.
24.	Спортивное ориентирование	7-9	1	Лаврушкин А.С.
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
14.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-6	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора</u>
15.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
16.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
17.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
18.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
19.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	09.09	<u>Зам. директора</u>
20.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

⁸ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

21.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в полугодие	Кл. руководители
22.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
23.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
24.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
25.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u>
26.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
27.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
7.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	8-9	1 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
8.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	5-9	2-4 недели сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
9.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	<u>Президент школьного парламента</u>
10.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u>
11.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
12.	День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
13.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
14.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	<u>Президент школьного парламента</u>
15.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ</u>	5-9	В течение учебного года	<u>вожатые</u>
16.	<u>Участие в работе Наблюдательного совета школы.</u>	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
17.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>

	календарного плана воспитательной работы.			
18.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Классные руководители</u>
20.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
21.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	<u>Соц.педагог</u>
22.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
23.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	<u>Классные руководители</u>
24.	Экскурсии в ССУЗы	7-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
25.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	<u>Классные руководители, соц.педагог</u>
26.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	<u>Зам. директора</u>
27.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
28.	КВН «В мире профессий».	9	Март	вожатые, классные руководители
29.	Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Профилактика и безопасность				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	7-9	Сентябрь – ноябрь	соц.педагог
5.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	соц.педагог
6.	<u>Мероприятия в рамках</u>	5-9	В течение	Зам. директора

	<u>деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).</u>		учебного года	по ВР
7.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД МВД России, МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
8.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
9.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
11.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	соц. педагог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	соц. педагог
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	соц. педагог
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	соц. педагог
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		(ежемесячно)	
Внешкольные мероприятия				
8.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<u>Тематические мероприятия на базе краеведческих музеев района и республики.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Тематические мероприятия на базе школьной и сельской библиотек</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	<u>Походы выходного дня</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<u>Экскурсии на предприятия с.Байгулово, г.Козловка, г.Чебоксары</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	<u>Экскурсионные поездки в г.Чебоксары</u>	9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	<u>Районные, сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	<u>Посещение Чувашского драматического театра.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
19.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Завхоз
20.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
21.	Размещение в рекреациях школы карт России, Чувашской Республики, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
22.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	руководитель школьной медиа-группы
23.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	ответственный за сайт
24.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	вожатые
25.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных	5-9	В течение учебного года	завхоз

	рекреационных зон, озеленение территории школы.			
26.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	завхоз, классные руководители
27.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	9	Май	Классные руководители
28.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
29.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
30.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
31.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	вожатые, классные руководители
32.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
33.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, вожатые классные руководители
34.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	вожатые
35.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
36.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Социальное партнёрство

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Дом – музей им. Н.И. Лобачевского в г. Козловка	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музеееды»	В течение уч. года	Рук. школьного музея

2.		Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.	Объединение «Юные музейеведы»	Сентябрь - ноябрь	Рук. школьного музея
3.		Организация походов выходного дня.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
4.		Мероприятия туристической направленности (по договорённости).	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора
5.	государственное автономное учреждение	Участие в мероприятиях школьного музея.	Объединение «Юные музейеведы»	В течение уч. года	Рук. школьного музея
6.	Чувашской Республики	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора
	дополнительного образования «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Участие в проекте «Пост № 1».	8-9	По отд. графику	Лаврушкин А.В.
		Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармии, отряда волонтеров.	5-9	В течение уч. года	вожатые
7.	сельский Дом культуры с.Байгулово	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
8.		Участие в конкурсах, викторинах,	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
9.	Козловская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
10.					
11.	Минусинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
12.		Участие в интеллектуальных играх.	8-10	В течение уч. года	вожатые
13.	ФОК «Атал» г.Козловка	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение уч. года	Рук. ШСК

14.		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение уч. года	Рук. ШСК
15.	районный Дом культуры г.Козловка,	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых РДК.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
16.	ОГИБДД ОМВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Соц.педагог
17.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Соц.педагог
18.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	классные руководители
20.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Заместитель директора по ВР
21.	ОМВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог
22.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог
23.	Центр занятости (по отдельному плану)	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.	8-9	Май	Соц. педагог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника.

Основные школьные дела

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
156.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09	<u>Зам. директора,</u> <u>вожатые</u>
157.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).</u>	10-11	02.09	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
158.	Акция «Капля жизни!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09	<u>советник Тушникова</u> <u>Е.Г., кл. руководители</u>
159.	Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09	<u>вожатый</u>
160.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09	классные руководители, советник
161.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	10-11	10-13.09	классные руководите- ли, советник
162.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР
163.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
164.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	10-11	01.10	<u>Учитель музыки</u>
165.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	10-11	04.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
166.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».</u>	10-11	05.10	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
167.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	10-11	05.10	<u>вожатый</u>
168.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	10-11	05.10	Зам. директора
169.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	10-11	03-15.10	Зам. директора
170.	Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	10-11	16.10	<u>вожатые</u>
171.	<u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная</u> <u>Международному дню школьных</u>	10-11	24 – 28.10	<u>библиотекарь</u> <u>Краснова Е.Г.</u>

	<u>библиотек (25.10).</u>			
172.	<u>Акция «Марафон добрых дел».</u>	10-11	17-21.10	<u>Зам. директора,</u> <u>советник</u>
173.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	вожатые
174.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10-11	01-08.11	Классные руководители
175.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	10-11	14-19.11	<u>Зам. директора</u>
176.	Всероссийский День призывника.	10-11	15.11	Преподаватель- организатор ОБЖ
177.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».</u>	10-11	18.11	Классные руководители
178.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	10-11	28-30.11	<u>вожатые</u>
179.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	10-11	03.12	<u>вожатые</u>
180.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	10-11	02-05.12	Классные руководители, социальный педагог
181.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	10-11	01-09.12	<u>учитель истории</u>
182.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	10-11	05.12	Классные руководители
183.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	10-11	08.12	<u>вожатые</u>
184.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	10-11	09.12	Классные руководители
185.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	10-11	12.12	вожатые
186.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	10-11	16.12	Классные руководители
187.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах</u>	10-11	25.12	<u>вожатые</u>

	<u>РФ.</u>			
188.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	10-11	2-4 неделя декабря	<u>вожатые</u>
189.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	10-11	Январь	Классные руководители
190.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	10-11	16-27.01	Зам. директора
191.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	10-11	27.01	Классные руководители, советник
192.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	10-11	27.01	Классные руководители, советник
193.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	10-11	27.01	<u>вожатые</u>
194.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	10-11	02.02	<u>вожатые</u>
195.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	06-10.02	вожатые
196.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Преподаватель-организатор ОБЖ
197.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).</u>	10-11	17.02	Классные руководители
198.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	10-11	24.02	Классные руководители
199.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).</u>	10-11	03.03	Классные руководители
200.	Международная акция «Сад памяти».	10-11	Март	Зам. директора
201.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	10-11	17.03	Классные руководители
202.	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03	Зам. директора
203.	День школьного самоуправления.	10-11	16.03	Зам. директора по ВР
204.	Оформление экспозиции,	10-11	18.03	библиотекарь

	посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.			
205.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	вожатые
206.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	10-11	03-07.04	Зам. директор
207.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и сельской территории.	10-11	3-15.04	Зам. директора
208.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04	Зам. директора , вожатые
209.	Фестиваль «Школьная весна».	10-11	Апрель	вожатые
210.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».</u>	10-11	21.04	Классные руководители
211.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	10-11	17-29.04	вожатые
212.	Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	учитель истории
213.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	24-28.04	вожатые
214.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	10-11	29.04	вожатые
215.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	10-11	05.05	Классные руководители
216.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Классные руководители
217.	Конкурс боевых листков.	10-11	03-09.05	вожатые
218.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	10-11	19.05	Классные руководители
219.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	10-11	22-30.05	<u>вожатые</u>
220.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	10-11	4 неделя мая	<u>Зам. директора по УР,</u> <u>директор</u>
221.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	11	25.05	<u>вожатые</u>
222.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.</u>	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
223.	<u>Интерактивная программа,</u>	10-11	01.06	Начальник

	<u>посвященная Дню защиты детей.</u>			пришкольного лагеря
224.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	10-11	06.06	Начальник пришкольного лагеря
225.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	10-11	12.06	Начальник пришкольного лагеря
226.	<u>Акция «Окна России».</u>	10-11	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
227.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	10-11	22.06	Классные руководители
228.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	11	Июнь	<u>Зам. директора</u>
229.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	10-11	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК</u>
230.	Вахта памяти «Пост № 1»	10-11	В течение учебного года	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
231.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	10-11	В течение учебного года	вожатые
232.	<u>Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	10-11	В течение учебного года	учителя русского языка и литературы
233.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	10-11	Январь - май	Классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
97.	Урок Знаний.	10-11	01.09	<u>Классные руководители</u>
98.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
99.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ⁹ .	10-11	03.09	<u>Классные руководители</u>
100.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
101.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
102.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
103.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
104.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>

⁹ Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

105.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
106.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
107.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
108.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
109.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02	Классные руководители
110.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
111.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	<u>Классные руководители</u>
112.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
113.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
114.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
115.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
116.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
117.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
118.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
119.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
120.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
121.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
122.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
123.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
124.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
125.	Профилактика деструктивного	10-11	В течение	<u>Классные</u>

	поведения.		учебного года	<u>руководители</u>
Индивидуальная работа с учащимися				
126.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
127.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
128.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
129.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
130.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
131.	Адаптация прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
132.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
133.	Малый педсовет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	10-11	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
134.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
135.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
136.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
137.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
138.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
139.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса,	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
140.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
141.	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в полугодие	<u>Классные руководители</u>
142.	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
143.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
24.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
25.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
26.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
27.	Включение в рабочие программы	10-11	В течение	Учителя-предметники

	учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.		учебного года		
Внеурочная деятельность					10-
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	10-11	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>	
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности¹⁰					10-
25.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители	
26.	ЮНАРМЕЙСКОЕ отделение «КУС-НАР».	10-11	1	Лаврушкин А.В.	
27.	Поисковый отряд «Куснар»	10-11	1	Алендеева О.П.	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности					10-
28.	<u>«Сложные вопросы ЕГЭ по математике»</u>	10-11	1	Иванова А.П.	
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров					10-
29.	Театральная студия «Вдохновение»	10-11	1	Архипова Э.Н.	
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности					10-
30.	Юные музейеведы	10-11	1	Ремизова Е.П.	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности					10-
31.	Спортивные игры	10-11	1	Шестипалов С.Н.	
32.	Начальная военная подготовка	10-11	1	Лаврушкин А.С.	
Взаимодействие с родителями					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	10-11	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	
28.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10-11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора</u>	
29.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>	
30.	Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>	
31.	Организация работы Наблюдательного совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор	
32.	День открытых дверей.	10-11	Октябрь, март	Администрация	
33.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	10-11	09.09	<u>Зам. директора</u>	
34.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.	
35.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в полугодие	Кл. руководители	
36.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители	

¹⁰ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

	родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.			
37.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора</u>
38.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
39.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u>
40.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
41.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-11	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>10-11</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
31.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	10-11	1 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
32.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10-11	2-4 недели сентября	<u>Зам. директора по ВР</u>
33.	Лига дебатов школы.	10-11	4 неделя ноября	<u>Президент школьного парламента</u>
34.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u>
35.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10-11	3 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
36.	День школьного самоуправления.	10-11	1-2 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u>
37.	Организация работы Совета старост.	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
38.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	<u>Президент школьного парламента</u>
39.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ</u>	10-11	В течение учебного года	<u>вожатые</u>
40.	<u>Участие в работе Наблюдательного совета школы.</u>	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
41.	Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u>
42.	Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе	10-11	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР</u>

	воспитательной деятельности в школе.			
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>10-11</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
43.	Профдиагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Классные руководители</u>
44.	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
45.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	<u>Соц.педагог</u>
46.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
47.	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	10-11	Октябрь, март, апрель	<u>Классные руководители</u>
48.	Экскурсии в ССУЗы	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
49.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение учебного года	<u>Классные руководители, соц.педагог</u>
50.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	10-11	По графику «Кванториума»	<u>Зам. директора</u>
51.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
52.	КВН «В мире профессий».	10-11	Март	вожатые, классные руководители
53.	Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
54.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Профилактика и безопасность				
19.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	10-11	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
20.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
21.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
22.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	10-11	Сентябрь – ноябрь	соц.педагог
23.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	10-11	В течение учебного года	соц.педагог
24.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).</u>	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.	<u>Мероприятия с участием</u>	10-11	В течение	Зам. директора

	<i>сотрудников ОГИБДД МВД России, МВД России, ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</i>		учебного года	по ВР соц. педагог
26.	<i>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</i>	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
27.	<i>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</i>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
28.	<i>Организация деятельности школьной службы медиации.</i>	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
29.	<i>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).</i>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
31.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	соц. педагог
32.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	соц. педагог
33.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	соц. педагог
34.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	соц. педагог
35.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
16.	<i>Экскурсии в пожарную часть.</i>	10-11	В течение	Классные

			учебного года	руководители
17.	<u>Тематические мероприятия на базе краеведческих музеев района и республики.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	<u>Тематические мероприятия на базе школьной и сельской библиотек</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	<u>Походы выходного дня</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	<u>Экскурсии на предприятия с. Байгулово, г. Козловка, г. Чебоксары</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
21.	<u>Экскурсионные поездки в г. Чебоксары</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
22.	<u>Районные, сельские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
23.	<u>Посещение Чувашского драматического театра.</u>	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
37.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10-11	Август	Завхоз
38.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
39.	Размещение в рекреациях школы карт России, Чувашской Республики, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
40.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	В течение учебного года	руководитель школьной медиа-группы
41.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	ответственный за сайт
42.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	вожатые
43.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	завхоз
44.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств,	10-11	В течение учебного года	завхоз, классные руководители

	спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.			
45.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	10-11	В течение учебного года	библиотекарь
46.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	Май	Классные руководители
47.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
48.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
49.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
50.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	10-11	В течение учебного года	вожатые, классные руководители
51.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые, классные руководители
52.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.	10-11	Декабрь	Заместитель директора, вожатые классные руководители
53.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	10-11	В течение учебного года	вожатые
54.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, вожатые
Социальное партнёрство				

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения